

臺北市 98 年度優質學校參選資料

參選獎項：學校文化向度

百年風華 精緻多元

核 心 團 隊 成 員	編 號	姓 名	職 稱
	1	黃郁宜	校長
	2	蕭穗珍	學務主任
	3	黃士哲	總務主任
	4	簡菲莉	教務主任
	5	莊玫欣	圖書館主任
	6	黃淑媛	體育組長

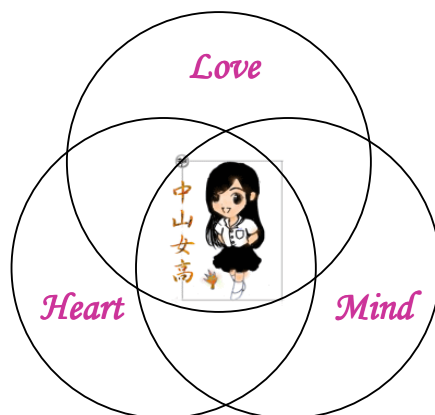
臺北市立中山女子高級中學

中 華 民 國 98 年 2 月 27 日

百年風華 精緻多元

目 錄

壹、方案規劃	
一、背景分析	
(一) 方案背景.....	4
(二) 現況分析	
(三) 學校特色	
(四) SWOTS 分析	
二、方案目標.....	6
(一) 方案架構	
(二) 具體目標	
貳、執行過程.....	7
一、執行人員	
二、執行項目	
三、執行期程	
四、流程管理	
五、執行內容.....	8
(一) 優良的制度文化	
(二) 優越的行政文化	
(三) 優秀的教師文化	
(四) 優異的學生文化	
(五) 優質的物質文化	
(六) 優勢的社區文化	
參、成果評估.....	36
一、組織表現	
二、個人表現	
肆、省思分享.....	39
一、方案省思	
二、未來展望	



百年風華 精緻多元

摘要

中山女高創校 112 年來，在「人文為先、科學並重」的全人教育理念下，培育了無數女性菁英人才。近年來，在各項競賽與教育評鑑中獲獎無數，積極提供專注而有益學習的環境，培養學生成為知識與能力、人文與科學、個性與群性，三項兼優的女性菁英人才。展現橫跨三個世紀的中山女高的校譽和卓越的成果。

在當前教育改革的浪潮中，本校師生均體認組織文化對學校組織變革的巨大影響及重視學校文化層面的經營。因此，應要逐年構思發展健全學校文化的可行途徑，以奠定學校教育改革成功的根基。

本方案係以精緻專業和前瞻創新的團隊精神，形塑「**百年風華 精緻多元**」的學校文化。以培育敦厚關懷的學生文化、建構學養專業的教師文化、凝聚共識的行政文化、無私奉獻的家長文化、認同回饋的校友文化、宏觀平行的資訊文化、資源共享的社區文化、傳愛分享的行銷文化，發揚中山精神；並藉著在中山推動的每一項教學專業課程、學生學習活動：全校每一位師生**共塑中山願景**、每一項教與學的活動都是**全員參與**、每一個成果都是**團隊合作**的心血結晶、每一次的過程氛圍都充滿**和諧溫馨**、每一件行政運作內涵均能**持續創新**、每一段歷程與成就將追求品質經營、**永續發展**。

中山學子能在 21 世紀「知識即責任」的時代，知識的追求是無限擴張，也同時追求卓越、創新和寬闊胸襟，期使中山學子有學者的從善如流，有宗教家的寬容與自責，更要有軍事家的誠信方正，才能具備知識經濟時代的競爭優勢，和源源不斷的成長潛力。期再加上：前瞻彈性的課程、團隊創新的教學、重視品格的教育、與國際接軌的環境，培育世界級的人才，確保中山優質學校文化的永續發展。

關鍵詞：教師教學、學生學習、合作團隊、品格教育、人文關懷、愛與典範

壹、方案規劃

一、背景分析

(一) 方案背景

臺北市立中山女高建校於 1897 年，簡稱三高女。民國 56 年，臺北市改制為院轄市，本校更名為「臺北市立中山女子高級中學」迄今。112 年來在「人文為先、科技並重」的全人教育理念下，以積極專注有益學習的環境，培育女性菁英人才逾六萬餘，為國內女子教育翹楚。

中山以卓越優質的校風培育無數人才，在全體中山園丁的辛勤付出，深耕細耨下，更積累了豐富的人文素養。面對時代環境的大變遷，中山團隊仍以戒慎恐懼的虛心，宏觀專業的態度，不斷檢視我們的教育環境、教育內容、教育方法。我們向內看，也向外看；往深處看，也往高處看，希望能夠更正確的培養學生應具備的觀念、態度、知識、能力。期望中山學子經過高中三年的陶冶教導後，人人都能達成本校全人教育的目標，知識與能力、科學與人文、個性與群性兼修，成為三兼優的卓越中山人。

本校提供積極專注有益學習的環境，培養學生成為優秀的女性菁英人才。以未來導向的教育理念規劃，期許以前瞻彈性的課程、團隊創新的教學、重視品格的教育、與國際接軌的環境，培育世界級的人才。

近年來，面對新設高中的強勢與傳統高中的優勢之競爭壓力，且臺北市的每所公立高中，均各有特色、各有所強，加上家長選擇權的運用度擴增，即使是擁有 112 年校史的中山女高，仍不敢掉以輕心，除了全校師生共同在一己崗位戮力以赴外，以維護百年名校屹立不搖的品牌為基準，同時注意隨著教育政策與社會脈動，以**教師專業精緻的教學、學生精彩鮮活的學習、中山精湛卓越的團隊**，而力求主動創新、尋找創意，更上層樓追求卓越，在百年風華中持續努力，走向時代的中山優質新面貌。發揚優良傳統、展現百年風華、營造繽紛璀璨的未來中山。

(二) 現況分析

1. 地理環境與社區概況

- (1) 地理環境：本校位於臺北市中山區建國北路與長安東路的交叉口，屬於市中心的精華地段；交通便利，公車、捷運四通八達。
- (2) 社區概況：本校之西南沿街為商業區，內部為住宅區，東北為文教區及住宅區，人口密集。西鄰建國北路、南鄰長安東路，車流量大，為臺北市區十大交通密集路口之一；目前建國高架橋上已裝設隔音牆、校園內外植栽茂盛，形成自然噪音屏障，大幅減低噪音對學校的影響。

2. 校舍建築空間：

- (1) 校園東西長約 200 公尺、南北長約 170 公尺，加上其他宿舍土地，全部面積為 34,275 平方公尺，每生平均使用校地面積為 11.7 平方公尺，總樓地板面積為 22,529 平方公尺，每生平均使用樓地板面積約 7.69 平方公尺，經歷多年的努力，目前已全數取得權狀，校地產權完整。
- (2) 建校 112 年，校舍分期增建，72 年歷史的逸仙樓建於民國 26 年，為頒定的三級古蹟，其他校舍建築物屋齡分別為 20 年至 70 年不等，維護狀況佳。

(3) 新建「綜合教學大樓」，於 96 年 12 月 18 日動工，預計 98 年暑假落成啟用，中山女高在新舍與古蹟的交相輝映下，將邁入另一個新紀元。

3. 學生班級人數：全校 73 班，含資優班 6 班（各年級人文、數理資優班各 1 班）、美術設計班 1 班、資源班 1 班；學生數總計 2908 人。

4. 學校人力資源：

(1) 教師 189 人、職工 41 人，教職員共計 230 人。 (2) 校友約 6 萬多人。

(3) 家長會成員無數。 (4) 社區夥伴廣佈。

(三) 學校特色：優質校園、精緻教育、卓越教學、創新課程、多元發展。

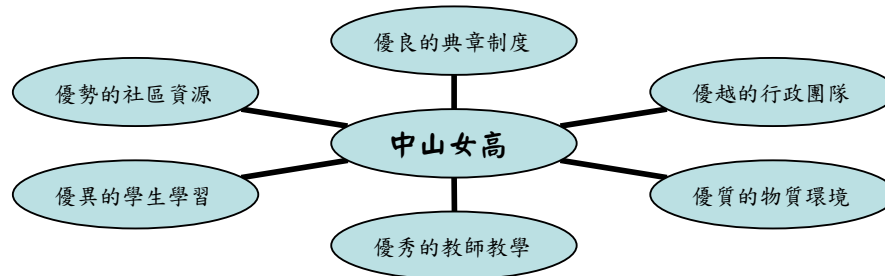
(四) 學校文化 SWOTS 背景分析：

項目 層面	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (策略)
制度 文化	※學校認同度高、中山人都愛中山。 ※傳統制度的體質良好。	※多元社會衝擊學生價值觀認知之轉變，不易引導。 ※仍眷戀懷舊	※辦學績優，品牌指標，仍是家長學生之愛。 ※標準化流程，有跡可尋。	※社會風氣丕變，挑戰傳統。 ※不合潮流之制度，需轉變與磨合期。	※堅持執行教育工作者的職責與理念。 ※順應潮流做適度修正。
行政 文化	※敬業負責。 ※組織氣氛良好、互助合作。 ※校園氣氛溫馨和諧。	※欠缺行政意願，行政人才難尋，替換率高，業務銜接偶有落差。	※廣徵各校優秀行政人才，經驗豐富多元。 ※建立人才培訓制度。	※新學校成立，競爭性提高。 ※少子化現象有減班的潛在壓力。	※建立作業標準流程。 ※建立完整業務檔案，確實交接。
教師 文化	※教師專業水準高且整齊。 ※敬業態度強 ※進修研究動 力強、熱情。 ※樂於分享	※習於單獨作業、自主研究。 ※缺少系統化專業成長活動。 ※欠缺內外部資源整合	※資訊融入教學與運用。 ※各項教育競賽及評獎活動。 ※爭取教育研究專案。	※各校均力求創新卓越。 ※各校均努力發展學校特色。 ※部分為全心投入團隊。	※辦理教師專業成長團體。 ※鼓勵進修、研究、發表與分享。
學生 文化	※學生素質平均優秀。 ※家長社經知識背景屬中上階層。 ※具備高度愛校的榮譽感。	※欠缺兩性的立即性學習互動，學生活動缺乏異質性競爭。 ※學生多數非第一志願，部分自信心不足。	※推動多元課程設計，增加學生學習機會。 ※引導多面向學習管道，增加發揮舞台。	※社會價值觀日趨淺薄，學生自我意識高，不易導正。 ※家長升學導向影響學生全方位學習與發展。	※建立正確社會價值觀。 ※開發校際活動，增加兩性互動機會。 ※深化強化品格教育。
物質 文化	※逸仙樓為 72 年古蹟，有歷史人文優勢。 ※鬧中取靜。 ※讀書風氣鼎盛。	※部分校舍老舊，維修不易。 ※圖書館空間不足。 ※困於經費，設備仍顯不足。	※新建大樓完工指日可待。 ※圖書館趨向現代化設計。 ※發展資訊化。 ※校區面積增。	※硬體設備有時空間限制。 ※古蹟維護不易，設施老舊使用不便。 ※軟體經費不足	※新建教學大樓將於 98 年完工啟用，將滿足更多元的教學活動需求。 ※積極募款。
社區 文化	※人力資源豐富，凝聚力強。 ※家長、校友涵蓋各領域背景。 ※居民與警力形成安全網。	※非社區型學校，家長廣佈。 ※校友分散世界各地，力量不集中。 ※集中少數人	※整合各年齡層之校友。 ※退休老師返校貢獻所學。 ※家長會、校友會組織明確。	※成員流動性高，為不穩定型組織。 ※社區的變異性大，不易掌握與持續。	※畢業家長成立 OB 家長會。深廣校友會活動。 ※中山家族聯誼 ※建立聯絡網與人力資源庫

二、方案目標

(一) 方案架構

質感中山，誠篤敏慧，以「教師**精緻**教學、學生**精彩**學習、行政**精湛**團隊」，形塑一所「**百年風華 精緻多元**」的名校。擬以優良的典章制度、優越的行政團隊、優質的校園環境、優秀的教師教學、優質的學生學習、優勢的社區資源等六個學校文化面向，在傳統與創新間，打造維繫不墜的百年名校品牌，即在於中山整體表現的凝聚力、執行力與持續力，期作更深廣的探討，其架構圖如下：



圖：方案執行架構圖

(二) 具體目標

本方案以「**百年風華 精緻多元**」的中山**團隊精神**、全校親師生的**共同參與**，從堅持百年名校的傳統、**持續創建新局**，共塑下一個百年中山風華的**齊心協力**中，中山人追求目標如下：

1. 結合傳統與創新，在百年優秀傳承中融入現代化的創新與精緻。建構學校本位管理、增權擴能(empowerment)、及學習與發展為導向的校園文化。
2. 校務規劃及發展契合教育的本質：教會學生思考、教給學生生活的能力、引導學生探索生命的意義與價值。
3. 隨時掌握世界性的教育發展資訊，幫助師生具備全球化、人文化、人本化、多元化、資訊化的宏觀視野。
4. 高中階段是每個人心智發展的重要階段，重視學生人文素養、研究能力、思維能力與資訊能力的培養提昇。
5. 透過學校課程規劃，充實學生學習內容，幫助學生探索潛能，培養學生積極主動的學習態度與終身學習的能力。
6. 學生為學習的主體，教學上重視能力導向。辦理教學實驗，提供空白課程，引導學生發展主動學習的能力。
7. 營造學校成為學習型組織，打造溫馨、分享、支持的良好教學環境，形成重視專業進修及備課、討論分享的專業研究風氣。
8. 積極規劃校舍整體更新，為師生提供文化的、人性化的、教學中心的、資訊化的、性別平權的、無障礙的，結合傳統與現代的校園。

貳、執行過程

一、執行人員

- (一) 方案主持人：蕭穗珍主任（撰文主筆者）
- (二) 核心領導者：黃郁宜校長
- (三) 團隊成員：行政團隊、教學團隊、學生團隊、家長與校友團隊

二、執行項目

- (一) **優良的制度文化**：1. 形塑全人的學校願景、2. 建構完善的典章制度、3. 制定標準的作業流程。
- (二) **優越的行政文化**：1. 凝聚共識的行政團隊、2. 引領分享的行政資源、3. 愛校共榮的品牌行銷。
- (三) **優秀的教師文化**：1. 卓越深厚的教師專業、2. 精緻創新的教師教學、3. 傳習支持的教師組織。
- (四) **優異的學生文化**：1. 敦厚服務的品格教育、2. 多元多向的學生學習、3. 健康活力的學生活動。
- (五) **優質的物質文化**：1. 人文關懷的校園環境、2. 宏觀創新的圖書資訊、3. 新穎便捷的教學設備。
- (六) **優勢的社區文化**：1. 典範認同的學姊校友、2. 奉獻無私的志工家長、3. 永續回饋的退休師長、4. 相助共享的社區網絡。

三、執行期程

(一) 準備期：【民國 87-89 年】—建校 100 年

- 1. 評估校內外環境需求與變化。
- 2. 經過全校親師生對話，逐漸形成共識。
- 3. 訂定方案目標以及策略。
- 4. 加強軟硬體設備，使中山成為友善敦厚的人文校園。

(二) 學習期：【民國 90-91 年】—

- 1. 新科技運用、創新思維的學習、創意的實作應用。
- 2. 學習不只是學習新技能，也包括視野的陶冶與思想的交流。

(三) 推廣期：【民國 92-98 年】—建校 112 年

- 1. 學生的創意學習成果及老師的創新教學活動。
- 2. 老師肩負起推廣中山成功經驗的使命。
- 3. 堅持傳統的學校文化氛圍，開展鮮活創意的現代風華。
- 4. **國文、地理、英文、美術科教學團隊**，分別榮獲 92、93、94、96 年「**教育部教學卓越獎金質獎**」；97 年獲「**教育部教學卓越獎佳作獎**」。
- 5. 榮獲臺北市優質學校 96 年「**教師教學**」、「**學生學習**」**優質獎**，「**專業發展**」**精進獎**；97 年「**專業發展**」**優質獎**。
- 6. 推廣期的反思，將成為下一階段學習期的重要工作指標。

四、方案流程管理

項目 \ 月份	97/10	97/11	97/12	98/01	98/02
分配參選項目,分處規劃	████████				
召開籌備會議,定期研討	████████	████████	████████	████████	████████
成立工作小組,任務編配	████████	████████	████████		
討論方案題目,子題方向			████████	████████	
蒐集外校典範,相關文獻	████████	████████	████████	████████	
釐清方案目標,撰寫原則		████████	████████	████████	
擬定實施策略,分析現況		████████	████████		

蒐集相關資料.彙編統整					
執行撰寫工程.集思廣益					
完成方案全文.上傳報名					

五、執行內容

(一) 優良的制度文化

1. 形塑全人的學校願景

(1) 中山的學校願景

- A. 宏揚「百年名校、人文為先」的中山精神。
- B. 秉持「育仁成才、五育並重」的優良傳統。
- C. 營造「優質中山、優美校園」的藝術天地。
- D. 形塑「專業教學、快樂學習」的校園文化。

(2) 中山的教育理念

- A. 教育的本質在教會學生思考，我們要培養學生思考的能力與習慣。
- B. 每一個學生都懷著向上向善的學習動機，期望能得到肯定與鼓勵。
- C. 每一個學生都是獨一無二，無可取代的。
- D. 學校教育的重要使命在陶成學生的健全人格，及建構和諧人際關係的能力。
- E. 我們的責任是在教給學生生活的能力及終身學習的習慣。
- F. 凡事盡心、盡意、盡力，方能激發潛能、追求卓越。

(3) 中山的教育信念

- A. 愛是一切力量的根源，我們以愛灌注教育志業、以愛啟發中山的學生。
- B. 秉持全人教育的理念，重視學生人格陶冶、能力培養、知識啟迪、自我超越。
- C. 我們共同承擔責任，為學生提供一個良好的學習環境，對學生有高度的期望，學生對自己有高度的期許。
- D. 面對變遷迅速的世界，我們將教導學生如何學習，而不僅教給學生知識。
- E. 為激發追求知識的熱忱，我們鼓勵學生疑問、窮理、創造、創發、合作。

(4) 中山的教育使命

- A. 幫助學生裝備面向未來所需要的能力，成為未來社會等待的人才。
- B. 我們的目的：育人成材。學生始終是我們的目的，不是工具。
- C. 全人教育需要通過生命與愛來實踐。愛是在別人的需要上看到自己的責任。
- D. 每一個學生都是獨立個體(unique)，獨一無二的存在，需要被尊重鼓勵肯定。
- E. 學生是帶著向上、向善的心來到學校，需要成功的經驗支持成長。
- F. 學習是心智活動，需教會學生思考。
- G. 真正的學習 genuine learning 包括：獲得新知，深刻理解其意義，以及能夠在不同的情境中運用所學知識。
- H. 教師專業發展與教師效能階梯：能講述知識的是平庸的老師—tells；能闡釋事理的是良好的老師—explains；能引導學習的是優秀的老師—shows；能啟發學生的是偉大的老師—inspires。
- I. 提供全方位學習環境，言教、身教、制教、境教，皆符合教育本質與目的。從校長到學生，一起反思檢視、尊重開放、真誠聆聽，是終身學習的實踐者。

J. 學校進步的關鍵：釋放師生的正向動力與熱情，形塑快樂的、效能的、創新的、熱情的、與人有益的專業團隊。

(5) 積極執行學生三兼優指標

A. **知識與能力俱優**：a. 知識面要寬、廣、深；b. 打造堅實的知識平台；c. 能力基礎要扎實；d. 能主動學習，能轉化知識為實踐能力，具備邏輯推理、組織表達的能力，具有創新意識與動手實作的能力。

B. **人文與科學俱優**：a. 良好的人文素養。b. **豐富的人文知識**：勤於學習、閱讀，養成大量閱讀的習慣。c. **良好的人文能力**：能反思、推理、分析、表達。d. 具備解釋觀察所見的現象，有解決問題的能力。e. **形成人文精神**：學習及閱讀所得的價值觀念內化為理性思考的能力與關懷實踐的態度。f. 厚植紮實的科學素養。g. **學習科學方法**：使用歸納、推理、演繹、實驗等方法實際動手操作。h. **養成嚴謹態度**：求真、求實、精確、效率。i. **培養創新精神**：勇於質疑究底、勇於嚐試創新。

C. 個性與群性俱優

- a. **激發個人潛能**：能瞭解自己的優勢與弱勢條件，能積極探索自我。
- b. **實踐核心品格價值**：尊重、誠實、責任、感恩、紀律。
- c. 養成自重、自信、自在、有良好教養的積極人格，發展良好群性。
- d. 建構良好人際關係：團體和諧進步的促進者、專注有益學習環境的貢獻者。

2. 建構完善的典章制度

(1) 中山校史—**百年名校，時空變遷**：中山是一個有歷史有故事的學校，屬於中山獨有的傳頌史事無數。橫跨三個世紀(19、20、21世紀)、歷經三個朝代(清朝、日治、中華民國)，自1897年創校以來，校齡已112歲，依然屹立不搖，維持一貫高雅丰姿。

(2) 中山校訓：**誠、篤、敏、慧**

(3) 中山核心品格：**尊重、誠實、責任、感恩、紀律**

(4) 中山校歌：不同階段有不同相屬的校歌，相同的是：每一次新生始業輔導的教唱、週會結束、校慶校旗進場、畢業典禮、校友會聚會，不論國內外，不論哪一屆，中山人必唱自己的一首歌，那專屬中山人的校歌。

A. 第三高女時代校歌（日文版）

B. 中山女高校歌歌詞（民國56年）

C. 100週年校慶紀念歌—「快樂中山人」（民87年）

(4) **班號的故事**：本校以先賢明訓中的品格文字為班號：「**仁義禮智忠孝博愛、和平誠信敬業樂群、簡捷敏慧公正勤廉**」，學生一向喜歡以班號的諧音為班呼，取其自我激勵之意，亦充分表現班級認同感。

(5) 關於「**楓**」的故事

校門口的左側，有7棵楓香屹立，益顯優雅而有個性地堅守著中山校園的質感，這條常有楓葉飛舞、鋪滿落楓的道路，遂命名為「**楓林道**」，學生們也順勢自稱中山為「**楓城**」，於是許多活動與事務，往往喜歡與「**楓**」做連結，傳誦不斷，而以「**楓**」為題的創意不絕。如：

名稱	「 楓 」的故事
社團	楓 織巧手社、東洋和 楓 社、 楓 城使者社、 楓 瓦子戲劇社、 楓 資社（資訊社）、 楓 靡大傳社（傳播社）
社團成果發表	大眾傳播社 ：追竹塵 楓 已久的回憶、 楓 火戲竹侯、建到大 楓 子發春、十代 楓 雲、成著 楓 的大傳啟航。 動漫社 ：在炎炎夏日下歡樂的 楓 之蔓延。 手語社 ：玩到中 楓 、冒著成 楓 險來一趟蝶破眼鏡之中田之旅。 康輔社 ：小蜜 楓 嗡嗡嗡~飛到曦飛到東、曦瓜哥哥愛上高霖 楓 。 自然科學研究社 ： 楓 中奇緣、 楓 州星辰。
刊物	楓 城紀事（班級通報）、 楓 采（學生校報）、 楓 報（大傳社刊物）、 楓 聆（輔導室月報）、 楓 句（給校長的話）
活動	楓 世紀（90年校慶主題）、奧斯卡金 楓 獎（96年園遊會主題）
生活	楓 言 楓 語（留言版）、 楓 之友（友社表演）、 楓 之聆（歌唱賽）

(6) **黑與白的對話**：白衣黑裙的校服，是每位中山人的記憶，也是外校對中山的印象，網友取名為「**白衣佳人**」，尤其是每年總有畢業 30、40、50 年的校友，約好穿著白與黑搭配的服裝返校，踏進高三的教室坐一坐當年的座位，學生也喜歡在黑白 2 色間做文章，於是有關「**黑白傳奇**」、「**黑白神話**」的傳說。

(7) **收藏在「小藍褲」裡的記憶**

中山女高的運動褲是淺藍色，學生管它叫做「**小藍褲**」，早年運動褲每個年級顏色不同，有藍、紫、橘三色，直到民國 70 年初才統一為藍色，一件二百多元，學校合作社裡就能買到，學生穿著小藍褲歷經中山三年所有的體育活動與競賽，一切記憶從它的陪伴開始，也將高中生活的點滴收藏在其中。



3. 制訂標準的作業流程：

- (1) 行政業務：經由承辦人員、主管相關單位間多次溝通，已建立「現金收納」、「物品領用」、「財產報廢」等之標準作業流程，使同仁能照表操作，同時進行自我檢核及督導檢核。
- (2) 學生活動：召開相關會議（籌備會議至檢討會議等）、舞會、校慶、校刊、畢業紀念冊、社團成果發表、班聯會等學生自治會組織、選舉班優良生等，均建立標準作業流程。
- (3) 業務交接：辦理學生社團、自治幹部之交接儀式，建立學姊妹制之傳承。

(二) 優越的行政文化

1. 知識管理

- (1) **成立學校知識管理部門**：利用會議與對話機會，營造學校知識分享的文化。
- (2) **培訓組織成員具備知識管理素養**：辦理知識管理研習，培養知識管理知能。
- (3) **建置安全暢通的校園網路**
 - A. 建置校園網際網路。
 - B. 以各處室各學科網頁與 NAS 網路儲存系統，持續充實校園知識庫。
 - C. 以遠距專科教室及本校攝影設備，拍攝數位教學影音資料檔。
 - D. 各處室均有專人負責網頁之維護與更新。
 - E. 善用教師電子研習護照，進行研習訊息分享與紀錄。

F. 設置系統管理師，處理硬體、軟體事宜。

G. 建置線上教學與學習系統（VCM）。

H. 以新聞公告、電子郵件等聯絡資料，建置親師線上交流系統。

(4) 建立學校知識儲存、傳播分享與運用的平台：A. 製作各處室網頁。B. 製作各學科專屬網頁。C. 有教師個人網頁。D. 有班級網頁。E. 有家長會網頁。F. 有教學資源庫。已有網頁地圖及查詢系統，方便查詢。

(5) 建立知識轉化與創新機制

A. 已辦理各科教學觀摩、發表與展示，進行專業分享。

B. 各科教師以小組合作方式參與行動研究、課程發展，以創新知識。

C. 已出刊 6 期中山學報，彙集教師研究成果，以分享同儕。

D. 重大慶典、活動均有詳實計畫方案、檢討紀錄及數位影音紀錄檔。

A. 行政人員承辦之業務，均宣導定期備份、燒錄光碟存檔列入移交。

B. 定期辦理新進教師、職工之研習。

C. 營造團隊學習、知識分享的學習文化。

D. 行政同仁與教師常提供資訊分享同仁。

(6) 整合校內外知識網路

A. 與同級學校建立策略聯盟（如數位圖書館聯盟）。

B. 與大學建立合作夥伴關係（如師資培育機構教學實習合作）。

C. 與產業界建立合作關係。

D. 經常運用教育行政機關現有教學資源網站。

2. E 化管理

(1) 建立學校 e 化管理的組織制度

A. 建立資訊硬體設備管理與維護制度。

B. 建立資訊軟體使用管理制度。

C. 成立推動 e 化種子教職團隊。

(2) 充實優質的 e 化管理基礎環境

A. 具體執行資訊發展計畫：已達到「班班有電腦、班班有單槍、90% 有電腦、人人會電腦、人人有信箱、處處接電腦」的目標。

B. 充實基礎電腦設備：建置行政電腦、班級電腦、電腦教室、專科教室電腦等，以線上報修系統作 e 化管理環境。

C. 建立良好網路環境：建置校園有線與無線共構的資訊網路環境。

D. 良好的維護與管理：專責人員有效管理電腦設備與網路環境的維護運轉。

(3) 運用完善的網路科技

A. 善用網際網路和校園網路，即時查詢、蒐集、彙整資訊，成為知識素材。

B. 利用電子郵件和電子公文，達到便利、快速、溝通、傳遞的效果。

C. 適時利用遠距教學與視訊會議，達到教學、研討與溝通的需求。

D. 建購安全且有效的 e 化運作環境。

(4) 建置行政與教學資源庫

A. 建置學校網頁，並結合校外機構資源，提供行政 e 化使用。

- B. 發展專業之教學資源庫。
- C. 發展資訊科技融入教學創新教學模式，提升教學成效。

(5) 實施有效率的行政管理

- A. 透過資訊科技，簡化學校行政管理程序，提升行政效率。
- B. 運用校務行政電腦化系統。

(6) 提升人員的進階資訊素養

- A. 持續辦理資訊研習，提升教職員之資訊素養。
- B. 持續加強資訊訓練課程，人人均具有初階資訊能力。

(7) 達成具體的 e 化層級廣度：各處室均有建置網頁、文書檔案電腦化、網路溝通、各項行政自動化系統等。

(8) 建立資訊績效與回饋的檢核機制

3. 品質管理

(1) 行政運作的發展目標

- A. 行政的目標：能契合於教育的目標
- B. 行政的本質：能取向於教育與服務
- C. 行政的策略：能發展於倡導與關懷
- D. 行政的態度：能主導於協調與尊重
- E. 行政的歷程：能掌握計畫執行考核
- F. 行政的效能：以 EQM21 改造行政團隊

(2) 行政運作的發展理念

- A. 健全組織運作，發揮最大績效
- B. 整合能力資源，發揮團隊效能
- C. 建立過程檢核與品質的管理系統

4. 定期召開各項會議，會議記錄建檔，並上網公告周。

5. 設置各項委員會

委員會名稱	主辦處室	委員會組織成員							
		行政處室	教師會	家長會	導師代表	教師代表	學科代表	職員	學生代表
校務發展規劃委員會	秘書室	V	V	V			V		V
學校評鑑自評委員會	秘書室	V	V	V	V				
大學推薦委員會	教務處	V		V	V		V		
高中甄選委員會	教務處	V		V	V		V		
特教委員會	教務處	V		V	V		V		
資訊教育推動委員會	教務處	V					V		
課程規劃委員會	教務處	V	V	V			V		
教師評審委員會	人事室	V	V	V		V			
成績考核委員會	人事室	V				V		V	
人事甄審委員會	人事室	V				V		V	

學生獎懲委員會	學務處	V		V	V				V
學生服裝儀容委員會	學務處	V		V	V				V
人權法治教育委員會	學務處	V		V	V				V
交通安全委員會	學務處	V			V				
體育委員會	學務處	V					V		
環保教育委員會	學務處	V					V		
仁愛救助基金管理委員會	學務處	V		V			V		
健康促進學校委員會	學務處	V		V	V				V
輔導工作委員會	輔導室	V			V				
性別平等工作委員會	輔導室	V			V				
學生申訴委員會	輔導室	V		V					V
圖書館工作委員會	圖書館	V			V				
各種獎學金審查委員會	教務處	V	V	V			V		
教學研究委員會	教務處	V	V	V			V		
其他臨時性委員會	各處室								

(三) 優秀的教師文化

1. 卓越創新的教師專業

追求卓越，是全校共同的目標；協助教師專業發展，亦是全校共同的事業。本校教師專業發展相關業務，由各處室通力合作辦理。校外研習相關事宜，由圖書館負責；校內研習，由各處室協助辦理。

(1) 教學卓越的學科合作團隊

- A. **引導鼓勵教師專業發展**：每學年均依教育發展重要議題，校長在校務會議中依主題做專題報告；期初期末各學科教學研究會中，也拋出研討議題讓老師思考討論。各項會議，都是分享成長的平台；研習，更是專業之能發展的重要利器。
- B. **建構教師專業團隊**：教學卓越的學科合作團隊、行動高瞻的跨科創新團隊、持續精進的專業發展團隊、一個都不能少的關懷團隊。
- C. **校外研習訊息**：圖書館負責收文，並依傳統訊息公告管道，同時將 e-mail 列為重要訊息發布平台。每天即時以電子郵件傳送到每位老師的電子信箱。
- D. **校內自辦之研習**：場次多不勝數。**教務處**負責辦理各學科教師專業成長等研習活動，**輔導室**辦理輔導知能研習及身心成長活動，**學務處**為導師及學生舉辦演講活動等，**圖書館**辦理資訊相關研習，**人事室**亦舉辦行政及全校同仁的教育訓練與成長活動。
- E. **各科教學研究會**：利用教學研究會時間討論專業發展活動，也多利用空白時段自辦或參與各樣研習等專業成長活動，及團隊討論分享等。教師參與研習進修、學術研討等活動踴躍，參與本市學科輔導工作小組、教材研發、自編教材或教科書編輯、試題分析等。

- F. **編寫教材**：教師團隊依據本校學生能力，編寫教材。數學科有「中山數叢」，國文科有「小說選讀」、「散文選讀」、「韻文選讀」、「新詩選讀」、「生活藝術」。此外，地理科、英文科、家政科、體育科等均有自編教材。

(2) 成立「中山卓越基金」

為延續中山卓越表現，95 學年度特設置「中山卓越基金」，永續追求卓越。其目的在於支持中山永續卓越發展，為學生提供更多更好更有效的教學內容與方法，為國家培養世界級人才。

- A. **鼓勵教師創新教學**：創新課程設計、教材研發、教法分享、創新評量方式。
- B. **鼓勵教師專業成長**：教師於專業期刊發表文章、教師參加國外專業研習、教師於國外研討會發表。
- C. **鼓勵延伸學習活動**：辦理中山講座、指導學生專題研究、帶領學生國外參訪學習、其他各種創新延伸學習活動。
- D. 獎勵各項比賽指導老師；及其他符合成立宗旨之用途。

(3) 辦理新進教師傳習：傳承與學習

A. 新進教師座談會：

每學年開始前，舉辦新進教師研討會。內容包括：學校理念、教育目標、教學策略、教學團隊與教學創新、環境介紹、學生特質、打造夥伴關係等等。協助新進教師很快融入學校團隊，經驗傳承，裝備更多專業知能。

B. 新進教師成長團體：（含新進教師、代理教師、實習教師）

- a. **新進教師成長團體活動**：持續提供具體協助。每學年度第一學期共舉行 4 次聚會。第 1 次主題是「認識中山」，第 2 次聚會邀請資深導師分享「班級經營」，第 3 次則邀請學科老師分享，第 4 次是回饋與省思。
- b. **實習輔導會議**：每個月固定舉行 1 次實習老師會議，分享交流彼此的實習心得，共同解決實習中所遇到的問題。會議內容有「88 課程標準與 95 課程綱要」、「綜合性差異分析」、「各學科分科分領域比較」、「授課時數變更所帶來影響」、「選修節數如何安排」等主題。

(4) 成立跨學科成長團體：90 年起成立數個專業跨學科成長團體，持續中。

A. 數位教材發展小組

為運用資訊科技發揮創意教學，創新教學模式；活化學習素材，發展多元學習介面；引導 ICT 之使用與發展方向，於 89 年度成立數位教材發展小組。89 年度僅只 5 人參與，90 年起各學科均有老師加入。以自願申請方式，鼓勵教師參與。人數 10 至 15 人，每週固定時間聚會研討。請教務處協助處理排課事宜，協調小組成員之共同空白時段。研討內容含研習、校內外觀摩、討論分享。

B. 教學平台小組

「虛擬教室」教學平台供教師使用，回響頗佳。教學平台是提供教師教學與分享之用，須多方考量教師的需求與使用便利性。因此，成立「教學平台小組」，請各學科代表參與。

C. 高瞻計畫小組—研發新能源課程發展

為發展「新能源課程發展研究」計畫，邀請人文與自然學科教師，共同組成高瞻計畫研究小組。包含國文、地理、歷史、公民、生物、物理、化學及相關行政同仁等，共同參與研討。最後擬定4個子計畫，申請國科會高瞻計畫，並通過2個子計畫。目前仍由人文與自然各學科教師共同研發新能源課程。

D. 鼓勵參與專案計畫及各項評獎：本校積極鼓勵教師參與各項教育活動與評選競賽等活動，如：教學卓越獎、教育專業創新與行動研究等。

2. 精緻創新的教學團隊

(1) 國文教學團隊的創新與改革：從單一到多元

中山國文科老師為因應時代脈動，歷經全方位的探索、多次的討論，建立清晰的教學共識—讓國文教學活動擺脫以知識記憶為主的侷限，在教學上進行多項創新與改革，進一步幫助學生累積更深、更廣、更多元的語文表達與閱讀理解能力，使她們能領受文學之美、接受新時代的挑戰。

A. 國文科團隊的精神與特色

a. 核心與延伸並進的教學理念

◎**自編教材**以利學生學習的概念首先被提出來，希望建立以教材核心課程與延伸補充課程並進的教學模式，於是老師們分工合作編出五本自編教材。

◎根據本校學生的特質，設計層層深入的系列「作文教學」；設置「文學風景」看版，鼓勵發表、創作。

b. 建置平台，大方分享教學資源

建立分享平台，透過國文科網頁整合各種教學活動，將教師創作、學習心得、教學經驗、各種研習活動的書面資料、心得撰寫、講稿筆記，活動照片…等資料，與全國高中師生分享。

c. 以再學習觀念提升自我專業素養

我們以《**中山學報**》和大量的教師研習活動來提高學習氛圍，更舉辦了北京參訪的活動，到對岸重點高中去觀摩比較。

d. 以「工作圈」概念推動各項教學活動

教師規劃各項工作內容，每項工作由一至二位教師主持，負責聯繫、協調、訂立進程、完成目標，其餘教師則各自加入所擅長領域給予實質幫助。每一學期兩次教學研究會凝聚共識，決定工作重點或檢視工作成果。平時則各小組定期聚會，而以國文科網頁交流訊息，以此工作圈方式，國文科完成了五本選修教材編撰工作及許多精采的研習、參訪活動。以國文科為例，目前有「主題文學季小組」、「110校慶編撰小組」、「語文資優營小組」、「藝術領域課程研發小組」、「研習活動策劃小組」、「文學風景徵文小組」……等分別推動各項教學相關活動。

e. 資訊融入教材的集體共識

本校教師大多配備筆記型電腦，各班皆裝設單槍投影機，適合以PPT、DVD來輔助教學，因此資訊教學蔚然成風。國文科多位同仁按照文學史系統，配合不同版本的課文自行製作數位教材，或輔導學生製作數位教具，編成目錄，燒成光碟，以利大家上課使用。

(2) 地理科工作圈－地理的 E-learning

地理科的 e-learning 學習方案早於民國 91 年學校完成教室硬體設備後，即積極著手建構，科內教師利用每週三共同研習時間，以團隊討論的方式，來激發教學活動設計的創意。秉持**活化教材、學生參與、關心環境議題**三項目標，設計全方位的教學活動。

- A. 加入生活議題的**統整教材**。
- B. 全方面的**資訊融入教學**：包括數位教材、影片剪輯、建置地理科網頁。
- C. 簡單易學的**科技創新教學**：包括立體鏡、GPS、電腦軟體。
- D. 加深、加廣的**延伸教學**：包括教師進修實察、好書導讀、學生活動、地理實察、參加全國地理奧林匹亞競賽。

a. 統整教材

工作圈將教科書中的知識統整，以最簡單的方式呈現，讓學生以最輕鬆的方式學習地理。目前完成的統整教材，包括：高一上學期的地理通論、下學期的中國地理、高二的世界文化地理以及高三的自然與人文地理應用等四部份。





b. 資訊融入教學

地理的教材內容，舉凡地形景觀、世界各地風土民情的介紹，如能使用電腦作為輔助工具，加入圖片、照片、圖表、動畫、影片必能大大的提高學習興趣及效果，讓學生能在教室「遊山玩水」，在教室「環遊世界」。

- ◎**高中地理科各年級全部數位教材**：整理剛啟動的一網多本教材，多方搜集資料，掃描圖片，彙整成電子簡報檔，落實資訊融入教學
- ◎**影片剪輯**：搜集和教材內容相關影片，經過剪輯處理，藉由多媒體教學，讓同學如同身臨其境，以眼耳心並用地輕鬆學習區域地理。
- ◎**建置並充實地理科網頁**：網頁建置完成，並定期維護、更新教學資源、試題、好書推薦、上課教材等，利用網路共享教學資源、交換教學心得。

c. 科技創新教學

為彌補野外實察的不足，我們利用簡單的工具（立體鏡、GPS、電腦軟體），將戶外真實的情境搬到教室中，讓學生如身歷其境的完成戶外實察。工作圈成員秉持活化教材的原則，引進新的教學方式與教學科技，目前的成果可分為**立體鏡、虛擬實境與遙測衛星影像判釋訓練**等三部分。

			
<p>圖：立體鏡與幻燈片</p>	<p>判釋系統畫面</p>		<p>影像判釋訓練</p>

d. 延伸學習

教科書採用一網多本的方式後，學生的學習領域不再侷限於教科書的內容，變得更多元化，也更加的寬廣。教師必須積極加深、加廣師生的研習活動。

- ◎**教師進修實察**：地理工作圈教師利用寒暑假期間，自費規劃國內外自助的旅行，足跡遍及臺灣及歐美亞澳各洲國家，將所見所聞藉團隊討論，製作照片、簡報媒體，分享並傳播於學生。
- ◎**好書導讀**：本工作團隊的教師共同推薦有關地理的優良讀物，撰寫介紹，置於網頁上，引導或指定學生閱讀，讀完後藉著課堂討論、寫心得報告或設計相關問題，刺激學生思考，以達成學生閱讀的目的。
- ◎**學生活動**：為培養學生創新、理解、解決問題的能力，本工作團隊藉著腦力激盪，根據課程內容，擬定相關學生活動。

		
<p>學生自製報告光碟</p>	<p>「農牧業類型」角色扮演</p>	<p>「各民族生活方式」角色扮演</p>

◎**地理實察**：本教師團隊以學校四周及淡水為考察區域，以自然生態及聚落發展為主題，製作學習單，帶領學生作實察，學生藉野外的教學將書本知識帶入生活中，驗證「處處都是地理」。

◎**指導學生參加全國地理奧林匹亞競賽**：民國 90 年開始舉辦的中華民國高中地理科奧林匹亞比賽，適時的提供了地理能力優秀學生一展長才的舞台。

(3) 英文科創新家族—More Than English 活化教學、深化學習

在英文教學與活動中，教給學生豐富的人文及科學知識，並鼓勵學生以英文為工具，作獨立之批判性思考，培養世界觀，並達成人文關懷的培基與深化。我們希望培育出以「英文能力」(English)為基礎，具備「思考批判力」(mind)與「人文關懷」(heart)的全方位現代女性。創新、科技與合作為三大主軸，以團隊成員為主，我們有許多教學上的創新產出：

A. 自製多元且精緻的投影片

老師們善用多媒體，結合文字與影音，製作精緻的多媒體教材，強調師生互動，以提升學生學習興趣與教學效能。目前收錄在本校英文科網站的電子教學投影片檔案依教學需要分為 18 大主題，計 45 項，130 個單元，提供教師分享與教學使用。***投影片舉隅**：讓我們去舊金山旅遊吧！

B. 多元的語言學習活動

教學團隊以合作教學方式推動各式專題教學，除了培養學生英語文能力之外，也訓練學生團隊合作、協調分工、蒐集資料、分析歸納、組織統整、自我表達、深度思考的能力。歷年來已進行了共計 41 項的專題。

◎**專題舉隅**：Interviewing a Native Speaker 訪問外國人

C. 研發英文活動 SOP

本團隊設計各項教學活動時，合作研發出標準作業程序 SOP (Standard Operation Procedure)。SOP 的內容，包括詳細解說活動流程、工作分配表、時

程管控、示範演出、錄影觀摩、經驗傳承分享等，有效提升學生參與教學活動的主動性、積極性、效能性，也讓學生的各項活動表現年年進步，各方面的能力與信心不斷提升。◎活動舉隅：Story Telling 說故事、Group Speech 小組演講

		
Story Telling 說故事	Group Speech 小組演講	Group Speech 小組演講

D. 強調人文素養的奠基與深化

本團隊期望在教學中，厚植學生人文素養。選擇**生命教育及女性意識**為重點。大家蒐集教材資料，設計活動，在不斷的討論、反思、激盪中，努力為學生的人文素養進行奠基工作。目前已完成的教案設計有 14 項、講義有 91 份。

- a. 活動舉隅：I, Me & Myself；b. 自主學習舉隅一：活動閱讀圖書館；
- c. 主學習舉隅二：Extensive Outside Reading 小說自讀

(4) 美術科創新團隊：藝術心靈饗宴—多元與創新

秉持教學理念，美術科團隊以緊密連繫的合作模式，積極尋求外界資源，經由不斷研擬開發多元創新的教材，共同克服難關。

A、團隊發展歷程

a. **團隊形成、分工與內部合作模式**：依學期時間進度，分別以團隊小組會議、教學研究會、共同時間、機動性會議、網路平臺、學期末檢討會、暑期共同備課等機制來推動團隊各項工作之進行。

◎**專業分工模式**：學科召集人負責統合團隊所有事務與校內各科和行政聯繫，帶領實習教師學習；對外聯繫人負責整合外部資源與對外聯繫工作；資料整理紀錄人負責整理並記錄所有團隊運作資料與教材資源。

◎**內部合作模式**：通過定期不定期會議討論，例如教學研究會、小組討論、學科共同時間、網路平臺、期末檢討會、暑期共同備課等機制，充分討論激盪。

B. 外部合作模式

本團隊外部合作模式包括跨學科合作、校外資源協調、學生社團運作、跨縣市交流等面向，各項內容如下：

對外合作項目	合作內容
跨學科合作	與行政、國文、英文、歷史等不同領域學科合作
校外資源	與社區、友校、博物館、國內外藝術家共同合作
學生社團	擔任畢聯會、畢籌會、女青社、美術社等指導老師
跨縣市交流	擔任學科中心或輔導團研習講師，與外縣市教師經驗分享

C. **跨縣市分享與交流模式**：團隊成員時常參與國科會、學科中心或輔導團舉辦之各縣市研習活動，將團隊成果與各縣市教師進行分享，提昇教學品質。

D. 各課程資源整合模式：著重資源之搜尋、統整，及多元課程活動之開發，在團隊成員的努力開拓下，自 93 學年度起各項課程內容都廣泛而全面的融入各界之資源。十大課程活動，所結合之各界資源含校內的跨科、行政，及校外的博物館、大學、跨校、藝術家及企業等。

(3) 傳習支持的教師會組織：十年樹木，百年樹人

A. 教師會宗旨與任務：民國 85 年 1 月 16 日本校教師會依據人民團體法及教師法由郭正義老師發起，經三次籌備會議，於當年 5 月 2 日召開第一次會員大會後，正式設立之團體。本會之宗旨為實現教育專業，改善教育品質，保障教師權益，並非以營利為目的。

B. 組織及職責：置理事 11 人、監事 3 人，由會員選舉之，分別成立理事會、監事會。

C. 研習與活動：為了達成本會之任務、提升教師專業、促進教師進修及聯誼。

a. 學術性

◎**演講：**神探李昌鈺—刑事之旅、朱天心談文學、師大陳秉華教授、理財等。

◎**研討：**高中英文科活動教學研討、與大師白先勇教授有約、「喝午茶、談教育」活動、英文行動研究讀書會、高行健之「靈山」「給我老爺買魚竿」讀書會、「梅子老師」「死亡九分鐘」「讓高牆倒下」讀書會。

◎**研習：**詩詞曲文吟唱習、資訊教學習、班級經營輔導習、教師知能等研習。

◎**參觀：**故宮三星堆文物參觀、陽明書屋參觀、北美館「世紀風華」—橘園美術館珍藏展、民族交流與草原文化參觀、史博館兵馬俑展。

b. 聯誼性的

◎**社團：**綠化 DIY、橋牌研習、養生保健、陶繪研習、點心製作研習、護膚美容講習、插花研習、中醫保健研習、太極拳、國標舞、扯鈴班、法鼓八式禪動、圍棋社、靜坐社、桌球社、籃球社、羽球社。

◎**聯誼茶會：**品茗聯誼、中秋賞月聯誼、校慶暨卡拉 OK 歡唱、教師節敬師。

◎**座談會：**退休同仁經驗分享、實習教師、新進及代理教師、各科同仁等座會。

◎**旅遊：**象山之旅、關渡自然生態景觀及陽明山泡湯之旅、木柵草湳之旅、九份一日遊、綠世界生態農場、新竹高鐵探索館之旅、宜蘭福山植物園一日遊、基隆河左岸單車自由行等。

(四) 優異的學生文化

1. 重視品格的生活教育

中山人都願中山能以百年名校的傳承，做中流砥柱，在模糊混沌中仍能堅持涵育具有豐富人文素養、與優良品格的新世紀人才。鑑於整個社會有去道德化的危機，選擇聚焦策略推動品格教育，透過多次會議、多層次討論，師生共同訂定核心品格的實踐條目，切實實踐。

(1) 推動核心品格

A. 訂定中山核心品格：92 學年度，師生共同訂定核心品格的實踐條目，全校師生共同圈選出中山的五項核心品格：**尊重、誠實、責任、感恩、紀律**

B. 擬定學生裝備方向：

- a. 價值與態度：良善品格、對團體的承諾、國際觀與視野、企圖心、面對未知的勇氣與熱誠、對異文化與不同觀點的尊重接納與欣賞。
 - b. 紮實的知識基礎，幫助自己找到制高點與參照點。
 - c. 培養閱讀、觀察、反思、創新的能力。
 - d. 具有主動性、積極性與自律能力。
 - e. 厚植說故事的能力、溝通表達的能力、理性論述的能力、動手實作的能力、外語能力。
 - f. 具備聆聽、接納、協調、溝通、決斷、執行的領導能力。
- C. 堅持執行品格教育：**引領優質的中山女孩，趨向溫柔敦厚、悲天憫人、不卑不亢、謙恭有禮、寬宏豁達的氣質與胸懷，教師身教言教並重、人師經師兼備，培育學生成為品學兼優、有質感的女性青年楷模。

D. 推動品格教育來時路

- a. 93年2月開學校務會議，選擇以「推動品格教育」為93年度重點工作。
- b. 成立工作團隊，將推動品格教育形成共識與共行。確定在中山推動品格教育的目標是要以親師合作的方式，共同指導學生認識核心品格、喜愛核心品格、實踐核心品格，持續中山百年的優良人文傳承。
- c. 透過親師生共同找出中山核心品格。
- d. 開學後第一週即召開全校班長會議，詳細說明校務會議決定推動品格教育的原由、請班長帶領同學於班會中認真討論，共同選出五項核心品格。
- e. 各班同學就17項品格討論圈選五項核心品格，由班聯會協助統計結果。
- f. 教師於各科教學研究會圈選本校核心品格。全體老師選出的五項核心品格與全體班長選出的完全相同，與學生選出的只有一項不同。
- g. 將結果提交家長會委員會議，獲得支持以教師及班長選出的為本校核心品格，順序依據班長圈選結果：**尊重、誠實、責任、感恩、紀律**。
- h. 發展核心品格的實踐條目：先由學生在班會中討論產生各班實踐核心品格的條目，再由班聯會彙集各班的實踐條目，提到學生班聯大會討論議決本校核心品格的實踐條目。

E. 具體策略

- a. **品格境教：**以核心品格項目做為司令台背景設計、教室佈置主題，並於升旗、通報宣導生活教育，讓學生在品格與人文校園中，具潛移默化之效。
- b. **品格教育規範：**例：提醒同學，消費者付費的誠信原則—乘坐公車務必切實刷卡；乘坐大眾運輸系統，請輕聲細語，勿大聲喧嘩；候車要依序排隊、乘車表現讓座精神。特別注意中山女孩形象與氣質，勿邊走邊吃邊說話。依實辦理學生獎懲並公告，足為同學效法及警惕。
- c. 每月召開「**班代大會**」，訓練學生參加議事應有之規範、應對進退之道，對於公民素養、良好品格之養成深具成效。
- d. 每學期8小時以上之**公共服務**培養熱心服務之優良品格；鼓勵利用課餘時間參加各項服務學習活動，例如：敦安基金會主辦之服務學習營。
- e. **融入式學習：**

- ◎將核心品格列入班週會討論主題、「班聯大會」議題、辦理主題式演講。
- ◎透過學生自治活動、公民素質養成教育，推動品格教育
- ◎將五項中山核心品格列入教室佈置的主題與內涵。
- ◎透過服務學習活動，涵養青年學生之品格實踐與體驗。
- ◎落實核心品格於生活教育中，並依實獎懲。
- f. 配合推動品格相關活動，例如：孝悌基金會演講比賽。
- g. 邀請品格教育專家學者演講與座談：如台灣師大李琪明教授、暨南大學李家同教授。
- h. 鼓勵教師積極參與品格教育學術研討會、演講、研習活動、體驗式學習。
- i. 承辦教育局之「高中生品格教育體驗學習營」。

F. 典範與激勵措施：

- a. 班級優良學生選拔：**每學期，每班推薦甄選 1 名班級優良學生，全校共 72 名，每名將獲頒獎狀一紙、家長會謝國雄會長獎學金 600 元；參選「全校優良生」當選者，全校 5 名，接受市長表揚與合照，每名獲頒市長合影獎牌、家長會謝國雄會長獎學金 1000 元。
- b. 甄選品格楷模：**透過自評及他評過程，每學年第 2 學期，每班推薦 1 名班級楷模，共 72 名，每名獲頒獎狀一紙、家長會謝國雄會長獎學金 600 元。
- c. 甄選孝行楷模：**每學年第 2 學期，各年級推薦甄選 2 名，全校共 6 名，每名將獲頒獎狀一紙、家長會謝國雄會長獎學金 5000 元。

(2) 推動志工服務學習

反思、互惠是服務習的兩個中心要素。學校的責任是提供學生學習機會與誘因。讓學生「做中學」、「錯中學」、甚至「挫中學」。

- A. **倡導志工服務精神：**學習，讓學生儲備能量；服務，讓學生擁有成長。
- B. **深化服務學習質量：**包括學生每學期必須完成基本 8 小時公共服務時數。將「服務學習」列入社團評鑑要項。在集會辦理服務學習心得分享與回饋。
- C. 推動實踐「**一班一認養、一社一服務、一校一公益**」。

 - a. 一班一認養：**每人每月捐 20-40 元，每班集資 700 元，以班為單位共同認養國外貧困兒童。目前已有 55 個班級認養 67 名兒童。
 - b. 一社一服務：**每一社團每學期至少做 1 次社區服務學習的活動，列入社團評鑑之績效評比項目。
 - c. 一校一公益：**與公益團體結合、互動、支援，共同辦理服務學習的活動；
 - ◎「創世紀基金會」：每月募集、捐贈發票。
 - ◎「家庭扶助中心」：認養貧困兒童，共計 27 名。
 - ◎「敦安基金會」、「世界展望會」、「金車文教基金會」：山地部落服務。

- D. **辦理演講活動：**邀請參與服務學習的志工典範到校演講、經驗分享傳承。

日期	主題	講座	對象、人數
96.03.29.	45°C 天空下的旅程	榮民總醫院-連加恩醫師	高一、高二
96.03.20.	做自己與別人的天使	亞都麗緻大飯店 - 嚴長壽總裁	高三 24 班

96.01.12.	志工服務在我心	中山女高-蕭穗珍主任	人文資優班
95.02.21.	讓愛擁抱世界	紅十字會執行長-郝龍斌先生	30班
95.08.07.	服務學習方案發展之探討	東吳大學-林至善教授	幹部 120名

E. 班聯會送愛心到部落：班聯會彙整中山人的愛心，落實核心品格教育，每年校慶舉辦「送愛心到部落」活動。全校師生捐出部落孩子們所需資源，由班聯會整理後打包送至尖石鄉、信義鄉等國中、小。

(6) **接待敦安青少年服務學習領袖：**以學生為本位，讓參與服務學習的社團，及 30 個班級聯合接待，展現中山學生在迎接外賓時的熱情和文化學習。

(7) **「香格禮娜」**人文資優班，至南投縣信義鄉羅娜國小作山地布農族服務。

(8) **「共結廉禮」**人文（禮）、數理（廉）資優班，至南投縣信義鄉羅娜國小、久美國小作山地布農族服務。（2007.1/24-1/31）

(9) 每年遴選 4-5 位學生擔任敦安基金會「**敦安天使**」，作山地服務。

(10) 高二**教育旅行**結合志工山地（花蓮縣太平國小）服務。

(11) **楓城使者：**以英文接待及簡報來服務外賓。豐富的英文簡報是楓城使者平時準備的中山英文簡介。中山學生的英文能力，連外國老師都讚嘆。

(12) **童軍團：**學校慶典及社區服務：童軍團帶領大家學唱，用「當我們同在一起」，配上動作，讓在場所有人員同樂。

(13) **合唱團：**平安夜校門口、社區報佳音，將「愛的真諦、天使之音」傳唱。

(14) **傳愛社、慈幼社：**課餘至育幼院作兒童課業輔導、慰問獨孤無依老人等。

2. 多元多向的學生學習

優秀是教出來的，一個人的態度，決定一個人的高度，優秀的中山學子，是未來的領袖，藉由各項動靜態活動，凝聚班級向心力，爭取群體的榮耀。

(1) 強化學生自治素養

A. 班聯會（班級聯合會）：培養學生自治處理能力，拓寬學習視野，充實學習內容，提供良好的溝通環境，推展各項學生活動。本校班聯會自 78 學年度第 1 屆成立至今，已是第 20 屆。目前班聯會主要負責社團動靜態展、每個月班代大會、校慶園遊會、紀念品製作、春季舞會、班聯大會等。

B. 班代大會：類似軍中的「榮團會」，每個月第一週的週三中午，固定召開班代大會，由各班的班代彙整全班半數以上想提供學校的建議，提請會議中與各處室師長進行溝通交流。

C. 班聯大會：每學期舉行一次，每次由班聯會公開票選會議主題；如：941229 主題為「未來學校」－如何在生活中落實核心品格，並培養國際觀？如何以自省提升自己的競爭力？如：每年 3.4 月間召開班代大會之「服裝儀容討論會」，彙整同學們對於新校服之意見，並參考他校校服款式，共同進行討論。

D. 畢聯會（畢業生聯合會）：每年 5 月中旬高二每班選出 2 名班編、1 名畢聯會代表，從中選出畢聯會幹部，負責編輯畢業紀念冊、畢業紀念品等升級後高三生相關事務。5 月下旬與高三畢聯會學姊座談、傳承、指導、交接。

- E. **畢業會(畢業典禮籌備會)**：每年四月底成立，成員約 100-150 名準大學生，主要負責規劃及完成自己的畢業典禮，一切自己動手做，由學務處指導，並邀請大一學姊返校指導傳承。

(2) 培育研究創發精神

- A. 高瞻計畫－新能源教學
- B. 校園環境－校園中建置「科學·意象」看板，提供學生發表數理類研究作品。
- C. 推動資訊融入教學、成立教學平台小組
- D. 成立數理資優班，研擬專業深化課程
- E. 實驗研究、論文發表
- F. **數理資優班活動**：

a 高一：

- ◎利用寒假至南投信義鄉久美國小山地服務延伸課程：「**久廉一貫**」並於 6 月週會於禮堂內對全校師生發表服務學習心得。
- ◎4/20、4/27 兩次成發預演及 5/4 正式成發擔任場務工作
- ◎5/24 數學組及物理組參加建中**數理資優班**專題研究成果發表會
- ◎5/25 (五) 與臺中女中數**數理資優班**交流、參觀**自然科學博物館**。
- ◎建立個人學習檔案

b. 高二：

- ◎進行二場專題研究成發預演：4/20 於科學館階梯教室、4/27 於禮堂
- ◎參加友校**數理資優班**專題研究成果發表會：5/24 建中、6/7 北一女。
- ◎5/4 舉行正式專題研究發表會。
- ◎參加 2007、2008 「新加坡科學競賽」。
- ◎建立並充實個人學習生涯檔案。

(3) 接軌國際視野、積極校際交流

國際交流重點工作如下：訂定獎勵辦法，鼓勵師生赴國外研討會發表文章。提供老師更多教育參訪的機會。國際交流融入教學，鼓勵老師帶領學生參加線上學習專案(Online Project-based Learning)。

- A. 課程：第二外語選修課程(日語、法語、德語、西班牙語)
- B. 學生活動：寒暑假遊學團(加拿大、澳洲、美國、英國)、國際交換學生、外交小尖兵選拔。
- C. 國際比賽：新加坡亞太華人燈謎賽、新加坡國際科學競賽、南非奧林匹克化學競賽、日本橫濱智慧鐵人競賽、加拿大 2009 年國際科學展覽會。
- D. 見學實習：參加國際能力競賽、接待外賓
- E. 境外參訪交流：北京參訪之旅、上海蘇杭參訪、資訊英國參訪、日本參訪。
- F. 簽訂德國夥伴學校、紐西蘭聖彼得中學之姐妹校。
- G. 社團交流：楓城使者社、英語辯論社、英文研究社、東洋和楓社等。

3. 健康活力的學生活動

(1) 多人多次的校園運動

高一有**氧**舞蹈：

93 學年度起規劃實施「有氧舞蹈三年計畫」，93-97 學年度由體育教師蔡雅詩老師編舞，自九月中起，為期二個半月，分三個階段推行。第一階段由高一各班推派六到七人選為種子小老師，約計 150 人，利用午間休息時間約 40 分鐘，由蔡老師教學共約六次。第二階段由種子小老師於體育課推廣教學，體育課程的全力配合是有氧舞蹈推行的主要階段，體育教師利用課堂 10 至 15 分鐘不等的時間輔導種子小老師進行有氧舞蹈教學，10 月，全高一學生約一千人全數學會有氧舞蹈。第三階段則是進入比賽表演期，11 月中旬校內各項運動會預賽開始進行，有氧舞蹈預賽以班為單位進行比賽，各班創意設計表演隊形及創意序舞，體育教師藉由修正舞蹈定位及隊形，提升有氧舞蹈表演品質，而在校慶當天，典禮序幕進行有氧舞蹈決賽，歡度校慶，展現熱情活力。



◎民俗體育

「團體繩」讓學生重返童年時光，逆時針轉動的大繩，吸引學生排成人龍，在時空的縫隙中接連穿入，直到載滿了八人或更多，才又魚貫穿出；此外，雙繩一逆和一順的來回轉動畫出橢圓形的空間，亦或是兩條大繩交會而成的十字繩，看似天羅地網，中山學生都曾嘗試在其中找到跳躍的節奏。

高中三年有 24 節的民俗體育課，包括陀螺項目，「我的陀螺會轉耶！」學生臉上堆滿笑容，另有一系列擲準的課程「擲進呼拉圈」、「擲進小飛盤」、「擲入大鐵盤」、「擲入小鐵盤」、「空中接入掌心」等，中山人喜愛上民俗體育課！

(2) 多采多姿的社團活動

高中教育往外看就是為了全球化的競爭做準備，提昇個人內在涵養、思考創造、組織表達、團隊合作各方面的能力。因此，透過社團活動，可以釋放緊張的課業壓力，調適身心健康；透過社團活動，能達到人際互動、容忍不同意見，學習與人相處及合作的人際關係；學會關懷社會，走出書本的象牙塔，直接奉獻心力，使胸襟開闊，氣度宏偉；透過社團活動，能自我探索、自我拓展、自我實現。

- A. 提供發展多方面興趣、潛能和獨立治事的經驗與才能的機會。
- B. 增進參與社團的正向經驗，有助於培養學生服務社會的熱忱。
- C. 發展組織與領導的能力，培養責任集團對精神，成為建設社會的棟樑。
- D. 培養良好的人際關係，增強良好的人際交往互動能力。
- E. 促進自我了解與肯定，培養主動學習和理性的態度。
- F. 提供正確而健康的感情交融的場所與機會，有助於培養健全人格。
- G. 全校共計 50 個社團。社團共分自治性組織、服務性社團、校隊性社團、學術性社團、休閒性社團等五種類型。

(3) 多元多樣的學校特色活動

- A. 各項班級競賽活動：
 - a. 班級教室布置比賽

為營造良好學習環境，激發創造與審美能力，提高學習效果，每學期初舉辦教室布置比賽，比賽規則以展現中山核心品格——尊重、誠實、責任、感恩與紀律之內涵，並能形塑班級風格之內容為主題。在整潔、美觀、大方、簡單、樸素、經濟的原則下，由學藝股長負責與編輯組同學共同設計布置。

b. 織錦文學獎—新詩、散文、小說

「織錦文學獎」是楓城藝文年度盛事，歷年同學報名非常踴躍，共分新詩、散文、小說三組，迭有令人驚艷的佳作出現。

c. 外交小尖兵選拔賽

為培育E世代英語人才溝通能力、團隊精神及國際視野，外交部、教育部及財團法人公共電視文化事業基金會特舉辦此活動，藉以提供高中職學生互相觀摩英語學習成果之機會，及促進學生對英語文學習之興趣與重視。

d. 高二現代詩歌朗誦比賽：個人組、班際團體組競賽

為培養學生國語文興趣，提高詩歌創作與欣賞能力及團隊合作精神，高二各班以班級為單位，全體參加。採團隊合誦方式，酌情配樂、配歌。同學們無不陶醉在聲情之美中。選拔優秀選手代表本校參加臺北市詩歌朗誦比賽。

e. 高一合唱比賽：提倡音樂素養與欣賞能力，選拔合唱團成員，凝聚班級。

f. 校優良生選舉

勵學生五育均衡暨適性發展，培養積極進取奮發向上的意志，激發學生榮譽心，並引發示範學習作用，可經由全班同學及導師推薦成為班優良生，並進一步參選校優良生，接受市長公開表揚。

g. 創意空間命名活動—給她一個名字：「菁櫻臺」

逸仙樓北側木棧板施工完成，成為師生、同學間的對話、休憩的空間，公開徵求命名活動：「給她一個名字」，由學生發揮創意命名為「菁櫻臺」。

h. 教育旅行：高二學生參與教育旅行，依人數約分成3~4條路線進行。

- ◎由高二導師組成「教育旅行路線規劃小組」，擬出數條路線供學生選擇。
- ◎每班選出一名「教育旅行代表」，負責規劃、聯絡、調查、評選、由學務處指導分配安排住宿分配、餐桌分配等工作。教育旅行代表分工，包含總召、飲食、交通、維安、活動等組，負責各相關工作項目。
- ◎各班選出心目中理想的路線，或提出行程建議，由路線規劃小組修改細部景點，各路線帶隊人員：各班導師、行政人員2名。
- ◎教育旅行勞務採購招標，學務、總務行政人員、家長代表、外聘專家學者參與評選；各班教育旅行代表可於現場提問。
- ◎教育旅行結束後，製作問卷（問卷如附），調查統計各項滿意度及意見。
- ◎92-97年參加人數一覽表：

學年度	高二總人數	參加人數	未參加人數	參與率%
92	1040	922	88	88.65%
93	1013	924	89	91.21%
94	974	890	84	91.37%
95	958	915	43	95.51%

96	937	899	38	95.94%
97	905	830	75	91.69%

- ◎各班選出之教育旅行代表參加教育旅行的規劃，藉此習得相關知識。
- ◎教育旅行代表參與招標評選提問，在此過程中瞭解公共工程的招標程序、提問應有的禮節、溝通方式、表達技巧。
- ◎教育旅行代表負責安排協調班上同學之住宿分配、餐桌分配，習得人際溝通協調與處理事務的能力。
- ◎每年的教育旅行報名踴躍，未參加學生鮮少。同儕間的情感也因而更緊密。
- ◎「晚會」各班的團隊創意表演、「星光夜語」師生的感性對話交心，是教育旅行精彩的重點活動，有歡笑、亦充滿感動，讓高中生涯增添美好回憶。

i. 學生營隊：寒、暑訓的營隊

- 充份展現各社的企畫能力，和主動學習，幹部們之間的溝通協調、場地借用、保險等，從學姊得到的經驗傳承，或做中學，寒暑訓是一個突飛猛進的機會。
- ◎**學校日暨班級家長座談會**，家長踴躍參加，聆聽老師教育理念及教學方法。
 - ◎**新生始業輔導**，開心迎接高一。學姐賣力演出，鼓勵學妹參加社團活動。
 - ◎每年第一學期於週會時間舉行「**新生盃辯論示範比賽**」、「**英語辯論比賽**」。
 - ◎每年教師節由班聯會主辦「**敬師活動**」、母親節辦理「**感恩活動**」。
 - ◎**高一壁報製作比賽**，針對不同主題設計製作壁報，以美化校園。

j. 精采的週會：大師開講、全校受益。

- ◎分門別類**建立優秀講師的人才資料庫**，同時研判學生聽的適用性。
- ◎**講座內容**：文學、藝術、科普、性別教育、法治教育、人權教育、生命教育、環境教育、創意教育、職涯教育、服務學習、媒體識讀教育、戲劇欣賞、音樂欣賞等。
- ◎**大師有約**：作家王文華先生—史丹佛銀色子彈；徐琅教授—生物物理與奈米科技應用簡介；臺大呂宗昕教授—K書高手與考試秘訣；丁乃箏小姐—演員、角色、劇本；王安祈教授—傳統戲曲的當代意義；王遠義教授—宏觀的史識；江岷欽教授—擁抱自己的舞台。

B. 促進健康活力

- a. 升旗全年級一起跳**晨間有氧舞蹈**，每生每學期需完成 **22000m** 慢跑挑戰。
- b. **班際比賽**：高一有氧舞蹈賽、高一二排球賽、高二桌球、3對3籃球賽。
- c. 訓練體育校隊：籃球隊、羽球隊、排球隊、桌球隊、民俗體育隊、田徑隊、游泳隊、壘球隊，代表隊訓練時間與社團活動時間不衝突。
- d. 設立**運動性社團**：壘球社、籃球社、羽球社、排球隊、桌球社、田徑社、壘球社、現代音樂社（熱舞社）。
- e. 推動**健康學校促進計畫**、環保教育、體適能、CPR 訓練。
- f. 推動**民俗體育運動**：每生均能玩扯鈴、跳繩、打陀螺、擲飛盤等。

C. 全校性活動

- a. **春季舞會**：每年3月辦理，主題風格都別具特色，近年主題：濱海之楓（88）。RENCONTRER2001（89）。舞昌革命（90）。Taran Talle Gra 使

人的腳不停舞動(91)。paradise(94)。文藝復興(95)。寶萊塢(96)。水巷 141(97)。POKER(98)

b. 校慶：每年 1208 校慶日慶祝活動，有氧舞蹈比賽、創意進場。

c. 畢業典禮：每年 4 月份，由已經確認錄取大學的學生籌組畢籌會。負責規劃畢業典禮主題，設計場佈、節目表眼、典禮流程等。場佈、服裝、道具全由學生自行動手製作。約花費 1 月至 1.5 月的時間精心籌備。近年畢業典禮主題：STAR LIGHT, STAR BRIGHT(87)。妳·做夢(89)。極光(91)。出征·榮譽(92)。星光奧斯卡(93)。歌劇魅影(94)。夜豔(95)。夢·路(96)。

d. 校刊編輯—中山女青社

◎由校刊社負責編輯；指導老師（由國文科老師排定輪值）負責指導。

◎每年 12 月配合校慶出版一本校刊；每一季發行報紙型刊物一張。

◎每年辦理織錦文學獎，邀請學界知名人士進行評審。得獎作品編入校刊。

◎每年校刊均設計別出心裁的主題風格，並針對主題編撰出整體感的刊物。

◎連續 5 年獲得臺北市校刊競賽特優獎。

◎**校刊主題：**就這樣跳過去吧(87)。浮動的文字空間(88)。絕色(89)。時間. 在流動(90)。魔法書(91)。尋找失落的那一塊(92)。河(93)。咩's TRAVEL(94)。中山女青年-無終站(95)。未成年(96)。

(五) 優質的物質文化

1. 營造人文關懷的校園氛圍

(1) 展現傳統校園新風貌

A. 傳統舊建築：原稱第三女高的中山校園，現有古典風格校舍建於 1922 年，迥異於多數取材自西洋古典建築造型的多數古蹟學校，中山校園建築已是現代主義理念下的新設計，多由水平垂直線條的空間量體組合，為其特色。

B. 校園修建、新建案(92 - 97 年)

年	內容
92 年	* 飲用水中央處理系統工程(新增二十組飲水機) * 禮堂舞台地板更新工程(更新大禮堂舞台地板) * 校舍宿舍拆除工程(新建工程基地建物)
93 年	* 中山樓油漆工程、家事樓及活動中心鋁窗換修工程 * 綜合教學新建工程—建築工程(第 1 次流標、第 2 次標決標後未簽約)
94 年	* 整修工程：校門(保留原圖樣、更新材質)、會議室(簡報室)及校長室內、自強樓油漆。逸仙樓北側木棧板鋪面工程(菁櫻臺)
95 年	* 整修工程：自強樓屋頂防水隔熱、專科教室星象館、逸仙樓配電幹線改善工程。
96 年	* 整修工程：中山樓科學館屋頂防水隔熱、中山樓廁所、校園中庭、迎曦道 * 綜合教學新建工程(96 年 1 月 22 日開工，開工前拆除水塔)
97 年	* 綠之網工程(中山女高建國北路側校園圍牆改善工程) * 科學館無障礙電梯增建工程(改善科學館與連接自強、中山樓)

C. 未來願景

a. 綜合教學大樓新建工程未來展望及效益

- ◎**預定 98 年暑假竣工**，完成後校舍得以大幅更新，校地充分利用，師生可在更理想的硬體環境中，進行教與學的各項教育活動，提高教育效果。
- ◎**增加活動空間**。本案基地內拆除之舊有校舍(含宿舍)樓地板總面積為 7442.6 m²，新建大樓樓地板面積 23697.51 m²。增加包括配合高中設備標準及課程發展之各種專科教室、討論教室、合作教學教室；擴充圖書館；擴展學生多元智慧領域，增加學生社團活動場所、練習室；增加體育設施（建室內溫水游泳池、韻律教室、改善球類運動場所）；增設演講廳、會議室；擴充教師研究室、教材室、課研討論室。
- ◎**人車分道、地下停車**。目前校園車道出入口為位於學校西南角之學校正門(長安東路與建國北路路口)，未能與學生上放學進出分道。新建大樓提供地下停車(含機車)，由校園東北角進出，實施人車分道。
- ◎**基地北側退縮 3.64 米**。朱崙街(11 米)南側比鄰本校圍牆目前未設人行道本案退縮後提供人行道，綠化後提供市民便利美化的市容。
- ◎**配合政策執行泳池溫水化、室內化**，有效提高游泳教學效果，並配合學校場地開放，提供市民體育活動場所。
- ◎**綠化美化校園**。增加公共藝術、校園步道、半戶外空間、休憩廣場、空中花園游泳池天井等設計，以透水性鋪面及多層次的植栽，綠化美化校園視野景觀。大樓採人文的、現代的、前瞻的、融入的規劃，提高教學與境教效果。

b. 科學館無障礙電梯增建工程效益

科學館增建外掛無障礙電梯及連接走廊一為連通家政樓 2、3 樓、自強樓 2、3 樓及中山樓二樓改善無障礙環境以便利身心障礙學生進出科學館及教室，提供更方便的無障礙校園空間。改善完成後，再配合新建綜合教學大樓完工連通，可達成校區 3 分之 2 無障礙環境改善。

c. 新建工程公共藝術的設置

公共藝術總經費約 577 萬元由學校自辦，應辦理過程為成立執行小組(4-7 人)，由藝術行政、藝術評論、藝術教育、藝術創作等專業人士、建築物之建築師、本校代表等組成。就基地勘查，研擬公共藝術設置計畫書並協助辦理徵選，讓全校師生與社區民眾參與公共藝術；評選藝術家創作或作品，藝術品鑑價作業；研擬公共藝術徵選結果報告書；進行公共藝術委託製作、安裝及勘驗；編製公共藝術設置完成報告書。讓公共藝術創作理念與作品融入生活中。

d. 其他校舍環境修繕，逐年編列預算爭取更新

除 97 年已編列「大禮堂、逸仙樓屋頂防水隔熱整修工程」外，其他如活動中心禮堂層鋁窗更新及一樓無障礙坡道與周邊地平改善、迎曦道與楓林道整修工程、自強樓東側圍牆整修工程、逸仙樓古蹟修復計畫等等，分年度爭取經費修建，配合新建綜合教學大樓，讓校區環境全面更新。

(2) 營造人文氛圍形象

A. 活動系列

- a. 辦理**主題文學月**系列活動：電影欣賞、書展、徵文、抽獎、導讀。配合國文主題文學月活動，每學年選定1本經典書籍或1個主題或1位作家，作為主題閱讀活動之推展。94年「黃春明文學月」、96年「林文月文學季」。
- b. 縱橫書海—「班級閱讀引導」
- c. 校園環境—中山校園中建置「文學風景」看板，展示學生散文、新詩、極短篇等文學創作發表。
- d. **推動閱讀厚植學生人文素養**：各科教師開出「中山百本好書」，為鼓勵學生閱讀，研發線上測試系統，學生讀畢一本指定書後，即可到圖書館上網測試，通過後，取得認證，達一定冊數時，頒獎鼓勵。
- e. 校刊—「中山女青」：臺北市校刊叢書組特優、團體組第一名。
- f. 「中華語文教育促進協會」：積極推動國語文運動。
- g. 代表台灣參加新加坡舉辦的「亞太地區華文燈謎比賽」。
- h. 辦理「戲說人生—文學與戲劇」國文資優研習營（96.3—96.6）
- i. 成立「人文資優班」，設計專業深化課程。

B. 辦理人文比賽

- a. 國語文競賽、鄉土語言競賽
- b. 「織錦文學獎」：每年九月分組辦理文學優良作品徵文活動，並邀請專家評審與座談指導：

年度	新詩組	散文組	小說組
93	張 默、顏艾琳、李進文	劉中薇、歐陽釗、羅智成	蘇偉真、吳鈞堯、陳克華
94	陳斐雯、楊昌年、林德俊	白 靈、陳亞南、陳銘礪	駱以軍、吳鈞堯、劉中薇
95	白 靈、須文蔚、楊佳嫻	張 復、徐國能、鍾文音	洪 凌、張耀仁、九把刀
96	向 陽、陳義芝、凌性傑	焦 桐、鍾文音、李欣倫	何致和、宇文正、張耀仁
97	張 默、顏艾琳、凌性傑	劉中薇、鍾文音、李欣倫	駱以軍、吳鈞堯、張耀仁

- c. **高二詩歌朗誦比賽**：班際團體組、個人組，第一名參加臺北市賽。
- e. **讀書心得寫作比賽**：鼓勵同學參加中學生網站跨校網路讀書會心得寫作比賽，分享閱讀心得，促進討論思考。
- f. **小論文寫作比賽**：鼓勵同學參與中學生網站之全國高中小論文寫作比賽。

C. 演講系列：辦理人文講座

(3) 建構藝術校園好心情

- A. 成立藝術類專班：美術設計班、合唱班、樂旗隊班。
- B. 設置藝術類社團：管樂社、國樂社、弦樂社、口琴社、吉他社、品玩創意社。
- C. 建構藝術校園的氛圍；本校逸仙樓為國家三級古蹟，經妥善維護、使用，令現代學生融入歷史建物中，充分活化古蹟的實用價值。
- D. 美術科教學與中崙高中、故宮博物院數位學習教學合作。
- E. 校慶美術科教學成果展：學生藝術作品表框後佈置於走廊展示。

- F. 移動的城市--北區高中職公車亭設計大賽
- G. 尋找達文西--裝置藝術課程合作暨臺北縣市高中職學生裝置藝術大賽
- H. 辦理藝文相關比賽、演講或活動，「中山藝文」系列活動。

2. 建置宏觀創新的圖書資訊

(1) 閱讀推展

A. 喜閱書坊——線上閱讀測驗

- a. 實施方式：閱讀後即可進行線上測驗認證。全班可借電腦教室同時進行測驗；同學亦可自行於**圖書館內**電腦進行測驗。每一書目有3次測驗機會。
- b. **配合寒暑假作業**：線上閱讀測驗除鼓勵同學自行參與外，亦可配合各科寒暑假作業進行檢核，於期限內將未通過測驗者名單送交各科班級教師。
- c. **排行獎勵**：每月公佈通過認證排行榜，每學期各年級排行前5名之班級及個人 排行前10名之同學，頒發獎狀以茲鼓勵。
- d. **認證紀錄**：畢業前予同學一張所有通過線上閱讀測試之書目的閱讀證

B. 借書排行競賽

為鼓勵同學借閱圖書，每月公佈借書排行榜。每學期各年級借閱冊數排行前5名班級及個人排行前10名同學，頒發獎狀以茲鼓勵。

C. 主題文學月

94學年度起，圖書館與國文科合作辦理主題文學月，每學年選定一本經典書籍、一個主題、一位作家，作為主題閱讀活動之推展。94學年度推出「黃春明文學月」系列活動。96學年度以「林文月」為主題，有演講導讀、影展導讀、有獎徵答、徵文徵圖、主題書展等活動。

D. 楓城書車

96學年度推出「楓城書車」，每週二、四早上第二節下課20分鐘，將圖書館不同主題的書籍，輪流放置於兩個書車上，推送至菁櫻台，並於菁櫻台設置臨時流通櫃台，供同學借還書。

(2) 充實圖書設備、多媒體視聽設備與教學

(3) 規劃人性化、現代化、資訊化之圖書館

3. 充實E化便捷的教學設備

(1) 建置便利而優質的資訊環境

A. 硬體設備：

- a. **教室**：有單槍投影機、電腦、網路等，並將設備及線路整合至資訊講桌。
- b. **校園**：無線網路環境、遠距教學專科教室、電腦教室、多媒體電腦教室等。
- c. **圖書館-研究及資源中心**：媒體中心、教材製作室。
- d. **教師研究室**：有多媒體電腦、掃描器、印表機、DVD燒錄器。
- e. **筆記型電腦**：75%教師長期借用筆記型電腦、並有10部筆記型電腦臨時借用。

B. 軟體資源

逐年擴充光碟資料、授權軟體、自製教材、教學資源庫、素材庫、網頁、線上資料庫等，讓軟體及資源更豐富。

C. 氛圍營造

除了軟硬體的擴充外，更重要的是營造一種無形的氛圍：積極支持；分享利他；與國際接軌！讓全校同仁明白，我們會積極執行，向目標願景邁進。

(2) 組織推展服務的資訊團隊

A. 「圖書館-研究及資源中心」資訊團隊

負責資訊業務的主要團隊成員為：圖書館主任、視聽資料實驗組長、系統管理媒體教師及資訊技工，共5人。



B. 數位教材發展小組：

為有效推展資訊應用，發展數位教材內涵，特別號召有興趣的教師，組成數位小組。涵蓋各學科 20 多人的團隊，帶動各學科投入資訊融入教學的應用。

- a. **學科網頁小組**：組成學科網頁小組，各學科均有教師負責，從教育訓練開始，逐步建置各學科網頁。
- b. **教師研究室設備管理小組**：各科教師研究室，均有一些電腦能力較強的老師，可以幫忙指導其他老師們應用電腦，並協助設備的初步維護。

(3) 需求導向的教育訓練

- A. **積極進行教育訓練**：為了裝備教師及行政人員基本的資訊能力，88 年度開始展開密集的教育訓練，配合教師資訊素養檢定，4 年內辦了將近 400 小時的研習。爾後，逐步由基礎的資訊能力研習，轉為進階研習，研習內涵也從文書處理轉而為影像處理為主。
- B. **小班教學**：打出「只要 5 人即開班」的研習號召，針對小眾需求，為老師及行政人員開設各樣符合個別需求的研習課程，研習內涵不同，研習進度也可隨之調整，讓同仁們真正學到所需的資訊技能。
- C. **個別諮詢**：教師及行政同仁想應用新的軟體技術，或在實際應用的時候遇到問題，均踴躍請教，圖書館同仁亦樂於給予個別指導。
- D. **觀摩討論**：除了技能的應用，更重要的是觀摩、分享與討論，激盪更多創意與教學應用的發展。
- E. **涵養分享和利他的價值觀**：不論在研習或教學研究會等研討場合，均強調資訊科技的應用，以分享利他為本質，利己利人，期待有更多的分享創發。

(4) 架構虛擬教室教學平台

為了發揮資訊科技效能，落實分享和利他的園地；實施線上教學，超越學習的時空限制，並增加互動溝通管道，特別與資策會合作研發 vcm 虛擬教室教學平台。許多老師以平台進行教學及課後加深加廣學習。

- (5) **營造團隊氛圍**：努力營造「分享與利他」、「積極支持」、「與國際接軌」的團隊氛圍。在行政與教學帶領下，不斷鼓勵團隊氛圍，營造積極支持、分享利他的風氣，更將目標放在與國際接軌，培養世界競爭力！
- (6) **行政領導，政策支持**：整個策略上，積極宣示政策指標，由行政領導，從校長到職工，都強調 ICT 資訊融入教學的重要，給予完全的支持。

(六) 優勢豐厚的社區資源

1. 典範認同的校友學姊一生長流

(1) 中山女高校友會、第三高女聯誼會、南加州校友會

A. 校友會緣起

本校友會會員包括第三高女、北二女及中山女高校友，設立於民國 76 年，成為第一個榮獲社會局核准立案之校友會。母校 110 年來，培育眾多女性菁英人才，期望未來，中山女高校友更出眾更優秀，本校友會也更蓬勃發展。

B. 校友會組織

目前本校友會設有理事長一人、理監事及常務理監事若干人。理事長任命總

幹事一名，並依任務分工，設置活動、總務出納、公關、藝文組，指定組長及副組長各一名，各級幹部襄佐理事長推動各項校友會會務。

- C. 會長郭林碧蓮女士：**84歲、坤德股份有限公司及連匯科技有限公司董事長。
- D. 校友會對母校之回饋：**a. 捐款予母校，協助母校發展校務。b. 頒發獎金予大學聯考績優學妹。c. 捐贈母校大提琴、四音鼓、乒乓球桌、電扇等，嘉惠學妹。d. 捐助母校樂旗隊受邀赴美國及澳洲訪演。e. 協助母校成立日語及電腦研習班，嘉惠校友。f. 捐助母校合唱團赴日表演。g. 協助接待來訪之日本女童軍。h. 提供珍貴資料充實母校史料室。i. 關懷學妹捐助社團活動。

E. 校友會重要紀事

a. 跨國性活動

◎歡迎日本校友返台參加母校百週年慶。

◎組團赴日本、加拿大、美國等，參加海外校友會，藉以宣揚母校精神，強化校友對母校之向心力。

b. 藝文活動、演講與座談會、旅遊及藝文欣賞活動。

c. 會員大會：每年校慶期間，舉辦校友會會員大會，並邀請母校校長、師生及社會賢達人士參加。頒贈獎章予90歲以上之人瑞，並頒獎予三代同堂之校友，持續辦理是項活動，敬老尊賢，獎勵校友鼓勵後輩子孫選擇中山就學，期提升母校聲譽，並使母校優良傳統連綿不絕。



2. 奉獻無私的家長志工—建立和諧、贏得尊敬

(1) 家長正向、多元參與

- A. 每學期至少辦理一次全校性的班級家長座談會，配合同時辦理學校日，使家長分別與教師和學校行政單位，都能直接有效的溝通。
- B. 除全校家長代表大會外，另舉行分年級家長代表會議，再增加家長、學校間的充分溝通。
- C. 本校家長會指派代表出席學校各項會議：校務會議、學務會議、教師評選委員會、課程發展委員會、教科圖書選用委員會、學生申訴評議委員會、學生班代會議、仁愛基金管理委員會等，積極有效參與學校決策。
- D. 本校家長一向積極參與學校各項活動，如校慶、學校日、考生服務、學生舞會、校外教學、畢業系列活動等，除規畫、決策外，並實際運作執行，總之，在本校，已發展出家長和學校良善的伙伴關係。

(2) 無私奉獻：

- A. 人力支援：**舉凡學生事務的關心、補救教學的協助、課程發展的參與、夜間留校的志工、校慶與舞會的安全維護等等。
- B. 經費支援：**100週年時安裝冷氣、設立冷氣更新維修基金——專款專用(90)；購高二部份教室置物櫃(92)。每間教室安裝完成「資訊講桌」(93)，更是台北市一大創舉。編列「教學投影機更新計畫」，伍佰萬基金頭期款伍拾萬(94)，更新老舊耗電的冷氣機、各間教室的窗簾布、板擦機(96)。
- C. 出版家長會刊：**《中山父母心》家長會刊：91.3.25開始創刊號(吳惠媛會長：回饋社會、成就孩子)一年2期。

D. 成立 OB 的家長會：已畢業學生的家長會，繼續關懷中山，支援家長會！

(3) 鼓勵家長多元參與：協助推展校務

- A. 由家長會委員與各班級家長代表共同協助，向熱心家長募集「會務發展經費」共計 160 萬餘元，做為推動會務及參與學校相關業務活動之重要資源。
- B. 製作家長會簡明行事曆。
- C. 鼓勵高三考生夜間在校自習，特由家長主動設計「點燈計畫」，由實習老師留校為學子解答課業問題，讓夜自習生隨時都有課業諮詢的對象。
- D. 建立家長聯絡網，以增進家長之聯繫及推動會務。
- E. 更新並充實家長會網頁，上網公告各項會議紀錄。
- F. 設立的財務長制度：以落實預算之執行，善用所繳家長會費及各項捐款，擷節經費支出，並落實健全之內部控管機制，成效良好。
- G. 由委員會分設教學、學輔、總務等三個工作小組，由三位副會長分別負責督導與協調小組之運作以協助校務之推動，績效斐然。
- H. **參與：**推派代表出席教師評選委員會、教科書審議委員會、課程發展委員會、仁愛救助基金管理委員會、中山卓越基金管理委員會、班代大會、行政會報、導師會議、教務、學務等會議，參與相關業務之運作。
- I. 召開會員代表大會 1 次、全校班級家長會 2 次、委員會議 5 次推動會務。
- J. 賡續評估本會前捐贈本校 77 間教室之資訊講桌使用情形，協助改善其缺失，完成資訊講桌所有費用的清償，總計資訊講桌 183 萬餘元。
- K. 協助參與高二校外教學及教育旅行招標、評選等事宜。
- L. 「**愛心家長工作隊**」：參與校慶、春季舞會等活動。
- M. **家長義工活動組：**協助學校活動之接待、周邊安全及交通維護等工作。
- N. **考生服務隊：**服務學科能力測驗、指定考科測驗之考生。
- O. 支援辦理本校校慶活動及畢業典禮之活動、獎勵補助績優社團。
- P. 為感謝師長教導之恩，特在校慶時給予資深老師謝師禮金，以表謝忱。
- Q. 冷氣機重新加以清洗保養。辦理學校廁所清潔消毒工作，每間廁所提供衛生紙以服務全體師生。會同合作評鑑供應本校餐飲廠商之衛生環境。

3. 永續回饋的退休師長—永遠的典範

每一位師長貢獻出創意、用心、時間，使學生畢業多年仍對老師的上課風采念念不忘。老師們樹立起為人處世應有的道德典範—「人師、經師」。

(1) 退而不休的志工老師

諸多退休老師的風範令人景仰，還有退而不休的老師，返校當志工，亦教人敬佩。其他如退休後仍持續代理教學課程的老師們，都成為中山學生感懷在心的一片溫暖風景。

- A. **林貴和老師：**93 年退休，仍以愛護中山的整潔衛生為己責，不但親至學校除草、撿垃圾，更指導學生們如何打掃，尤其負責每天中午的「學生愛校服務」指導、擔任「國樂社」義務，又捐出鐘點費的指導老師。

B. 陳雪香老師：96年退休，繼續支援合作社，以「營造優良環境、重視學生健康」為職志造福中山人。經營合作社的原則是「健康營養安全衛生」，以「合作社是營養習慣的養成處」的健康準則經營。

C. 返校兼、代課老師：約有10幾位老師退休後，仍隨時支援教學人力之不足。

(2) 返校服務的校友老師

中山老師，生命種種事物的剖析與洞察、無私的分享精神，感動了曾是學生、後又返校服務的校友。畢業多年後，因著返校執教服務的契機，重新接續的師生情緣，其實是許多中山人共同經驗，也都同樣有著深刻感動。

返校服務教師	白繼敏、陳靜瑩、姚瓊儀、王怡心、李明慈、李淑如、蕭瑞芝、陳淑華 姚靜惟、萬家梅、江雅美、郭逸瑄、倪福月、林秀音、黃雯娟、張美惠
--------	--

(3) 成立退休老師聯誼會

4. 相助共享的社區網絡

- A. 跨校性活動：校慶、舞會、社團成果發表、里民聯歡會、中華社區厝邊頭尾。
- B. 跨校群組比賽：中山大同區隊接力賽、校慶社區國中田徑賽。
- C. 提供場地租借、人力支援：國中基測、高中學測、英檢等考場與監考老師。
- D. 環境清掃：朱崙公園、伊通公園、建國北路與長安東路人行道。
- E. 安全守望相助：里長、長安派出所、公車站。
- F. 學術交流與合作：臺灣大學、臺北科技大學、中央研究院、故宮博物院等。

5. 愛校共榮的品牌行銷

(1) 教學經驗分享：教師群宣揚校威，縱橫天下

中山教師積極參加論文發表或各校演講，教師團隊展現專業參與，常在學術論文研討會發表人、與談人或評論人、教學經驗分享、比賽評審、及各項研習活動等，讓外界肯定教師專業能力、持續成長的堅實團隊，老師的新書不斷出版，中山名號也隨書打響。

- A. 舉辦新進教師研習座談、行政專業研習。
- B. 學科善加利用教學研究會充分討論分享，或利用共同空白時段共同研討；此外學科針對專業發展需求，自辦研習與參訪活動，並以成長團體，小組研習，分享研討，而將研習成效擴展至其他教師。
- C. 出版校內教學專刊（學報）或建置網頁，提供回饋與分享。
- D. 辦理校際間分享與群組學校、夥伴關係學校、學區各級學校進行分享討論。

(2) 廣設行銷通路—讓大家都知道！

- A. **社區學校：**校運會國中接力賽、社區國小春暉宣導、冬夏令營活動、運動友誼賽等。
- B. **承辦教育部或教育局活動：**高中職博覽會宣導、辦理高中女性科學營、端午文化節開閉幕及點睛活動、與市長青春有約—生命對話、市長獎頒獎合影活動、校刊競賽、樂旗隊支援表演等。
- C. **場地租借：**高三考生服務或學校場地外借，活動簡章都有中山女高的校名和地圖，等於借用單位替中山打知名度的加值行銷。

- D. **穿在身上的活廣告**：只要有活動，不論校內外，工作人員或老師都穿上粉色的「中山背心」，一方面易於辨認身分，另一方面繡著校名字樣的背心，隨著人員走動，校名也走在北京、新加坡、日本及臺灣的各種場合角落。

(3) 學生活動行銷

- A. 校慶活動：「**楓之友**」的友校社團表演、「**楓之聆**」的歌唱大賽、邀請國中組隊參加接力賽，兼具聯誼、宣導及拉聚參加校慶人氣之功能。
- B. 舞會：**甄選男生志工**（建中、成功、師大附中）協助安全維護；拜訪贈送公關票給里長、家長志工、環保局、警察局；海報張貼站牌、圍牆及友校。
- C. **社團活動**：同性質的各校社團聯展、異質社團成果發表會。
- D. 鼓勵學生**返國中母校敬師**、宣導座談：一則讓學生返母校感恩致敬，同時藉著高一的返校宣導認識中山女高的優質。
- E. **志工管理**：退休老師、家長與家長會、教師會的全力投入。
- F. **呼口號**：大家一起喊班呼、校呼，振奮鼓舞的精神士氣隨之提昇。

- (4) **注重電話禮貌與服務行銷**：聲音情感交流與連線的速度感，增加工作效能。

- (5) **擅用媒體行銷**：善用新聞稿。建立媒體朋友的聯絡網或電子通訊錄。製作及發放記者的識別證。安排記者席的座位。安排接待或引導人。致贈活動相關紀念品（學校簡介、校慶紀念品）。建立統一發言人制度。

(6) 網路行銷：電子傳情

- A. **經營學校網頁**：網頁內容豐富是學校宣傳的好幫手，新聞公告中的最新消息，更是在第一黃金時間，成為學校行銷的最佳前哨站；首頁設置「鑒金歲月、百年風華」的學校介紹影片，也易於讓外界認識中山。
- B. **建立媒體朋友的聯絡網**或電子通訊錄電子信，隨時將學校活動訊息以電子信發送相關單位。
- C. 發行「**楓城紀事**」：這是每週的班級通報，內容涵蓋一週前後的學校資訊，每週五上午公告上網，讓家長、老師、學生都清楚學校所有活動脈絡。
- D. **暢通師生溝通管道**：留言板、BBS、MSN、SKYPE、即時通等，都是溝通最佳利器，學生的想法需要傾聽，學校的理念與作法、老師的知識傳遞，這也是教室外的另一個行銷網絡。
- E. **活動照片上傳下載**：基於科技之賜，活動後的相關相片可藉由網路下載，讓學生保存；同時學生或他人拍攝的照片已可上傳分享。

- (7) **走動式行銷**：公車的站牌是帶著走的活廣告。

叁、成果評估

一、周延性

本方案在精緻化規劃，標準化流程，團隊式運作，合作式分享下，過程做中學，分層分組負責，教師學生家長是學校的鐵三角，加上社區資源，成就中山傲人的亮彩成果。

二、創新性

本方案強調品格與國際觀，鼓勵教育旅行及研究風氣，使中山學子有較宏觀

的視野與胸襟。行政運作、教材教法、課程研發、學生活動設計，均力求新求變。教育乃動態歷程，須不斷發展與更新，在相關資源支持的前提下永續發展。

三、參與性

本方案從行政運作、教師教學、課程設計、學生學習、家長校友及社區互動等，注重團隊精神協同合作，全體總動員的整體性，跨處室、跨學科、跨領域、跨校際的結合辦理，強調縱向橫向的聯繫，務使每一方案內容順利推動，有績效。

四、效益性

「卓越創新」的中山經驗使學生們在各面向展現了自信、活潑、與多元的表現。在學業成績表現上，近年來升大學成績呈現正向的成長曲線。學生社團、專題研究課程、均辦理成果發表。學生在舞臺上專業的表現獲得評審教授、觀眾的肯定。老師不只是傳道授業的經師，風範，所有老師齊心並肩深化教學專業，將共同開創中山女高更光輝的未來。

五、應用性

知識的追求是無限擴張，以中山**教師專業精緻的教學、學生精彩鮮活的學習、中山精湛卓越的團隊**，更追求卓越、創新和寬闊胸襟，期使中山學子有學者的從善如流，有宗教家的寬容與自責，更要有軍事家的誠信方正，才能具備知識經濟時代的競爭優勢，和源源不斷的成長潛力。

六、永續性

本方案各項教與學的工作，皆已持續多年，迄今仍在持續進行中。每一樣活動或比賽的推動，年年辦理，力求更精緻豐富，年年進步，面對每屆不同的學生，同樣的學習內容，將是中山學子共同的高中記憶，也是中山人津津樂道的一段故事，屬於我們的故事將繼續傳誦不輟。

七、各項成果展現

(一) 整體團隊表現

年	項目	獎項	單位
92	教育部教學卓越獎	金質獎	國文科團隊
93			地理科團隊
94			英文科團隊
96			美術科團隊
95	臺北市校刊暨教育叢書競賽 高中組	團體獎 第一名	學務處
	臺北市地7屆中小學及幼稚園教育專業創新及行動研究發表會 高中組	團體獎 第四名	國文科團隊
96	臺北市優質學校評選活動	教師教學 優質獎 學生學習 優質獎 專業發展 精進獎	教務處 學務處 圖書館
	臺北市交通安全競賽	高中組 特優	教官室
96	臺北市「優良公廁」學校(94.95.96)	高中組 第一名	學務處
	臺北市十大環保義工隊	高中組 第一名	學務處
97	交通部全國交通安全競賽	高中組 金安獎	教官室

臺北市優質學校評選活動	專業發展 優質獎	圖書館
教育部教學卓越獎	佳作獎	人文資優課程設計團隊

(二) 優異的學生表現—學測、指考、各項競賽表現

1. 學測：根據統計數據顯示，不論學生程度高低，學測級數穩定，符合教學成效。

(1) 97-9學測本校學測五標對照表

五標	頂標		前標		均標		後標		底標	
年	98	97	98	97	98	97	98	97	98	97
國文	15	15	14	14	13	13	13	12	12	12
英文	15	15	14	15	13	14	12	13	10	12
數學	12	13	11	12	9	10	8	8	7	7
社會	15	14	14	13	13	12	12	11	12	10
自然	14	14	13	13	12	12	11	11	10	10
總計	66	67	64	65	61	61	57	58	54	54

2. 學生參與各項競賽成果表現：成績斐然，叱吒風雲，資料如附件。

(三) 教師團隊表現

1. 評估進修成果：鼓勵老師進修碩博士班或短期學分班等專業成長課程。

年度	91	92	93	94	95	96	97
博士(人數)	3	4	6	7	7	7	7
碩士(人數)	10	10	8	9	11	11	11

(1) 本校目前具博士學位者 1 人，碩士 75 人。

(2) 研習進修時數成長，論文及專題研究發表豐富：據分析，教師研習時數均成長，可見教師均樂於投入專業發展，追求精進。教師研習平均時數：92 年為 **8.7 小時**、93 年為 **9.2 小時**、94 年為 **11.83 小時**、95 年為 **8.67 小時**。

(3) 鼓勵教師參加學術活動、網路專業社群、行動研究；鼓勵參加教育部、教育局舉辦之各項教育研究比賽或活動（如論文發表、多媒體競賽等）。並主動爭取資源、協助進行教育相關的學術研究；結合校外資源，合作辦理實務及理論兼具之學術活動。也提供教師教學討論平台，規劃教師同儕對話機制。

2. 得獎肯定

(1) **師鐸揚芬**：中山擁有 13 位特殊優良教師。本校歷年師鐸獎得主的努力與付出，不僅對得獎者的肯定，也是向每位誨人不倦的中山教師表達最深的感佩。

得獎典範	年度	項目	學科
黃有為主任	73	語文與社會科學類	國文
黃淑芽老師	76	數理與自然學科類	化學
陳光華老師	81	藝術與藝能學科類	美術
梁桂珍老師	83	語文與社會科學類	國文
林玉娥老師	84	語文與社會科學類	英文

廖玉秀老師	85	語文與社會科學類	英文
陳偉泓主任	90	學校行政類	
黃國來主任	91	學校行政類	
王瑞琴老師	92	藝術與藝能學科類	音樂
黃淑媛組長	93	藝術與藝能學科類	體育
黃郁宜校長	94	校長類	
陳智弘老師	97	語文與社會科學類	國文
李聖謨老師		藝術與藝能學科類	體育

(2) 教師一般成果表現

年度	項目
95	◎臺北市第7屆中小學及幼稚園教育專業創新及行動研究發表會 *高中公民科教學活動設計經驗分享 佳作 *等待一朵花的名字>閱讀黃春明 佳作 *談張愛玲電影中的文學影像 佳作 *美洲蟑螂的行為形態解剖觀察與心跳週期的測量 佳作 *出門找問題，入門找答案 佳作 *中山女高新編國文教材《從閱讀到寫作：散文選讀》 入選 *髓鞘結構增加神經衝動傳遞速率原理之簡易驗證 入選
96	◎臺北市第八屆中小學及幼稚園教育專業創新行動研究徵件高中組 *教育專業經驗分享類 優選 *創新教學活動設計類 入選 *行動研究論文發表類 佳作 *教育專業經驗分享類 佳作 ◎思源 E-teaching：金獅獎-高中優良科學教案甄選 佳作 ◎中等學校生物和地球科學教學事例甄選暨教材研發種子教師佳作
94	◎臺北市師生盃桌球比賽-團體 第3名 ◎臺北市師生盃羽球比賽-團體 第4名 ◎臺北市中等學校運動會高女組田徑團體總錦標 第6名
95	◎臺北市師生盃桌球比賽團體 第2名 ◎臺北市中小學聯合運動會-田徑錦標賽 第6名 ◎臺北市師生盃壘球賽-教職員 第2名
96	◎臺北市中等學校桌球錦標賽教女組 第2名 ◎臺北市中等學校桌球錦標賽教男組 第4名 ◎臺北市中等學校羽球錦標賽教男組 第4名

(四) 校友典範

1. 校友對母校的認同懷念

中山校友已累積 6 萬餘名，年齡層由 19 歲到 90 幾歲，人才濟濟，第三高女、北二女及中山女高的校友都有出色與豐富的學經歷，在各界均有舉足輕重的地位，出類拔萃，足為中山之光，是學妹最佳典範，心繫母校，常結伴回母校娘家。

2. 傑出校友：

領域	傑出校友
政治	國外：陳李婉若（加州蒙特利公園市市長、美國首位華裔女市長）、李樂復青（洛杉磯喜瑞都市長）
	國內：林澄枝（文建會主委）、洪秀柱（立法委員）、張溫鷹（台中市市長）、蔡英文（民進黨主席）、鄭麗文、陳麗貞（嘉義市長）
名人	1. 政治界：曾文惠（李登輝總統夫人）、方瑀（連戰副總統夫人）、吳淑珍（陳水扁總統夫人）、陳萬水（宋楚瑜夫人）、戴美玉（吳伯雄夫人） 2. 企業界：辜顏碧霞（和信集團辜濂松之母）、林陳秀鸞（大同公司董事長林挺生夫人）、林淑蓉（鴻海集團郭台銘夫人）、葉紫華（宏碁集團施振榮夫人）、洪簡靜惠（台灣松下董事長洪敏隆夫人）
企業	郭林碧蓮（坤德董事長）、陳怡蓁（趨勢科技）、符寶玲（中國輸出入銀行總經理）、史美芳（泰瑞科技公司總經理）、殷非凡（補教）、蔡秀美（加加國際旅遊董事長）、符寶玲（中國輸出入銀行總經理）
藝術	陳進（臺灣第一位入選日治時期帝展的女畫家）、阮美妹
行政	龐睿穎（中油廠務處副處長）、曾桂香（最高法院庭長）、史亞平（駐新加坡代表）
學術	彭汪嘉康（中研院院士）、周寄梅（康乃爾大學醫學院教授）、林媽利（馬偕醫院）、林一真（陽明大學）、陳麗華（台北教育大學教授）、釋昭慧
作家	林文月、瓊瑤、朱天文、席慕蓉、郝譽翔、徐蕙藍、林貴真、陳怡如
傳播	王效蘭（聯合報系負責人）、余範英（中國時報副董事長）、殷允芄（天下雜誌創辦人）、鄭淑敏（中視董事長）、胡有瑞（中央日報編輯）
校長	鄭美俐（前景美女中、北一女校長）、林麗華（景美女中校長）、趙雅玲（成淵高中校長）、韓桂英（南門國中校長）、曾美惠（中山國中校長）、施台珠（蘭州國中校長）、李珀玲（西湖國中校長）、吉靜嫻（前重慶國中校長）、陳怡君（嘉義女中校長）、王麗君（基隆女中校長）
演藝	陶晶瑩、吳倩蓮、何妤玟、陳孝萱、葉丹青、王以路、張虹
傳播	李晶玉、吳小莉、方念華、石怡潔、章蕙蘭、李文儀、陸以真、王美玉、吳小莉、劉麗惠、王雅麗
民代	洪秀柱、賁馨儀、徐佳青、闕枚莎、徐欣瑩

肆、省思分享

一、方案省思

- (一) 依本校環境條件及師生需求，適時彈性調整校內行政組織，或予以協助行政教師、專案教學計畫等教師減授上課時數，藉由學校行政最佳互動模式與內涵，建立人性化溫馨校園，以提昇學校經營效能。

- (二) 透過學校本位教師進修，落實教師專業成長，有效提升教師教學、班級經營及學務、學生輔導等專業素養與知能，提供學生快樂及滿意的學習。
- (三) 每位教師善盡教學、班級經營及學務、輔導學生之職責，提昇教育品質與成效，並藉此引導學生適性發展與健康成長。
- (四) 藉由專業、分享、觀摩及評鑑活動，促進校際及社區對話，建構團隊學習機制，營造依各具有教育精神的優質校園文化，建立社會對學校之期待與良好聲望，吸引全國優秀學生。
- (五) 具體作為如下：
 - 1. 經驗分享：(1) 重視溝通管道，打造師生對話平台。(2) 校園文化思維以學生為中心。(3) 發展行政團隊的專業。(4) 持續教師教學團隊的專業發展與創新改革。(5) 永續優質校園的經營與發展。
 - 2. 成功因素：(1) 百年傳統，校譽為先。(2) 現代風華，前瞻創新。(3) 教師優質，學生優秀。(4) 堅持道統，創發創能。
 - 3. 執行困境：(1) 形成團隊共識的質疑與阻力。(2) 行政幹部的變動及業務熟稔度。(3) 家長認知仍然偏重升學導向。(4) 教師存在課程進度壓力。(5) 學生價值觀深受社會環境牽引。

二、未來展望

(一) 現有方案持續精進

- 1. 持續鼓勵學生卓越創新、多元學習，深化落實品格教育、志工服務學習。
- 2. 以現有表現的基礎，持續加深加廣，更精緻圓滿，更周延地堅持教育任務：
 - (1) 涵養溫柔敦厚的中山學子
 - (2) 培育文武兼修的優秀菁英
 - (3) 廣納專業熱情的優質教師
 - (4) 提供專業成長的教學環境
 - (5) 建構資訊E化的網路脈絡
 - (6) 營造溫馨和諧的校園文化
 - (7) 凝聚薪傳密切的校友資源
 - (8) 結合志工專精的家長力量
- 3. 營造「風格中山」的優質學校文化：
 - (1) 認真為美的價值風格
 - (2) 人文為先的文化風格
 - (3) 趨勢為用的前瞻風格
 - (4) 品格為重的人才風格
- 4. 運用中山豐富特有的歷史文化、學養兼備的師資、熱情有勁的家長、多元富饒的社會資源，持續培育中山學生成為具國際視野、能創發、能合作、敦厚關懷的世界級人才。
- 5. 展現百年名校的創意企圖心
 - (1) 前瞻趨勢的課程發展
 - (2) 有機創新的教學策略
 - (3) 創造風格的人才培育

(二) 成功經驗轉化與推廣

- 1. 專業的教師教學、優質的學生學習、合作的行政團隊的經驗分享與回饋。
- 2. 藉由本校優質網站建立對話及分享空間—「百年風華 精緻多元」—
(<http://www.csghs.tp.edu.tw/~quality98/sch98/>)，達成優質中山校園的建構完成。