

臺北市立中山女高 109 學年度第 1 學期全民國防教育課程授課計畫表

課程名稱	全民國防教育(全一冊)		使用時間	21 週(42 節)	授課年級	一年級	授課教官	陳秀鳳
授課教材	普通高級中學全民國防教育(全一冊)，育達文化事業股份有限公司出版(108 年 2 月)，作者：孟繁宇、邱新訓							
評量項目	一、平時成績：50 % 二、期末考：50 %							
週次	學習內容 (進度)	學習表現 (教學目標)	核心素養 (總綱、領綱)	課程設計 (教學輔教器材、影片、補充資料)				
第 1 週 0831   0904	「防制學生藥物濫用」 「防制校園霸凌」 「杜絕復仇式色情」 「校園親密關係暴力事件防治及處理」	一、加強新興毒品的辨識及反毒技巧 二、加強宣導校園霸凌多元反映管道 三、強化學生法治教育、性別平等教育及自我保護措施 四、法律規範及案例宣導	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	<b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input type="checkbox"/> 其他： <b>二、教學內容：(請說明並應用延伸)</b> ◎教官授課：友善校園週投影片 第 1 節 P. 33、第 2 節 P. 34 1. 宣導本校校園安全及入學相關宣導 2. 強化學生法治教育、性別平等教育及自我保護措施 3. 法律規範及案例宣導 4. 加強新興毒品的辨識及反毒技巧 5. 加強宣導校園霸凌多元反映管道 ◎教官課堂引導、統整 1. 由學校推動友善校園週創意活動，加強實施人權教育、法治教育、品德教育及生命教育之宣導。 2. 置重點於「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等，藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起國人及各級學校對於建立友善校園之重視。  <b>三、輔教器材(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 圖表 <input checked="" type="checkbox"/> 投影片 <input type="checkbox"/> 模型 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網站資訊 宣導資源： 1. 人權教育諮詢暨資源中心 ( <a href="http://hre.pro.edu.tw/">http://hre.pro.edu.tw/</a> ) 品德教育資源網 ( <a href="http://ce.naer.edu.tw/home.php">http://ce.naer.edu.tw/home.php</a> ) 生命教育全球 資訊網 ( <a href="https://life.edu.tw/2014/">https://life.edu.tw/2014/</a> )。 2. 少年法律專刊 ( <a href="http://www.mdnkids.com.tw/law/">http://www.mdnkids.com.tw/law/</a> )。 3. 法律基本常識測驗 ( <a href="http://depart.moe.edu.tw/ED2800/News.a">http://depart.moe.edu.tw/ED2800/News.a</a>				

				<p>spx?n=29D1A6CC2883568E&amp;page=3&amp;PageSize=20)</p> <p>4. 「超級法律王」節目 (<a href="http://stv.moe.edu.tw/">http://stv.moe.edu.tw/</a>)</p> <p>5. 防制學生藥物濫用資源網 (<a href="http://enc.moe.edu.tw/">http://enc.moe.edu.tw/</a>)。</p> <p>6. 防制校園霸凌專區網站 (<a href="https://csrc.edu.tw/bully/">https://csrc.edu.tw/bully/</a>)。</p> <p>7. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區。</p> <p><b>四、輔教活動：</b>  毒害毒駭反毒教具組(育達文化)  帶領同學操作毒害毒駭反毒教具組，藉此讓同學對於各式毒品的外觀以及吸食過後的可怕症狀加深印象。  新式毒品反毒教具組(育達文化)  展示新式毒品反毒教具組，讓同學了解現在市面上充斥的毒品，也有可能利用各種常見的包裝，出現在每個人的身邊。</p> <p><b>五、教學評量(可複選)：</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案<input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他：</p>
第 2 週 0907   0911	主題一 全民國防概論 第一章 國家安全的重要性 A-V-1 國家安全的定義與重要性。 第二章 全民國防的意涵 B-V-1 全民國防的意涵	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展 A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行	<b>一、教學方式：</b> ■教官講述■學生討論 <b>二、教學內容：(請說明並應用延伸)</b> ◎學生自學：閱讀課本第 008-023 頁 ◎教官授課：投影片 第 1 節 P. 33、第 2 節 P. 31 1. 說明國家安全的定義；以及國家安全的重要性，使同學可以了解國家安全的威脅來源和國家安全的經營面向等。 2. 播放「全境擴散」影片(15 分鐘)，讓同學明白我們現在遇到的疫情危機就是全世界國家所面臨到的國家安全威脅，也就是課本裡的非傳統安全威脅。 3. 說明全民國防的內涵與功能，以及全民國防教育的推展情況；並使同學知悉當前敵情的發展及如何建立全民心防 4. 以 109 年南韓施放脫北宣傳單引起北韓炸掉兩韓辦公處事件說明全民心防的重要性 5. 請各組推派同學作答，預防新型冠狀病毒傳播的方法有哪些，並指出它對國家安全造成的威脅及危害有哪些？ ◎教官課堂引導、統整 1. 以最新時事和新聞報導為例，說明現今世界上內亂及戰爭不斷的國家是因為何種原因造

			動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	成這種局面；使同學了解國家安全及全民國防參與的重要性。 2. 以網頁展示全民國防的相關文宣活動(如海報或動畫等)，以及播放戰鬥體驗營的相關新聞，讓同學了解現今全民國防教育的推展方式相當多元化。 <b>三、輔教器材(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 圖表 <input checked="" type="checkbox"/> 投影片 <input type="checkbox"/> 模型 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 其他： 1. 全境擴散影片 15 分鐘(第 1 節) 2. 新冠肺炎新聞影片 15 分鐘(第 2 節) <b>四、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：
第 3 週 0914   0918	主題一 全民國防概論 第三章 全民國防理念的實踐經驗 C-V-1 他國體現全民國防理念的作為	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	<b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> ◎自學：閱讀課本第 024-035 頁 ◎教官授課：投影片第 1 節 P. 39 1. 說明全民國防的具體作為為何，使同學了解各國落實全民國防與推動全民國防教育的情形。 2. 學生收視全民皆兵的瑞士及以色列等影片 15 分鐘 3. 舉例說明，瑞士、美國以及以色列，分別做了哪些政策或是方法來推動全民國防及全民國防教育。 <b>三、輔教器材(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 圖表 <input checked="" type="checkbox"/> 投影片 <input type="checkbox"/> 模型 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 其他： 1. 全民皆兵的瑞士及以色列等影片 15 分鐘(第 1 節)，影片出處：TVBS 新聞。 <b>四、輔教活動:</b> ◎我的全民國防藍圖，課本 034~035 頁 1. 請同學設計描繪出一個屬於自己的全民國防徽章，並簡述設計概念(第 2 節) 2. 請同學試想若就「個人、家庭、國家、世界」這四個層面，可以做些什麼或透過什麼樣的方式實踐全民國防？並請同學發表自己的設計理念
第 4 週 0921   0926	主題二 國際情勢與國家安全 第一章 全球與亞太區域安全情勢 第一節	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文	<b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生討論 <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> ◎自學：閱讀課本第 036-067 頁 ◎教官授課：投影片 第 1 節 P. 39、第 2 節 P. 28 1. 說明「國家安全」的威脅，區分為「傳統安全威脅」與「非傳統安全威脅」兩個面向。並

	<p>傳統與非傳統安全威脅簡介</p> <p>D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。</p> <p>第二節 全球與亞太區域安全情勢與發展</p> <p>D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展</p>		<p>化及世界和平的胸懷。</p>	<p>說明冷戰結束後的國際局勢變化、全球化的快速發展以及非傳統安全威脅的特性為何。期許同學能關心國際局勢及世界多元文化，並邁向世界和平。</p> <p>2. 說明當前「一超多強」的世界格局中的主要國家與區域組織。</p> <p>3. 教官說明亞太區域安全情勢與發展並以今年中美冷戰說明美國印太戰略的重要性。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>其他：  1. 近期國際新聞相關影 15 分鐘(第 1 節)，影片出處，YouTube。</p> <p><b>四、輔教活動:</b>  1. 同學分組討論報告 20 分鐘，如學習單-國際情勢(第 2 節)</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>第 5 週 0928   0930</p>	<p>主題二 國際情勢與國家安全</p> <p>第一章 全球與亞太區域安全情勢</p> <p>第二節 全球與亞太區域安全情勢與發展</p> <p>D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展</p> <p>第三節 兩岸關係的安全情勢與發展</p> <p>D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p> <p>全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>一、教學方式(可複選):  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生報告</p> <p>二、教學內容:(請說明並應用延伸)  ◎自學: 閱讀課本第 055-070 頁  ◎教官授課: 投影片  第 1 節 P. 27、第 2 節 P. 18  1. 教官說明近期大陸於南海東海演習相關新聞說明台灣島嶼情勢。  2. 說明兩岸關係與政策發展歷程，使同學了解兩岸發展的四個時期。</p> <p>三、輔教器材(可複選):  <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他: 電腦、影片:  1. 南海仲裁影片 3 分鐘(第 1 節)  2. 南北韓 2020 衝突影片 10 分鐘(第 2 節)</p> <p>四、輔教活動(第 2 節)  1. 同學分組上台報告 35 分鐘，如上週學習單</p> <p>四、教學評量(可複選):  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>第 6 週 1005   1008</p>	<p>主題二 國際情勢與國家安全</p> <p>第一章 全球與亞太區域安全情勢</p>	<p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p> <p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢</p>	<p>全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之</p>	<p>一、教學方式(可複選):  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論</p> <p>二、教學內容:(請說明並應用延伸)  ◎自學: 閱讀課本第 071-079 頁  ◎教官授課: 投影片  第 1 節 P. 17、第 2 節 P. 22  1. 說明近期兩岸情勢發展，使同學了解兩岸在</p>

	<p>勢 第三節 兩岸關係的安全情勢與發展 D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展 第二章 我國國家安全情勢與機會 第一節 臺灣軍事地緣價值與海洋利益 E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值</p>	<p>太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p>	<p>關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p>政治、外交、經濟、軍事方面近期的概況。 3. 說明台灣的地理位置以及台灣的地緣戰略價值，並從其他國家的角度分析之。 ◎學生思考及討論： 1. 請同學思考香港反送中、國安法等事件可以發現，中國大陸在各個方面處處打壓我國，尤其是在外交和軍事方面，更是處處針對，請同學思考一下，中國方面為何要如此的作為。及對台灣的影響 2. 請同學思考台灣所處的地理位置，藉此了解為何在軍事戰略及經濟戰略上，台灣都是兵家必爭的戰略要地。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>圖表 <input type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>其他：  1. 九二共識是什麼？中港台看法整理 (02' 38)，影片出處：關鍵評論。  2. 防堵中共軍事擴張！台灣戰略地位大幅提升 (02' 20)，影片出處：新唐人電視。  3. 美知名海軍將領 肯定台灣亞太地位 (01' 16)，影片出處：新唐人電視。</p> <p><b>四、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>第 7 週 1012   1016</p>	<p>主題二 國際情勢與國家安全 第二章 我國國家安全情勢與機會 第一節 臺灣軍事地緣價值與海洋利益 E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值 第二節 尋求我國國家安全的策略 E-V-2 尋求我國國家安全的策略</p>	<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  ◎自學：閱讀課本第 080-088 頁  ◎教官授課：投影片  第 1 節 P. 24、第 2 節 P. 17  1. 說明台灣的海洋利益為何，使同學了解我國海洋政策與事務發展以及台灣的海洋權益。  2. 說明尋求我國國家安全的策略為何；使同學了解我國當前面臨的挑戰與困境以及維護我國國家安全的最佳策略  ◎學生思考及討論：  請同學分享一下，今年 6 月發生的釣魚台更名事件，為何部分官員要上台捍衛主權？居住在海島國家的我們，應該要對國家海洋權益及海洋資源多點認識。  ◎教官課堂引導、總結  補充說明國家出版的《海洋政策白皮書》的六大主要政策目標，以及三大國家海洋權益。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>四、輔教活動:</b></p>

				<p>1. 日本竊占釣魚台列嶼的經過(04' 18) ，影片出處：公視。(第 1 節)</p> <p>2. 全班分 10 組，給各組 15 鐘討論搜集課本 P92-P93 相關內容，1 組 1 個題目，下節上台報告(第 2 節)</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他：</p>
第 8 週 1019   1023	<p>主題二 國際情勢與 國家安全 第二章 我國國家安 全情勢與機 會 第二節 尋求我國國 家安全的策 略 E-V-2 尋求 我國國家安 全的策略主 題三 我國國防現 況與發展 第一章 國防政策與 國軍 第一節 我國國防政 策的理念 F-V-1 我國 國防政策的 理念。</p>	<p>1-V-2 能舉例 說明全球與亞 太區域安全情 勢地位及其重 要安全議題， 並評述對於我 國國家安全的 影響。 1-V-3 能理解 與分析兩岸情 勢對我國國家 安全之影響。 1-V-4 能了解 我國國防政策 理念、國軍使 命及任務。</p>	<p>全-U-A2 具備探討國際 情勢與國家發 展的批判思考 能力，體認國 家安全與自身 之關係，並以 正向態度有效 解決與生活有 關問題。</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  <input checked="" type="checkbox"/>自學：閱讀課本第 089-093 頁  <input checked="" type="checkbox"/>教官授課：投影片  第 1 節 P. 22、第 2 節 P. 13  1. 說明尋求我國國家安全的策略為何；使同學 了解我國當前面臨的挑戰與困境以及維護我 國國家安全的最佳策略  2. 說明我國國防政策的理念，使同學了解我國 國防政策制定理念與軸向、以及我國國防戰 略目標和軍事戰略構想。  <input checked="" type="checkbox"/>學生思考及討論：  1. 請同學思考暑假申請了哪些政府發放的券， 並思考政府的用意為何  2. 請同學思考看到滿街及台北車站的移民，同 學的想法  <input checked="" type="checkbox"/>教官課堂引導、統整  1. 說明並讓同學了解「唯有安內，才能攘外」 的道理，對內化解政治歧見，對外維持良善 的交流互動關係，進一步謀求國家發展的機 會與出路。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他：  1. 模擬大台北 6. 6 強震 總統視導國家防災日演 練(02' 13) ，影片出處：民視新聞。  2. 少子化嚴重 台出生率全球吊車尾 (02' 07) ，影片出處：八大新聞。</p> <p><b>四、輔教活動(第 2 節)</b>  各組派 1 員上台報告上節題目(課本 P92-P93) ，1 組 3 分鐘，共 30 分鐘</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他：</p>
第 9 週 1026	<p>主題三 我國國防現 況與發展</p>	<p>1-V-4 能了解 我國國防政策 理念、國軍使</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與 自我精進</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b></p>

<p>1030</p>	<p>第一章 國防政策與國軍 第一節 我國國防政策的理念 F-V-1 我國國防政策的理念。 第二節 國軍使命、任務、現況及兵役制度 F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度</p>	<p>命及任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。</p>	<p>全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務</p>	<p>◎自學：閱讀課本第 094-111 頁 ◎教官授課：投影片 第 1 節 P. 20、第 2 節 P. 40 ◎續上週課程，學生分組討論所知道的各國相關政策：英國脫歐、川普禁移民等政策並抽點各組學生出來回答各國政策的影響及重要性 ◎教官授課 1. 說明我國國軍的使命及任務，及國軍現況和兵役制度。 ◎教官課堂引導、統整 1. 以今年中印衝突及南北韓衝突事件等，說明國際上因國防力量不足而導致嚴重狀況的新聞事件為例，說明國家不可缺少國防，而好的國防需要制訂好的國防政策來執行，尤其在這個天災頻傳的時代，國防已經不只是侷限於戰備防務；突發災害的應變，社會安定的維持，全都需要完備及良好的國防政策來指導。  <b>三、輔教材材(可複選):</b> <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>其他： 1. 國軍特戰部隊訓練影片 15 分鐘(第 1 節) 2. 一心從軍的美國隊長(14' 54) ，影片出處：美國隊長。(第 2 節)  <b>四、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p>
<p>第 10 週 1102   1106</p>	<p>主題三 我國國防現況與發展 第二章 軍備與國防科技 第一節 我國主要武器裝備現況與發展 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 第二節 軍民通用科技發展與趨勢 G-V-2 軍</p>	<p>1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性 1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。</p>	<p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生實作 <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> ◎自學：閱讀課本第 112-138 ◎教官授課：投影片 第 1 節 P. 40、第 2 節 P. 37 1. 說明我國主要武器裝備現況與發展，使同學了解目前國軍自製主要武器裝備和國軍外購主要武器裝備。 2. 說明軍民通用科技的發展與趨勢，使同學了解國防科技與民間產業合作的重點，以及軍民通用科技未來趨勢與發展軸向。 ◎學生思考及討論： 讓同學觀看有關軍武器裝備的介紹影片，請同學思考一下，擁有性能良好、裝備優異的國防武器，對於防禦國家安全是不是有非常大的幫助。 ◎教官課堂引導、統整 1. 說明國軍自製及外購的主要武器裝備的特點，並針對學生回答的部分加以補充說明，</p>

	民通用科技發展與趨勢		俾能探討國際情勢與國防科技發展。	<p>使同學了解國軍在軍武裝備的獲得，採對外軍購及自行研發並行機制，以期能全力、全面提升國防戰力。</p> <p>2. 針對學生普遍上網時間過長，應教導同學認識資訊科技的正確使用態度。另外，中共的網軍及駭客大舉進攻，國人也應該對資訊安全的防護有更深的認識及瞭解。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他：  1. 重砲來襲！沱江艦演訓砲擊(01' 34) ，影片出處：中視新聞。  2. 神鬼奇兵阿帕契揭密(08' 41) ，影片出處：TVBS 新聞。  3. 台若遇襲速反應？空軍 F16 軍機 6 分鐘升空攔截(01' 47) ，影片出處：東森新聞。  4. 中科院軍品研發拚外銷 多國買家洽詢(01' 45) ，影片出處：東森新聞。</p> <p><b>四、輔教活動:</b>  1. 勇敢追夢，直到夢想到手—太空！台灣來了！2017 年 8 月 25 日，福爾摩沙衛星五號藉由 Space X 獵鷹 9 號火箭運載發射，為台灣的太空之旅開啟新的篇章。  2. 智能爆炸時代  曾有趨勢家預言，「智能爆炸」會在 2005~2100 年之間發生，以前只會出現在科幻電影裡的物品，已經陸續出現在我們的現實生活中，未來還有什麼不可能？  3. 發給同學每人一張由育達文化製作的長征無人機或是雄風三號飛彈的紙模型，讓同學在製作紙模型的過程之中，能加深對我國軍事裝備的印象。(第 2 節)</p>
第 11 週 1109   1113	<p>主題四 防衛動員與災害防救 第一章 全民防衛動員的意義 第一節 全民防衛動員的意義、準備及實施 H-V-1 全民防衛動員的意義、準備及實施</p>	<p>1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式</p>	<p>B溝通互動 B1符號運用與溝通表達 全-U-B1 具備理解基本國防知識、災害防救等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述 <input checked="" type="checkbox"/>學生實作 <input checked="" type="checkbox"/>學生討論</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  ◎教官授課：教導繪聲繪影影片剪輯投影片 P. 26</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>電腦教室-電腦  教導繪聲繪影影片剪輯</p> <p><b>四、輔教活動:</b>  ◎微電影創作活動小組\角色說明  ◎分組及選擇主題。  ◎瞭解各組進度：需完成劇本大綱。</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b></p>



				<input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
第 12 週 1116   1120	主題四 防衛動員與 災害防救 第一章 全民防衛動 員的意義 第二節 青年服勤動 員的意義與 作為 H-V-2 青 年 服勤動員的 意義與作為	1-V-9 能說明 青年服勤動員 和學校防護團 的意義，並理 解民安演習相 關作為	A自主行動  A3規劃執行與 應變創新  全-U-A3 具備規 劃適用在地情 境之應變與防 救措施的能 力，以適當態度 與多元知能因 應天然與人為 之災害狀況	<input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作  <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 微電影各組進度掌握:拍攝內容 <input checked="" type="checkbox"/> 教官授課:教官指導同學剪輯影片  <b>三、輔教器材:</b> 電腦 <b>四、輔教活動:</b> 學生拍攝影片  <b>五、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
第 13 週 1123   1127	主題四 防衛動員與 災害防救 第二章 災害防救與 應變 第一節 我國災害防 救簡介 I-V-1 我 國 災害防救簡 介 第二節 校園災害防 救簡介 I-V-2 校 園 災害防救簡 介	1-V-8 能概述 全民防衛動員 的意義，並指 出其準備時機 與實施方式	A自主行動  A3規劃執行與 應變創新  全-U-A3 具備規 劃適用在地情 境之應變與防 救措施的能 力，以適當態度 與多元知能因 應天然與人為 之災害狀況  B 溝通互動  B1 符號運用與 溝通表達  全-U-B1 具備理 解基本國防知 識、災害防救等 各種常用符號 及肢體語言，進 行溝通與互動	<input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <b>(第 1 節)</b> <b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範  <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 各組分享影片內容並評分 <b>三、輔教器材(可複選):</b> 學生影片  <b>四、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <b>(第 2 節)</b> <b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述  <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 自學:閱讀課本第 188-197 頁 <input checked="" type="checkbox"/> 教官授課:投影片 p. 23 說明並使同學了解校園安全暨災害防救通報處理中心(校安中心)的成立背景，以及校安狀況與指揮管制規定和校安中心具體作為。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生思考及討論: 請同學想一下，平常學校會出現什麼樣的校安狀況，並分組討論課文中的校安狀況區分及指揮管制規定和事件處理流程圖，藉此增加當發生重大校安事件時，各相關負責人和單位的正確處理流程多一分了解。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生表達: 請問學生，關於校安中心具體作為有哪 4 個階段，後再以抽問方式，請學生就某一具體作為

				<p>細項回答其所屬階段為何？</p> <p>◎教官課堂引導、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先行蒐集幾則校安狀況資料，再透過資料內容與說明，引導學生熟悉校安狀況區分。</li> <li>2. 帶領學生認識減災、整備、應變、復原四階段的具體作為包含哪些。</li> </ol> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b></p> <p>■圖表 ■投影片 □模型 ■影片 ■其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第 2 節教學投影片。</li> <li>(2) 校安狀況與指揮管制一覽表、各級學校重大緊急校安事件處理流程圖。</li> </ol> <p><b>四、輔教活動:</b></p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b></p> <p>□專題報告 □學習檔案 □展演表現 □紙筆測驗 □其他：</p>
<p>第 14 週 1130   1204</p>	<p>主題四 防衛動員與 災害防救 第二章 災害防救與 應變 第三節 災害應變的 知識技能 I-V-3 災害 應變的知識 與技能</p>	<p>I-V-8 能概述 全民防衛動員 的意義，並指 出其準備時機 與實施方式</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A3 規劃執行與 應變創新</p> <p>全-U-A3 具備規 劃適用在地情 境之應變與防 救措施的能 力，以適當態度 與多元知能因 應天然與人為 之災害狀況</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與 溝通表達</p> <p>全-U-B1 具備理 解基本國防知 識、災害防救等 各種常用符號 及肢體語言，進 行溝通與互動</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b></p> <p>■教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b></p> <p>◎自學：閱讀課本第 198-207 頁</p> <p>◎教官授課：</p> <p>第 1 節 P. 40、第 2 節 P. 30</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明台灣最常或可能發生的天然與人為災害情況：風災、水災。</li> <li>2. 以日本 311 地震為例，說明天然災害中的震災發生情況，使同學能夠對於地震發生前的防範措施、地震發生時的注意事項中及地震發生後的善後處理能謹記在心。</li> </ol> <p>◎學生思考及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請大家思考 109 年 7 月日本洪水及中國三峽大壩潰堤，思考當颱風或洪水來臨時，有哪些應注意事項及防範措施。教官補充說明</li> </ol> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b></p> <p>■圖表 ■投影片 □模型 ■影片 □其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風造成的可怕災害(02' 17)，影片出處：YouTube。</li> <li>2. 台灣不可能不淹水？兩分鐘告訴你大雨來該怎麼辦！(02' 07)，影片出處：關鍵評論。</li> <li>4. 收視日本 311 地震影片 10 分鐘(第 1 節)</li> <li>5. 電影中的地震景象(05' 34)，影片出處：加州大地震。(第 2 節)</li> <li>6. 4.921 大地震 台灣史上最慘地震!(02' 10)，影片，出處：華視新聞(第 2 節)</li> </ol> <p><b>四、教學評量(可複選):</b></p> <p>□專題報告 □學習檔案 □展演表現 □紙筆測驗</p>

<p>第 15 週 1207   1211</p>	<p>主題四 防衛動員與 災害防救 第二章 災害防救與 應變 第三節 災害應變的 知識技能 I-V-3 災害 應變的知識 與技能</p>	<p>1-V-8 能概述 全民防衛動員 的意義，並指 出其準備時機 與實施方式</p>	<p>A自主行動  A3規劃執行與 應變創新  全-U-A3 具備規 劃適用在地情 境之應變與防 救措施的能力 ，以適當態度 與多元知能因 應天然與人為 之災害狀況  B 溝通互動  B1符號運用與 溝通表達  全-U-B1 具備理 解基本國防知 識、災害防救等 各種常用符號 及肢體語言，進 行溝通與互動</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  <input checked="" type="checkbox"/>自學：閱讀課本第 208-215 頁  <input checked="" type="checkbox"/>教官授課：投影片  第 1 節 P. 40、第 2 節 P. 40  1. 以今年錢櫃火災投影片說明火災的可怕及危險之處，幫助學生建立正確的防火觀念，以及初期滅火和逃生避難方式。  7. 以日本 311 地震為例說明輻射災害發生時的狀況，幫助同學建立正確的核子事故防護觀念及輻射防護知識。  8. 說明生物病原災害特性及防救業務，以及地方政府生物病原災害防救工作事項。  5. 說明毒性化學物質災害體系與通報流程，及簡易毒災應變。  <input checked="" type="checkbox"/>學生思考及討論：  1. 韓國電影「潘朵拉」講述韓國一個核電廠發生災難性事故，令全國人民處於水深火熱，影片的出發點就是想傳達核能事故對人類的威脅有多麼難以想像。因此，請同學思考一下，正確的核子事故防護觀念及處置原則是什麼？</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他：  1. 火災分類表（依燃燒物質區分）、滅火的基本原理、方法、緩降機操作使用方式、我國核電廠位置分布圖。  2. 播放緩降機操作教學影片 1 分鐘(第 1 節)。  3. 收視「關與不關門」火災影片 10 分鐘(第 1 節)  4. 收視韓國電影「潘朵拉」影片 15 分鐘(第 2 節)</p> <p><b>四、輔教活動:</b>  1. 同學第 1 節最後 10 分鐘分組巡視校園，找出校園哪裏有滅火器、緩降機等消防器材，並於第 2 節上課時上台分享報告</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>第 16 週 1214  </p>	<p>主題四 防衛動員與 災害防救 第三章</p>	<p>3-V-2 能操作 射擊預習各項 實作內容</p>	<p>C社會參與  C2人際關係與 團隊合作</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述</p> <p><b>二、教學內容:</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官授課：</p>

1218	射擊預習與實作 第一節 步槍簡介與安全規定 J-V-1 步槍簡介與安全規定		全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作	說明及操作以下單元內容： 1. T91 步槍沿革。 2. T91 步槍重要諸元。 3. T91 步槍主要性能特色。 4. T91 步槍外部名稱及功用。 5. 步槍操作安全規定。 6. T91 步槍之驗槍、大部分解與大部結合。 7. T65-K2 步槍之驗槍、大部分解與大部結合。 8. 學生操作 T65-K2 步槍大部分解與大部結合 9. 學生藉由拆解步槍了解子彈上膛及發射原理 ◎教官課堂引導、統整 1. 以國造 T91 戰鬥步槍的零組件在國外熱銷為例，說明國軍製作的武器性能精良。 2. 以 T91 教學用槍搭配圖片，介紹外部名稱與功用。 3. 現今影響國家安全的因素更加多元，國家所要面臨的威脅與危機隨時可能發生。因此，保衛國家是每位國民、不分男女都必須要有的全民國防認知，也希望藉由國造 T91 步槍的操作訓練，能更提升同學們的基本防衛技能。  <b>三、輔教器材(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 圖表 <input type="checkbox"/> 模型 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：T91 教學用槍、海報、掛圖 (1)T91 步槍左視圖、T91 步槍右視圖、大部分解步驟、大部結合步驟。  <b>四、輔教活動:</b>  <b>五、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他：
第 17 週 1221   1225	主題四 防衛動員與災害防救 第三章 射擊預習與實作 第二節 射擊要領與瞄準訓練 J-V-3 瞄準訓練	3-V-3 能熟練正確射擊姿勢	C社會參與  C2人際關係與團隊合作  全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作	<b>一、教學方式(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述 <input checked="" type="checkbox"/> 學生示範 <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作  <b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b> ◎教官授課： 講解和說明並實地操作以下單元內容： 1. 三角瞄準練習。 2. 射擊八大要領。 ◎學生思考及討論： 請同學思考一下，如果要像電影影片中主角那樣百步穿楊、百發百中，最基本的條件是什麼？ ◎教官課堂引導、統整 1. 教官先行講解並於學校空地放置 10 組教具，同學 2 個一組，同學實際練習 實體教具：T65K2 教學用槍、靶尺、槍箱。 2. 步槍實彈射擊的基礎在於射擊預習要領是否正確，這樣才能精準射擊。期望帶領同學透

				<p>過簡易的射擊輔助訓練器材，學習正確的射擊瞄準要領。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他: T91 教學用槍、瞄準訓練板</p> <p><b>四、輔教活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先帶領學生認識三角瞄準要領與進行方式，後學生每 2 人為一組，進行三角瞄準練習與測驗。</li> <li>2. 先帶領學生認識射擊八大要領，後分組進行練習。</li> </ol> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>其他:</p>
<p>第 18 週 1228   0101</p>	<p>主題四 防衛動員與災害防救 第三章 射擊預習與實作 第三節 射擊姿勢與實作 J-V-2 射擊要領與姿勢</p>	<p>3-V-2 能操作射擊預習各項實作內容</p>	<p>C社會參與 C2人際關係與團隊合作 全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>      ◎教官授課: 高一實彈注意事項及安全規定投影片 P. 40      講解和說明並實地操作以下單元內容:      1. 射擊姿勢: 臥姿。      2. 靶場射擊前、中、後安全規定。      3. 靶場設施配置介紹。      4. 靶場勤務編組介紹。      5. 射擊口令與流程。      6. 復習射擊相關內容及動作      7. 講解高一實彈注意事項及安全規定      ◎學生思考及討論:      在靶場上進行實彈射擊是很難得又特別的經驗，可請同學思考，除了體驗這難得的經驗外，在靶場上還有哪些事項是需要特別注意的?      ◎教官課堂引導、統整      在靶場中進行任何的動作都是攸關性命安全的，因此務必使同學了解，嚴格遵行靶場前、中、後安全規定以及熟記射擊口令與流程，是非常重要的。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/>圖表 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>其他: T91 教學用槍、搶答鈴      (1)臥姿射擊姿勢分解動作、靶場設施配置圖、射擊流程圖。</p> <p><b>四、輔教活動:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範射擊臥姿，隨後進行分組練習，由教官檢視糾正姿勢。</li> <li>2. 強調靶場射擊安全規範，另搭配圖片介紹靶</li> </ol>

				<p>場設施配置。</p> <p>3. 帶領學生實際操作射擊口令與流程。</p> <p>4. 透過課本學習單「哇！原來 VR 這麼神」，介紹 VR 技術與其運用在國防裝備的發展，建立善用科技提升國防能量的觀念，並由中結合射擊相關問答，檢測學生學習成效。</p> <p><b>五、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>第 19 週 0104   0108</p>	<p>主題五 戰爭啟示與全民國防 第一章 臺灣重要戰役與影響 第一節 古寧頭戰役概述與啟示 第二節 一江山戰役與大陳轉進概述與啟示 K-V-1 臺灣重要戰役概述 K-V-2 戰役對全民國防的啟示。</p>	<p>1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性</p> <p>2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性</p>	<p>C社會參與 C1道德實踐與公民意識</p> <p>全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 自學：閱讀課本第 264-275 頁  <input checked="" type="checkbox"/> 教官授課：投影片 第 1 節 P. 40、第 2 節 P. 40</p> <p>1. 說明古寧頭戰役的戰前情勢及戰役經過，並分析戰役對全民國防的啟示。</p> <p>2. 說明一江山戰役的戰前情勢及戰役經過，並分析戰役對全民國防的啟示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 學生表達：  1. 請同學分享關於古寧頭戰役的啟示。  2. 古寧頭大捷奠定中華民國穩定發展基礎；請問同學覺得台灣在民主制度的發展下，有哪些珍貴且值得珍惜的地方？</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教官課堂引導、統整  1. 以「古寧頭戰役」、等戰史為主題，回顧昔日國軍保衛國家安全與政府有效因應的歷史，並從中獲得寶貴啟示，深刻體認全民國防的重要性。  2. 以「一江山戰役與大陳轉進」等戰史為主題，回顧昔日國軍保衛國家安全與政府有效因應的歷史，並從中獲得寶貴啟示，深刻體認全民國防的重要性。</p> <p><b>三、輔教器材(可複選):</b>  <input type="checkbox"/> 圖表 <input checked="" type="checkbox"/> 投影片 <input type="checkbox"/> 模型 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：  1. 古寧頭戰役等相關影片 15 分鐘，影片出處：金門歷史風雲。</p> <p><b>四、教學評量(可複選):</b>  <input type="checkbox"/> 專題報告 <input type="checkbox"/> 學習檔案 <input type="checkbox"/> 展演表現 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗</p>
<p>第 20 週 0111   0115</p>	<p>主題五 戰爭啟示與全民國防 第一章 臺灣重要戰役與影響</p>	<p>1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性</p>	<p>C社會參與 C1道德實踐與公民意識</p> <p>全-U-C1 具備實</p>	<p><b>一、教學方式(可複選):</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 教官講述</p> <p><b>二、教學內容:(請說明並應用延伸)</b>  <input checked="" type="checkbox"/> 自學：閱讀課本第 276-290 頁  <input checked="" type="checkbox"/> 教官授課：  1. 說明八二三砲戰的戰前情勢及戰役經過，</p>

	<p>第三節 八二三砲戰 概述與啟示 第四節 臺海飛彈危 機概述與啟 示 K-V-1 臺灣 重要戰役概 述 K-V-2 戰 役 對全民國防 的啟示</p>	<p>2-V-4 能由臺 灣重要戰役體 認出忘戰必危 與保家衛國的 重要性</p>	<p>踐維護國家安 全的行動力，養 成關心國家發 展的公民意 識，主動參與國 家安全相關議 題的公共討論 與對話，關懷國 家之永續發展</p>	<p>並 分析戰役對全民國防的啟示。 2. 說明台海飛彈危機的戰前情勢及危機經過， 並分析戰役對全民國防的啟示。 ◎學生思考及討論： 播放介紹金門觀光旅遊的相關影片，請同學留 意，金門的特產：砲彈鋼刀，以及海岸邊密布 防止共軍登陸的鐵條，是不是都可以令人感受 到當年那嚴峻緊張的氣氛。當年前線的官兵們 奮勇抵抗敵軍的侵襲，堅守著國家的第一道防 線，回想至此，同學們是否也應當為國家的安 全及保衛盡一份心力，做好全民國防的準備。 ◎學生表達： 1. 請同學分享關於八二三砲戰的啟示。 ◎教官課堂引導、統整 1. 以「八二三砲戰」等戰史為主題，回顧昔日 國軍保衛國家安全與政府有效因應的歷史， 並從中獲得寶貴啟示，深刻體認全民國防的 重要性。 2. 以「台海飛彈危機」等戰史為主題，回顧昔 日國軍保衛國家安全與政府有效因應的歷史， 並從中獲得寶貴啟示，深刻體認全民國防的 重要性。 <b>三、輔教器材(可複選):</b> <input type="checkbox"/>圖表 <input checked="" type="checkbox"/>投影片 <input type="checkbox"/>模型 <input checked="" type="checkbox"/>影片 <input type="checkbox"/>其他： 1. 八二三相關影片 15 分鐘(第 1 節) 2. 「台海飛彈危機」等新聞影片 15 分鐘(第 2 節) <b>四、教學評量(可複選):</b> <input type="checkbox"/>專題報告 <input type="checkbox"/>學習檔案 <input type="checkbox"/>展演表現 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p>
<p>第 21 週 0118   0120</p>				<p>期末總複習 期末考</p>
<p>審 核 意 見</p>				<p>軍 訓 主 管</p>