

## 學校評鑑結果一覽表

符合臺北市優質學校評選及獎勵要點規定得免接受校務評鑑

單項優質獎獲獎項目	優 點
校園文化(2009 年)	<p><b>方案名稱：百年風華 精緻多元</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中山女高一所具有悠久歷史的學校，從不同風格的建築群和工程結構，可以看得出歲月在這一所學校走過的痕跡，以及過往許多輝煌的成就記錄。代代傳承的教師團隊在這裡挹注了專業的奉獻，才華洋溢的優秀學子在這裡綻放出青春的活力。</li> <li>2. 中山女高這所樸實無華的學校在全人教育理念下，培育了無數女性菁英人才。在跨過三個世紀的今天，中山女高仍在廿一世紀的臺灣社會裡，綻放她精緻多元的百年風華—「人文為先、科學並重」的全人教育理念。培育學生成為「知識與能力、人文與科學、個性與群性」三項兼優的女性菁英人才。並以前瞻彈性的課程、團隊創新的教學、重視品格的教育、與國際接軌的環境，培育世界級的人才，確保中山優質學校文化的永續發展。</li> <li>3. 作為一所明星高中，中山女高也一直面對著理想和現實的矛盾，尤其在近年來學校制度多元化發展趨勢之下，來自外部環境的挑戰益趨強烈。但是治校者始終能秉持教育專業理念，勇於面對挑戰，因而在教師專業發展、學生學習成就的表現上，持續居於頂尖地位，不僅受到稱羨與肯定，也成為高級中學校務發展的最佳典範。</li> <li>4. 展望未來的發展，中山女高這所百年老校已站穩自己的腳步，在高度競爭環境中，整合內部資源，堅持教師專業發展，推動學生傑出學習，營造一個兼具古典風華與現代巾幗之英的學校。</li> <li>5. 以精緻專業和前瞻創新的團隊精神，形塑「百年風華 精緻多元」的學校文化。以培育敦厚關懷的學生文化、建構學養專業的教師文化、凝聚共識的行政文化、無私奉獻的家長文化、認同回饋的校友文化、宏觀平行的資訊文化、資源共享的社區文化、傳愛分享的行銷文化，發揚中山精神。</li> <li>6. 藉著在中山推動的每一項教學專業課程、學生學習活動：全校每一位師生共塑中山願景、每一項教與學的活動都是全員參與、每一個成果都是團隊合作的心血結晶、每一次的過程氛圍都充滿和諧溫馨、每一件行政運作內涵，均能持續創新、每一段歷程與成就將追求品質經營、永續發展。</li> </ol>
課程發展(2009 年)	<p><b>方案名稱：打造優質學習基因的文化工程—中山女高國語文課程發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本方案原肇始於多年來國文教師的自編教材作為，從剛開始時由少數教師投入，著重於教材之編輯，進而加入整體課程設計與發展的觀念，以及夥伴群更多元的參與，經過數年的持續發展，陸續融入了課程目標、教材選編、教學方法和學習成就評量等更整全的課程元素之發展。</li> <li>2. 除國文科外，亦嘗試使語文教材與藝術課程相結合，參與之教師也擴及全部的國文教師，甚至藝術類科的教師。</li> </ol>

	<p>3.從課程發展的角度而言，此方案已展現系統規劃、有效實施，持續研發、重視評鑑和擴大參與等的優質特徵。</p> <p>4.本方案以「打造本校學生優質學習基因的文化工程」自許，從學校與學生的優勢出發，期待以厚植學生國語文能力的全校性課程發展，貫穿學生在校三年的學習時間軸線，試探跨科跨領域教材統整的發展性課程。</p> <p>5.優質化的國語文素養是高中階段的所有能力之基礎，同時也是培養解決問題能力的沃土。因此，發展「培養核心競爭力，開拓全球新視野」的全校性國語文課程，不僅是國文科的共識，更受到課程發展委員會的支持。值此全國高中發展新課程的階段，期待本校的經驗分享，有助於解讀高中新課綱的特色與精神。</p>
<p><b>專業發展(2008 年)</b></p>	<p><b>方案名稱：活化卓越因子的中山團隊</b></p> <p>1.能依據 SWOT 分析結果，進行專業發展，並能以資訊資源、團隊發展、創新品質作為教師專業發展的主軸。學校各學科團隊凝聚力強，能有效落實學科團隊內的專業發展活動，並以跨學科團隊(如新能源課程、資優班課程)及跨校團隊進行專業發展活動。</p> <p>2.設有「中山卓越基金」，積極推動各領域教師之國際參訪與交流活動，有助於教師之教學專業成長與教學效果之提升。</p> <p>3.各學科領域教學成效優良，例如：民國 92 年起連續 3 年國文、英文、地理，96 年美術等學科團隊榮獲教育部教學卓越金質獎，97 年度人文與社會科學課程入選教育部教學卓越評選，此為中山女高教師專業發展不斷自我提升與超越的具體表現。</p> <p>4.資訊設備充足，能強化資訊科技融入教學研習，並將設備及研習成果普遍應用於日常教學實務中。</p> <p>5.大力推動資訊科技融入教學，以資訊知能引發各學科教師專業發展與成長，帶動學科團隊合作分享，創新教學，提升品質。</p> <p>6.目前學校行政團隊與教師團隊，均樂於學習與成長。教師參與研習進修時數逐揮提升，學術論著豐富，亦逐步建置研習檢核機制，參與試辦教師專業發展評鑑。這樣卓越的成果，來自於學校團隊引領的方向「資訊、團隊、創新」獲得認同。</p>
<p><b>教師教學(2007 年)</b></p>	<p><b>方案名稱：長安風華～卓越教師 專業教學</b></p> <p>1.方案主軸建立在「團隊、創新、數位」之上，教師致力於提供學生豐富多元的學習活動。例如：在藝術、地理、國文的教學上善用數位科技激發學習興趣與動機，增進學生的思考與表現能力，使數位科技成為積極有效的教、學媒介。「藝術心饗宴」、「more than english」(英文)、地理的 e-learning、「文學風景」(國文)、新能源課程，提供了多元、創意的學習機會。凡此，皆可見其有效與創新的教學特質。</p> <p>2.教師的專業知能佳，各領域之間亦能相互分享教學資源；對學生的關懷熱忱表現於「點燈計畫」--為學生的專題研究、課業問題提供解答與輔導。教學前的教材預備、教學資源系統建置，展現高度的合作精神。國科會研究案結合校內教師專長進行議題中心教學，亦為高中生的學習注入新動力。由這些面向可見專業、熱忱的良師精神。</p> <p>3.在激烈競爭的升學壓力下，中山女高在教學上的踏實耕耘應予高度肯定。</p> <p>4.中山女高擁有優秀的教師教學，在合作的、專業的、科技的、創新</p>

	<p>的、分享的、支持的環境中，不斷進行教學創新，並以此深深自許。</p> <p>5. 中山教學團隊從 92 年起，連續三年獲教育部教學卓越金質獎(國文、地理、英文)；96 年美術科又勇奪第 4 座的肯定，日後將會以更踏實的步伐繼續往教師教學的專業創新發展：</p> <p>(1) 以深厚的專業素養與無比的教學熱忱，厚紮學生知識基礎。</p> <p>(2) 以學生的主體性與積極向上向善的學習動機為基礎，進行課程發展與教學設計。</p> <p>(3) 以系統性的課程架構、深而廣的教材教案，多樣化的教學方法，豐富學生的學習內容。</p> <p>(4) 要以多元化的評量方式、實作與發表，達成能力養成目標。</p>
<p><b>學生學習(2007 年)</b></p>	<p><b>方案名稱：多才多藝 多學問～能說能玩 能讀書</b></p> <p>1. 以悠久歷史的學校傳統與教育理念，設計多樣且具特色的學習活動，能兼顧不同性向學生的需求。</p> <p>2. 學生參與學習及自主性學習，開展出活潑、創意的表現，以及深刻的體驗與成長。</p> <p>3. 以活動學習和境教陶冶人文素養，學生能展現優雅獨特的風格。</p> <p>4. 將方案中的各項活動之具體成效(問卷回饋等)，進行統整的回饋與省思，以傳承成功的經驗，轉化為創新的學習機會。</p> <p>5. 中山女高在「人文為先、科學並重」的全人教育理念下，提供積極專注有益學習的環境，培養學生成為「知識與能力、人文與科學、個性與群性」三項兼優的女性菁英人才。</p> <p>6. 藉著在校內推動的每一項學生學習活動：品格中山、志工中山、人文中山、藝術中山、科學中山、活動中山、社團中山，能使中山學子學會認知體驗、學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事、學會生涯發展。</p> <p>7. 在 21 世紀「知識即責任」的時代，知識的追求是無限擴張，同時也追求卓越、創新和寬闊胸襟，使中山學子有學者的從善如流，有慈善家的寬容與自責，有軍事家的誠信方正，能具備知識經濟時代的競爭優勢，以及源源不斷的成長潛力。</p>
<p>備註： 臺北市優質學校評選及獎勵要點第 13 點，凡四年內累計獲得單項優質獎五項（含課程發展、教師教學與學生學習三向度）以上獎項或獲得整體金質獎之學校，得申請免接受一次校務評鑑。</p>	