

# 臺北市 106 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：學生學習

多元智能，跨域樂學



臺北市立中山女子高級中學

核心團隊成員

吳麗卿 趙威寧 姜錢珠

陳倉翊 吳佩蓓 林千惠

中華民國 106 年 2 月 24 日

## 目次

摘要.....	2
壹、學校沿革	
一、三高女時代.....	3
二、北二女時代.....	3
三、中山女高迄今.....	3
貳、校務基本資料.....	4
參、推薦參選向度指標實施成果	
一、學習機會.....	5
二、學習歷程.....	11
三、學習態度.....	15
四、學習成效.....	20
肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文.....	29

## 摘要

中山女高—跨越三個世紀的百年名校，本校經由歷屆校長的領導，秉持「誠、篤、敏、慧」校訓，培育了無數人才，於既有優質基礎之上，及21世紀全人教育理念堅持，以關懷、民主、前瞻的優質管理，搭配專業、熱誠、效能的行政團隊，以及教育、研究、服務並重的教師組織，獲得多元、開放、豐沛的社會認同與資源。持續強化知識管理、人力組織、事務運用與績效評鑑的能力，深化尊重、信任、開放的校園文化，穩固人際網絡脈動，完善全面的品質績效檢核。

本校長期校務經營方向「國家人才培育的使命；百年名校的歷史定位」，與「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」願景，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的目標，更賦予我們這所臺灣最早的女校重要的歷史意義。中山女高親師生團隊在吳麗卿校長帶領下，持續培育中山學子成為未來等待的人才。

本校「**多元智能，跨域樂學**」的學習策略，乃植基於「全人發展」的教育理念，強調「全球教育」的涵養，以「人文科學兼優、知識能力兼優、個性群性兼優」的學習內容作為主軸，兼顧學生能力與實際需求，提供學生適性發展的多元課程，以發掘學生亮點，實踐12年國教核心理念「適性揚才，成就每一位孩子」。以「科技中山」、「泱泱中山」兩支柱，讓學生探索科學與人文領域，以「黑白傳奇—樂活中山人」為平臺，涵蓋學生在校期間的潛在課程、認證課程及學習檔案，在「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」校務經營方向，「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」的願景下，去思索學生在中山校園歷經三年的學習，將「長」成的樣貌，建構出可以滿足學生多元探索、適性發展，適應未來挑戰需求的課程地圖，且形塑學校特色，培養學生具備「口語表達與圖文傳播」、「人際溝通與團隊合作」、「組織規劃與問題解決」、「分析思辨與研究創新」、「人文關懷與公民素養」及「國際理解與尊重多元」六大校本關鍵能力，成為具備國際視野的未來領袖。

關鍵字詞：中山女高、優質學校、學生學習

## 壹、學校沿革

### 一、創校至「三高女」時期—民國前15年(1897年)至民國34年(1945年)

(一)本校建校於民國前15年，初名為「台灣總督府國(日)語學校第一附屬學校女子分教場」，為臺灣女子教育及女子中等教育的萌芽。

(二)民國前14年更名為「臺灣總督府國(日)語學校第三附屬學校」，民國前10年更名為「臺灣總督府國(日)語學校第二附屬學校」；民國前2年再度更名為「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」。民國11年，易名為「臺北州立臺北第三高等女學校」，簡稱三高女。創校迄今歷經4次遷校，於民國26年遷至現址。

### 二、「北二女」時期—民國34年(1945年)至民國56年(1967年)

民國34年，臺灣光復後，更改校名為「臺灣省立臺北第二女子高級中學」。

### 三、「中山女高」時期迄今—民國56年(1967年)迄今

(一)民國56年，臺北市改制為院轄市，又更名為「臺北市立中山女子高級中學」迄今。

(二)117年來本校以積極專注有益學習的環境，培育女性菁英人才近七萬，為國內女子教育翹楚。

(三)中山女中創校至今的四次遷校

1. 從文風鼎盛的士林新街，到宗教文化匯聚的艋舺老城、商業機能繁華的西門町，一路遷到農田廣袤的朱厝崙，每個原校地均有其前世今身，這些土地故事與附近周圍大環境的自然條件、開墾過程、人文歷史、產業活動、交通運輸等面向有著極為密切之關係。
2. 依循歷史軌跡與空間座標，當時不同的四個學校場域，小環境的景物雖然已是人去樓空、變化萬千，然其大環境的地域內涵，卻有著一定的歷史繼承關係。
3. 今日的士林新街已轉換成臺北市重要的國際文化交流街區；艋舺老城依然述說它傳統老舊社區的命運；西門町已成為青少年商品與流行文化販賣區；而市地重劃與道路工程已將昔日矗立於農田中的三高女轉變成今日位於穿越性車流區裡的中山女高。

表一 中山女高四度遷校歷程之分析

學校所在地	士林大北街	艋舺蓮花街	西門後菜園	朱厝崙
年 代	1897~1908年	1908~1915年	1915~1937年	1937~迄今
當時地域內涵	文風鼎盛新街	宗教文化老城	商業遊樂街廓	傳統農村地域
今日地域內涵	國際文化街區	傳統老舊社區	青少年文化區	穿越性車流區
現今用途	士林分局	老松國小	護理學校	中山女高
鄉土教材 與戶外教學	史前遺址與 山水之旅	傳統宗教 與民俗傳承	街區改正 與商業變遷	舊地名與 土地變遷史
中山的意義	尋根與重現	技藝與傳承	經驗與典範	守成與創新
歷史的定位 與遠景	臺灣女子 教育先驅	女子技藝 教育搖籃	女子師範 教育搖籃	全知生活 教育目標

## 貳、校務基本資料

中山女高學校基本資料表

校地總面積	34279平方公尺
總樓地板面積	45273.71平方公尺
學生總數	2585人(高一846人，高二864人，高三875人)
班級總數	70班(普通班63班，資優班6班，資源班1班)
教職員工總數	教師有168人(校長1人；教師167人一兼任組長10人，兼任主任/秘書6人)，軍訓教官7人，職員27人(含人事及會計主任、組長、護理師、技士、幹事、組員、技佐、助理員、佐理員、管理員、書記)，技工3人，工友5人，救生員1人，總計211人。
教學與活動空間	普通教室70間，生物實驗室3間，化學實驗室3間，物理實驗室2間，地球科學實驗室2間，美術專科教室1間，音樂專科教室3間，家政專科教室2間，電腦教室6間，視聽教室2間，多媒體教室1間，群組教室2間，星象館1座，活動中心(禮堂式、可容納1600人)，圖書館(藏書50987冊、可容納232人)，P U跑道(200公尺)
未來硬體設施規劃及重大工程	逸仙樓古蹟修復工程(進行中)；中山樓、科學館屋外牆整修工程；逸仙樓普通教室搬遷安置改善工程(進行中)

## 參、推薦參選向度指標實施成果

本校致力於提供學生自我試探與發揮潛能的多元學習機會，充分發展各類特色課程與社團，善於結合內外部資源，規劃學校本位的學習計畫。整合學校、社區及各方資源，支持學生學習並提高學生學習成效。依據學生學習與學校發展，營造與改善學生學習環境。養成學生具備「高層次思考能力」，營造一所支持學習的學校。

### 【實施特色】

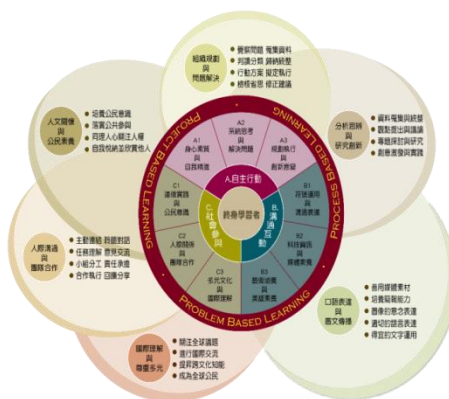
#### 一、學習機會

##### (一)多元整全的學習系統

規劃本校課程地圖(如下圖)提供學生自我試探與潛能發揮的學習機會，善用校內外資源發展各類特色課程與社團，鼓勵學生跨域、多元學習，充分發展潛能。



卓越中山 永續精進 國際視野 未來領袖



#### 1. 發展校本特色課程

因應 12 年國教培養學生應用知識的能力，教師精心設計多種不同面向特色課程內容，提供更豐富多元的學習探索。每位同學依照個人興趣選課，每週上課 2 小時，為期半年，下學期可選修另一門特色課程。



我的城市夢想  
— 開放空間探索

序號	課程名稱	序號	課程名稱
1	讀寫生活	14	哲學思考
2	文藝想想	15	武俠世界新探索
3	生活中的科學	16	力與美的線條
4	語言新視界- 玩出英語力	17	享受英語 悠遊寰宇
5	英文寫作 DNA	18	健康滿點 V. C. R
6	數學學理解碼	19	設計的前後左右： 織物·知物紋理
7	我的城市夢想	20	與異己相逢— 走讀行旅、光影舞臺
8	享受英語 悠遊寰宇	21	賞英趣
9	獵宴- 從餐桌看世界	22	學習策略
10	聽見福爾摩沙	23	數位音樂製作
11	生活心理學	24	科學家先修班
12	我的生活布衣	25	科學脫口秀
13	新媒體養成-城市新聞記者 培訓	26	領袖養成-發揮妳的影響力

2. **第二外語選修課程**：高一依第二外語選修語別進行編班，除數理資優班、人文社會科學資優班外，每位同學依個人興趣選擇日、法、西、德、韓其中一種語言，每週上課 2 小時，為期 1 年。

班別	日語	法語	西語	德語	韓語
班數	7	3	3	5	2

### 3. 資優班學生專題研究課程

- (1) 數理資優班學生於高一上學期從事專題研究探索，包括數學、物理、化學、生物、地球科學、資訊等六科。於高二上學期（9 月底）進行專題研究計畫審查發表會，經各專題老師指導審查通過後，持續進行後續研究。於高一下學期（5 月底）進行專題研究成果發表會，展現 2 年研究成果，邀請家長、校內師生及友校數理資優班師生共襄盛舉。
- (2) 人文及社會科學資優班學生於高二進行專題研究，共分國文、英文、歷史、地理、公民等五組專題。於高二上學期末（12 月底）進行專題研究摘要發表會，由專題老師提供審查意見。高一下學期進行專題研究成果發表會，邀請家長、校內師生及友校人文及社會科學資優班師生共襄盛舉，並邀請專家學者進行講評，以達到最之學習效益。

4. **多元自主社團活動**：多元社團活動激發學生多元興趣與潛能，養成團隊合作態度及自治能力，達成五育均衡發展。

- (1)訂定社團管理規章  
 (2)成立自治、服務性、學術性、運動性、音樂性及才藝性等六類型共 72 個社團，社團分類如下：

自治性社團	班聯會、畢聯會等
服務性社團	春暉社、傳愛社、生命品格研究社、楓城使者社等
學術性社團	女青社、自然科學研究社、數學研究社、英語研究社、語言研究社等。
運動性社團	瑜珈社、籃球社、排球社、桌球社、游泳社、羽球社、武學社、滑板社等
音樂性社團	吉他社、炫音社、弦樂社、國樂社、管樂社、口琴社、合唱社等
才藝性社團	點心社、手語社、品玩創意社、攝影社、同人藝文社、楓之巧手社等

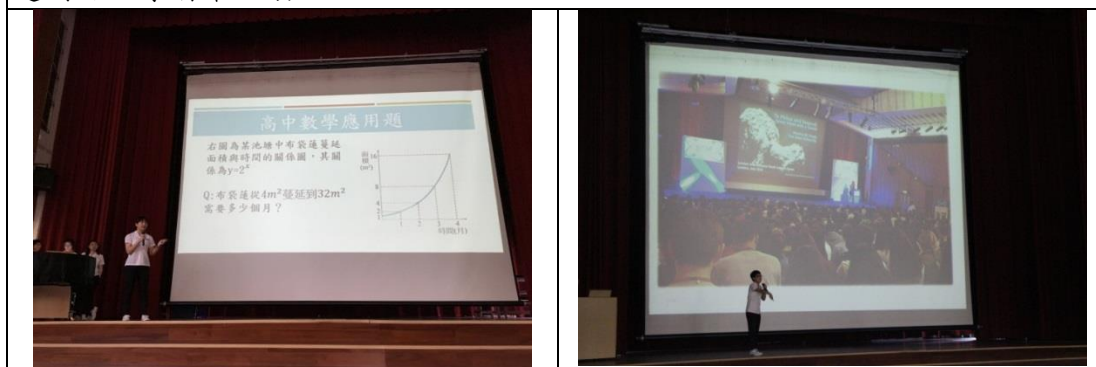
**5. 潛在性課程：**如各種競賽活動、營隊、國際交流、中山 TED 及自主學習等

- (1) 辦理各項競賽活動，如：各項語文競賽、科學展覽、數理科學能力競賽、藝文競賽、體育競賽、文學風景等讓學生從過程中學習，在競賽中成長，培養多元能力，精進個人專長。
- (2) 辦理營隊活動，如：「領導人才暨服務學習營」、「文藝季」、「蟑螂科學營」、「女性資優科學營」，讓學生透過活動培養各種不同能力。
- (3) 中山 TED：利用朝會、週會等共同集會時間，安排同學上台分享特殊的學習經歷。



領導人才暨服務學習營

**中山TED短講：**利用朝會時間，進行中山TED。有個人分享，亦有團體分享。主題涵蓋學習策略、語言社辯論示範賽、芬蘭交換生…等。利用同儕互動的力量，達到仿效學習最大功效。





	
<p>英國倫敦國際青年論壇</p>	<p>新加坡國際數學建模競賽</p>
	
<p>資優班北京交流</p>	<p>勇奪特優的外交小尖兵</p>

(二)以學生學習權為主體的學習安排

以「學習者為中心」理念訂定有效學習策略，進行同科縱向及跨科橫向整合，提升學生學習成效，並運用多元評量及學生輔導等資源，讓學生展現學習成效，並在學術、專業及相關領域能進行更深入及更長期的自我學習歷程。

1. 學科教師編寫教學計畫時均考量學生先備特質及學習需求，配合課程願景「中山·新女性—培育具備領導視野的世界公民」、六大課程總目標、核心關鍵能力指標、校本質性評量指標(Rubrics)、多元評量理念，並參酌學生回饋意見等，提出適性妥善之教學計畫，公告於學校日網頁，供師生參閱並提出意見進行交流。
2. 學科教師於教學研究會或專業學習社群研議符應學生學習需求之教學設計。

	
<p>教導學生使用圖書館資源</p>	<p>分組討論個人有效之學習策略方法</p>

	
<p>自然科學學習策略分析與解釋</p>	<p>社會科學學習策略小組上台發表與分享</p>
	
<p>老師講評小組討論結果</p>	<p>從假設情境培養解決問題的能力</p>

### (三)有效的學習資源與環境

1. 積極結合校內外資源，規劃多元學習活動，支持學生學習。
2. 大學師資協助第二外語課程開課。
3. 中研院、臺大師資協助資優班專題課程開課。

	
<p>邀請中研院教授為資優班專題演講</p>	<p>邀請台大哲學系教授進行講座</p>

4. 結合學生家長會、校友會等資源，協助辦理職涯講座、中山沙龍、大學甄選入學模擬面試
5. 與校外各基金會、協會，如世界展望會、家扶基金會等合作，辦理各類服務學習或志工活動、人權影展、中山思潮。
6. 跨國合作：與日本住吉高校學生共同完成數理專題研究



與民間團體共同辦理人權影展



與臺大歷史系等學術團體共同辦理「中山思潮」講座

7. 在校園硬體部分，規劃設計符合學生學習需求之學習環境，營造良好學習環境，提升學生學習效能。

- (1) 建置通暢校園網路環境
- (2) 建置資訊專科教室
- (3) 各教室皆建置資訊設備
- (4) 廣設討論空間
- (5) 建置群組教室
- (6) 建置 Vod 隨選視訊系統



群組教室—互動學習



行動載具+校園網路=學習不受限



<p>【數位音樂製作】指導學生使用影音軟體</p>	<p>【生活心理學】愛情心理學書籤製作分享</p>
	
<p>【力與美的線條】帶領核心肌群律動</p>	<p>【獵宴】家政教室日式料理製作</p>
	
<p>【我的生活布衣】學生縫製花布束口袋</p>	<p>【生活中的科學】運用滴管進行化學物質實驗</p>
	
<p>【讀寫生活】學生進行撕畫創作</p>	<p>【超越英文力】小組討論文本分析</p>

## 二、學習歷程

### (一) 尊重學習的民主性，並引導多元適性的學習內容

植基於「全人發展」的教育理念，強調學生「人文科學兼優、知識能力兼優、個性群性兼優」的學習內容，依據學校願景及學習者的特質，兼顧創意和適性，設計與學生的經驗連結的學習活動，並依學生回饋意見，調整學習活動符合學生學習需求。

1. 以學生為中心，並強化學生自主學習、批判性與創造性思考的能力，引導學生如何學習與思考，進而培養終身學習的能力。
2. 顧及學生多元智能需求，以達成適性發展的目標。
3. 利用多元教學媒體與社區資源，增進學生公民意識與社會參與能力，並提昇教學效果。



### (二)重視學習的個別化與差異化

為實踐教育的公平與正義，針對個人特殊需求，建置學習支持系統，實施差異化教學、補救教學等，提供多元學習情境，協助學生進行最有效的學習。

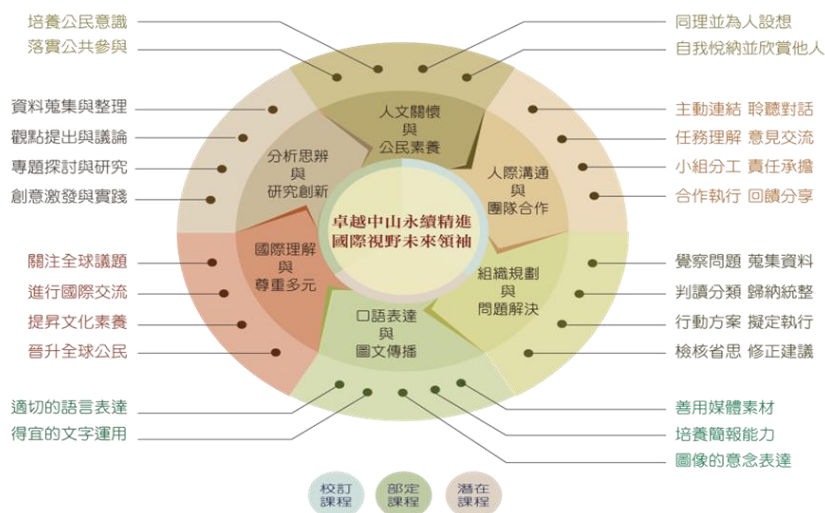
1. **學科免修計畫**：對於符合「免修」的同學，除給予免修空間外，更請任課師長提供學生加深、加廣的自主學習的方向引導。
2. **資優生個別輔導計畫**：因應數理資優班、人文資優班學生學習差異，均另行規畫妥適的課程、教學與評量。
3. **身障學生個別化教育計畫**：對於特殊學生進行的適性也是差異化教學；身障學生的個別化教育計畫更是提供該生強而有力的學習支持系統。
4. **數學勸根班課程**：邀請數學科資深或熱心老師開設勸根班課程，讓學生自我評估，需要補救或加強者報名參加，同學反應能獲得具體幫助。
5. **大單元整合課程**：於每年8月至1月期間，利用暑假期間或週間晚上，辦理針對整合大單元課程，以因應不同類組學生差異化需求。
6. **點燈計畫**：對於白天的密集學習後，因應同學個別學習需求，於晚間安排教師，提供同學進行個別指導或問題討論，滿足同學個別的差異化學習。
7. **游泳補游課程**：游泳池延長開放，課後游泳每天開放時間為12:10-12:50，每學期開放約100天。讓無法於游泳課完成每學期6-8小時課程的同學，能利用課後游泳時間補足上課時數，並於補游卡上簽章認證。

### (三)發展適切的學習評量機制

依課程不同屬性，建立校本學生學習多元評量機制不，提升教師教學效能與學生學習動機

#### 1. 六大校本關鍵能力

為培養學生六大校本關鍵能力「人際溝通與團隊合作、創新思辨與解決問題、口語表達與圖文傳播、尊重多元與擴展視野、資訊分析與組織規劃、人文關懷與服務奉獻」，研擬校本質性評量尺規(rubrics)。



## 2. 多元評量方式

各學科教師依據課程內容與教學活動，除紙筆測驗外，設計多元評量方式，利用學習單、回饋表、分組討論、口頭報告、作品、實作、表演、影像拍攝、專訪、學習檔案……等不同評量方式，檢核教學成效與學習成果。

校本關鍵能力	多元評量方式
人際溝通與團隊合作的能力	小組任務（含討論、報告、學習單、實察、專題報告）、口頭發表、成果發表、實際操作、分級認證、黑白傳奇手札檔案建立
	
創新思辨與解決問題的能力	學習單、實驗操作、成品製作與發表、模擬或實地操作
	
口語表達與圖文傳播的能力	學習單、討論分享、簡報發表、校園生態筆記、閱讀 Q&A

	
<p>尊重多元與擴展視野的能力</p>	<p>主題寫作、綜合討論發表、聽講心得、摘要筆記、活動參與、多元活動規劃、國際交流、學生交換計畫</p>
	
<p>資訊分析與組織規劃的能力</p>	<p>學習單、競賽搶答、小組任務企劃、實物觀察辨認、問答</p>
	

### 3. 發展教師版課程問卷

透過定期召開特色課程教師協調會議，除討論課程進行各項細節外，於期末課程結束前發放調查，收集教師對課程進行各種意見，及學生學習的多元評量方式。

### 4. 提供高關懷學生彈性評量措施

透過個案會議共識，請各科老師衡量個案特殊狀況，予以多元評量彈性措施，藉以協助個案學生朝正向積極方向努力適應。後續輔導老師透過各任課老師追蹤個案狀況，藉以評估多元彈性評量的效果。

### 三、學習態度

#### (一)培養主動積極與多元尊重的學習態度

辦理多元學習活動，培養學生主動、積極學習態度，藉此開拓學生的視野與心胸，養成學生自我引導、自主學習的態度

##### 1.生涯探索及發展

辦理各項多元學習活動提供學生持續學習的平臺，包括志工服務、生涯探索的職涯講座、校系介紹、學校分享等，讓同學從活動中受到激勵，累積生命能量，找到自己的方向，激勵持續學習的動力。

##### 2.藝文競賽與活動

辦理全校或全年級各項學藝競賽，如：國語文演說、朗讀、寫字、作文、字音字形、詩歌朗誦比賽，閩南語和客家語朗讀、演讀比賽，英文演說、作文比賽及科學展覽等。提供學生自主學習的機會，激勵學生持續學習，並於比賽中精進。

##### 3.多元體驗活動及體育競賽

辦理典範學習講座、服務學習活動、志工體驗、合唱比賽、班級有氧舞蹈、校慶運動會、班際排球、籃球、羽球競賽、班際游泳比賽等，藉由各項活動培養班級向心力、團隊精神，提供學生展現才能的機會，激勵學生持續學習。

胸懷天下	領導與回饋	動如脫兔
中山 TED	校內志工團隊徵選培訓	中山雙棲，越野鐵人
中山沙龍	領導人才培訓營	有氧舞蹈競賽
閱讀沙龍	中正國小志工服務隊	班際排球比賽
國際交流	偏鄉英語課輔活動	校慶運動會
外交小尖兵培訓		

青春不留白	多才多藝	自主學習
校慶園遊會	社團成果展	點燈計畫
耶誕祝福活動	合唱比賽	上榜學姊經驗分享
畢業教育旅行	第二外語競賽	女性書展
中山春晚	國語文競賽	女性影展
畢業典禮	全國讀書心得比賽	
	全國小論文寫作比賽	

##### 4.拓展國際交流

積極推動學生國際教育旅行，培育學生具備人文素養、國際觀及外語能力，如：日本大阪府立住吉高校互訪交流、芬蘭 Gymnasiet Grankulla samskola、芬蘭



Kauniaisten lukio、法國里爾蒙特貝魯高中(Lycée International Montebello)，開拓學生國際視野，踏出臺灣邁向國際，並推廣臺灣人文習俗、生態、景觀、青少年文化等特色。

<b>105 年 10 月 高二人文社會/數理資優班赴大陸參訪活動</b>	
<p>本校人文社會資優班為擴展學生視野及了解兩岸學生學習情形，自民國 93 年成立以來即每年安排學生至中國大陸北京重點高中進行入班上課之學習交流活動。</p>	
	
臺灣至北京大學留學的留學生與本校資優班師生座談	臺灣至北京清華大學留學的留學生與本校資優班師生座談
<b>105 年 1 月 赴日國際教育旅行</b>	
<p>在國際化教育浪潮下，為擴大本校師生視野，並提升對全球議題的關注，本校早於十年前便開始與鄰近國家進行密切的教育交流，位於日本的大阪府立住吉高等學校便是其中一所與本校關係極為密切的姊妹校。兩校的交流活動至今年為止恰好滿十年。</p>	
	
清水寺和服體驗	大阪住吉高校交流
<b>105 年 10 月 芬蘭高中生來台參訪本校</b>	
<p>芬蘭赫爾辛基 Gymnasiet Grankulla samskola 瑞典語教學高中與本校合作短期交換學生計畫，105 年 10 月，芬蘭學生來本校參訪；106 年 4 月 7 日至 16 日，本校學生至芬蘭交流學習。</p>	

	
<p>中山學生到機場接待歡迎芬蘭學生到來</p>	<p>校長與接待學生及教師進行座談</p>
	
<p>帶領芬蘭學生體驗書法課、製作春聯</p>	<p>舉辦國際議題論壇，兩國學生意見交流</p>

## (二)養成學生負責合作與感恩關懷的學習態度

正式課程及非正式課程之規劃，均著重學生合作學習。透過舉辦多元的活動，以培養學生主動勤懇、負責合作、感恩關懷的學習態度。

1. 推動「一社一關懷」，落實各社團的服務學習
2. 高一人文及社會科學資優班學生每年寒假辦理寒假偏鄉服務學習活動，此活動已連率辦理 13 載，年年榮獲北市教育局高中職服務學習績優團隊特優及優等殊榮。
3. 高一數理資優班學生每年為全國數理資優國中生辦理「女性科學營」活動，所服務的學生遍及北、中、南、東四區，此活動已連續辦理 5 年，年年參加人數滿額。
4. 配合課程主題，進行小組討論及報告，課程亦常以學習共同體的方式進行
5. 辦理合唱比賽、有氧舞蹈比賽、各項球類、團體田徑競賽等。

**服務學習：**落實一人一服務、一社一關懷、年年做公益的學校特色。確實踐履全校師生共同選出五項核心品格~尊重、誠實、責任、感恩、紀律，及核心品格實踐條目。無論是個人公共服務，社團服務學習，或歲末感恩關懷活動，都以人文關懷為目標，從實際付出中，學習發現問題、解決問題，並培養尊重自我、關心社會的情操。



中正國小志工隊



人文社會科學資優班偏鄉服務學習活動



偏鄉服務~課業輔導、成果發表會



數理資優班舉辦之國中女性科學營



由傳愛社與世界展望會共同辦理「飢餓24」活動



全校最夯的排球、籃球比賽

樂活中山人，健康跑全臺：本校為臺北市推動 SH150 政策之典範學校，依學生狀況選擇個人或班級參與競賽，從活動與競賽參與的學習過程中，養成持續運動的習慣，成為快樂中山人。



## 四、學習成效

### (一)具備學習的基礎能力

#### 1. 辦理各項提升學生閱讀素養之課程與活動

- (1) 除課綱課程外，另開設特色課程：「中外文學閱讀」、「楓城文學online」、「攝紀狂想曲」等相關課程，提升學生閱讀素養。
- (2) 與國文科合辦「文藝季」活動，設定相關主題或作家，設計多元活動，如：名人演講、專家座談、主題書展、徵文比賽、攝影、微電影、書籤設計……等系列活動，鼓勵分享討論，培養欣賞及統整思考的能力，培養閱讀興趣、厚植文學底蘊，提升人文素養。
- (3) 辦理圖書館利用教育，指導並鼓勵師生善用圖書館資源。

#### 2. 以多元豐富的閱讀活動增進閱讀風氣、提升人文素質

- (1) 開發線上閱讀檢測系統：開發「喜閱書坊」線上閱讀測驗系統，以方便有效的檢測機制，積極鼓勵學生閱讀。
- (2) 將閱讀納入寒暑假作業，並以「喜閱書坊」線上閱讀測驗系統檢測之。以主題文學月相關活動，營造校園閱讀氛圍；以班級閱讀活動，持續帶動班級閱讀風氣。
- (3) 班級讀書會：各班共同借閱圖書閱讀後，教師進行班級讀書討論，深入引導閱讀之思考與分享。
- (4) 舉辦閱讀沙龍活動：邀請傑出校友或作家、專家學者進行座談，也廣邀校內各學科老師分享最近所讀好書，與同學輕鬆自在分享閱讀樂趣。
- (5) 辦理徵文比賽：配合學校學習活動如：國際交流、生命教育、性平教育等，舉辦各項徵文比賽，例如：日本住吉高校來訪後，舉辦接待學生心得徵文比賽。
- (6) 辦理小論文、讀書心得比賽：積極和各領域教師協同鼓勵同學參加小論文及讀書心得比賽。
- (7) 辦理主題書展、新書書展、發行館訊：將最新書訊即時分享給全校師生，並辦理系列活動，鼓勵學生善用圖書館。
- (8) 辦理特色活動：如「借書送金幣」、「種一棵心得樹」，吸引同學多借閱圖書。每月統計各班借閱圖書人數，並公布各年級借閱排行榜，激勵同學持續踴躍借閱圖書。
- (9) 辦理「與作家有約」活動：請知名作家蒞校演講，提供學生與作家另類接觸，以提升閱讀與寫作風氣。

#### 3. 設計資訊素養認知與實踐之課程，並融入相關學科之教學活動，以培養資訊素養

- (1) 高一學生必修資訊科技概論課程，教授資訊系統之軟硬體、網路及資訊安全、程式設計…等，讓學生具備基本資訊能力及素養。高三開設資訊課選修課程，加強應用軟體及雲端服務之使用，讓學生擁有透過資訊解決問題之能力。

- (2)成立「資訊推動小組」：研擬資訊教育實施計畫，定期召開會議，邀請資訊專長教師及各學科老師與會討論，擬定融入相關學科之教學活動的方向。資訊科技應用是 21 世紀學生的關鍵能力，「支持學生學習」與「協助老師教學」是本校資訊教育發展的主軸。
- (3)舉辦班級網頁競賽：提升班級學生資訊素養及向心力，每學年舉行班級網頁競賽評選，並推派優秀班級參加臺北市班級網頁應用競賽，榮獲班級網頁競賽優等及佳作。

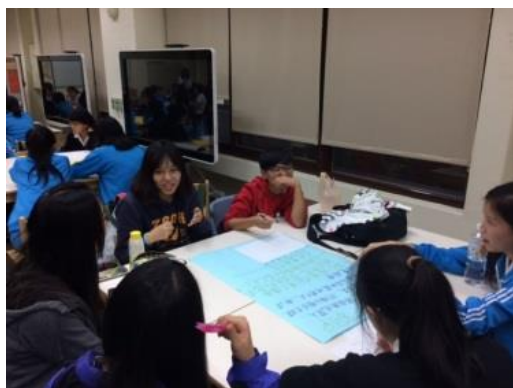
	
<p>資訊先修—基礎程式設計課程</p>	<p>資訊講座—交大電機系王蒞君教授</p>
	
<p>企業參訪—技嘉科技</p>	<p>企業參訪—台灣微軟</p>

- (4)成立學生資訊研究社社團：研究程式設計技巧及多媒體軟體應用，讓有興趣專精資訊能力同學，擁有互相研討精進之學習環境。
- (5)資訊融入課程及學生活動：教師將資訊素養融入各科課程中，並請學生利用單槍筆電與 PPT 製作報告並發表，學期報告也多能以電子檔型式繳交。

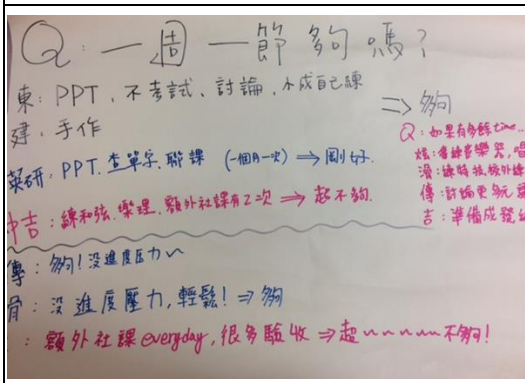
## (二)具備學習的高層次思考能力

辦理活動、開發課程均以培養學生批判思考、解決問題、領導創新等高層次思考能力為目標。

- (1)校本課程—中山幸福提案
- (2)公民咖啡桌—「彈性課程，怎麼談」，討論十二年國教課綱中彈性課程之運用



**公民咖啡桌—「彈性課程」怎麼「談」**：本次活動透過 World Café（公民咖啡館）的形式與技術，向學校的主體者之一「學生」探求答案。透過深度的對話，進行分組主題討論，聆聽學習者的想法、歸納學習者的意見、甚至嘗試採行學習者的具體建議，納入未來規劃課程與活動的依據。



### (三)具備生活的重要能力

辦理各式活動，將各項核心品格價值融入各式活動中，落實生活教育

1. 將學生生活教育養成之規章彙編成本校「家長-學生手冊」
2. 舉辦班級秩序與整潔競賽



資源回收工作



人行道清潔工作

### (四)具備公民的實踐能力

透過學生出、列席校內與學生相關之重要會議，學習發表意見，培養學生民主與法治觀念

1. 校務會議、學生服儀委員會、學生獎懲委員會、校園霸凌防治小組、學生申訴委員會、交通安全委員會等皆有學生代表。

2. 每學期排定 4 次班代大會，會議前由學生活動組調查班級意見，會議邀請校長、各處室主任暨家長出席，各班班代與校長、各處室主任、家長代表共同討論學校相關議題，落實學生民主參與。
3. 鼓勵學生參與學校事務、學習發表意見，邀請班聯會參與學校重要活動決策會議，如校慶、春季晚會、畢業典禮等，兼具提升學生民主素養並使各項活動規劃更富創意與活力。
4. 校長、各處室主任及導師等均提供電子信箱，接受學生意見反應並適時回應。

<p><b>班級活動—環保股長宣導環境教育</b></p>	<p><b>邀請畢業學姐進班介紹科系與生涯規劃</b></p>
	
<p><b>【說明】</b> 環保股長解說資源分類細項，並與同學共同設計資收欄。透過資源回收過程達到垃圾減量與環保。</p>	<p><b>【說明】</b> 學姊分享自身念書方法，科系選擇等。透過學姊的經驗分享，更能拉近跟同學的距離。</p>
<p><b>定期召開班際代表大會，落實學生自治</b></p>	<p><b>學生服裝儀容委員代表大會進行提案討論</b></p>
	
<p><b>【說明】</b> 一年一度校慶園遊會，同學討論班旗與攤位設計，透過活動討論與分工凝聚班上向心力，並捐贈園遊會部分收入給本校仁愛基金，幫助家境有困難的同學。</p>	<p><b>【說明】</b> 班代大會主要由班聯會幹部主持，從事前收集各班意見到意見彙整並上呈。開會當日亦邀請師長參加，落實學生自治。</p>



## 【實施成效】

- 一、各領域教師經由專業學習社群、研習、行動研究、教師專業評鑑等管道，不斷精進、創新教學技巧，活化教學內容，透過多元活潑的課程內容，培養學生思考能力。例如：生物課特有的蟑螂實驗室，引發學生對蟑螂的認識與重新想像，激發研究、思考能力，研究成果更榮獲「2016年臺灣國際科學展覽會」大會一等獎，並代表參加美國 ISEF 國際科展。
- 二、數理資優班、人社資優班學生的專題研究發表，從議題的形成、蒐集資料、實驗討論，透過分析、批判、創造、整合等高層次思考歷程展現學習成果，學生除專題發表外，現場需回答來賓或講評老師提問、規劃發表會流程、拍攝影片、場地規劃與布置等，在在展現學生多元能力。104學年度，人社班以「木棉花的子民-西拉雅族文傳承與正名運動現況之研究」、「寧夏夜市發展與社區居民的互動關係」兩篇專題，參加「第十五屆全國高中台灣人文獎史地組比賽」分別榮獲第二、三名佳績。
- 三、特色課程的多樣性，提供學生多元選擇，也展現多元創意，例如：科學脫口秀，除腦力激盪出科學單元內容，更要思考最適切的發表方式；科學家先修班，同學展現科學研究濃厚興趣，進一步創發營隊活動的規劃帶領，傳承科學種子，亦展現研究成果，參加比賽成果豐碩；「生活心理學」，滿足同學對心理領域的好奇，以生活角度對心理議題進行創新思考與試探。



「科學脫口秀」在北市科學教育館的成果發表，透過現場教具，由學生分組向同儕進行教學與介紹，其中亦有動手操作，一起探究論題答案的可能性。



「科學脫口秀」學生與教師群於臺北市立動物園參訪，透過專員解說學習生態與保育的重要，並在回校後分享相關專題，並進行討論。

- 四、校慶時舉辦校慶學科成果展，結合校慶主題與各學科特色，展出學生各項精彩作品、與學習單、科展作品等，體現學生多元能力培養成果。
- 五、本校實施線上系統選填社團志願，學生每人均參加 1 個社團，社團課程每學期實施 12 節，每學年合計 24 節。各社團課程規畫、活動安排、授課方式、講義編寫、成果發表等，皆由同學自行研發設計，在指導老師引導中自主合力完成，亦充分展現學生自主學習。
- 社團獲獎項目如下：

(一)女青社：參加「104 學年度全國高級中等學校

「青花筆鋒-學生校園刊物競賽」高中組競賽類書刊」獲「銅質獎」

(二)女青社：「臺北市 104 學年度公私立中等學校

教育叢書暨校刊競賽(高中職組校刊類書刊型)」獲「優等」

(三)英語辯論社：參加「2016 全國高中英語辯論比賽」獲「評審團獎」

(四)生命品格服務社：參加「臺北市 104 年度中等以上學校服務學習績優團隊與學校」榮獲「特優」

(五)「春暉社」、「傳愛社」、「楓城使者社」、「班聯會」：參加「第 16 屆保德信青少年志工菁英獎」榮獲「社團服務獎」



女青社受獎



生命品格研究社受獎

社團活動—語言社亞洲盃辯論比賽	社團活動—手語社聯合迎新表演
	
<p>【說明】語言社利用社課進行辯論技巧的傳授與練習。也利用朝會時間對全校</p>	<p>【說明】社團成員利用課後時間辛勤練習，在學期中即辦理高一新生盃，</p>

<p>同學打示範賽，讓更多同學了解辯論賽的過程。</p>	<p>整場活動皆由學生自行策畫，能力值得肯定。</p>
<p>校園衛生糾察隊協助宣導垃圾分類</p>	<p>典禮組於頒獎典禮進行服務學習</p>
	
<p>【說明】衛生糾察每日進行班級評分工作，以及資收室值勤，主要是宣導到資收同學要進行垃圾分類。犧牲午休時間為他人付出的過程，衛生糾察隊同學更懂得感恩的心。</p>	<p>【說明】典禮組同學負責整個頒獎過程及拍照記錄，讓整個朝會流程更順暢。朝會結束後，典禮組同學亦撰打朝會紀錄。</p>

六、提升學生思考能力之活動成效整體展現在各方面，以 104 學年度為例，學生國際性、全國與市級競賽榮譽榜，計有學術性、藝術性(含美術、音樂、攝影)與體育性共 361 項次，以下僅摘錄 104-105 重要競賽獲獎成果：

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
104	2016 年臺灣國際科學展覽會	吳季昀	大會一等獎 代表參加美國國際科展
		高萱芳	大會二等獎暨英特爾電腦科學獎
		何亭萱 林佳樺	大會三等獎
	臺北市 104 學年度中等學校數學及自然學科能力競賽	學生 14 人	三等獎 3 人 佳作 11 人
	中華民國第 55 屆中小學科學展覽會(生物科)	吳季昀	大會獎 第一名
	2015 思源科學創意大賽	廖姮懿	佳作
		黃于瑄	佳作
	第 14 屆旺宏科學獎	吳季昀	佳作
	104 年度中等學校學生科學研究獎	林倩如等 12 人	一等獎 1 件 二等獎 3 件 三等獎 2 件
全國科學探究競賽-高中職組	劉嘉玲等 10 人	第二名 1 件 佳作 1 件	
台積電青年學生文學獎新詩類	江采玲	首獎	

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
	2015 台積電盃-青年尬科學	陳柔安 周芷均 林佩穎	亞軍
	2015 年全國中等學校數學建模競賽	建模班學生	佳作
	1041031 全國讀書心得比賽	學生 98 人	特優 27 人 優等 42 人 甲等 29 人
	1041115 全國中學生小論文比賽	學生 22 人	特優 5 人 優等 4 人 甲等 13 人
	臺北市 104 年度語文競賽中等學校學生組	學生 13 人	第二名 2 人 第三名 1 人 第五名 1 人 第六名 2 人 佳 作 7 人
	104 學年度全國高中英文單字比賽複賽 北區	陳珈唯	二等獎
	臺北市 104 學年度西賽羅盃高中學生英語辯論比賽	英語辯論社	優勝
		李旻真	最佳辯士
		李哲宜	最佳辯士
	第十五屆 全國高中台灣人文獎史地組比賽	郭孔寧	第二名
		黃凌誼 賴謙云 莊曉鈞	第三名
	104 學年度臺北市第二外語學藝競賽(日語朗讀-甲組)	洪于晴	第一名
	104 學年度臺北市第二外語學藝競賽(西班牙語朗讀-甲組)	朱庭誼	第一名
	臺北市 104 學年度學生美術比賽	葉涵芸等 18 人	第二名 3 人、第三名 3 人、 佳作 12 人、甲等 1 人
	臺北市 104 學年度學生音樂比賽 團體組	國樂社等四 團體	特優第一 2 項次、 優等第一 4 項次
	臺北市 104 學年度學生音樂比賽 個人組	吳盼盼等 7 人	優等 1 人、甲等 6 人
	104 學年度全國學生音樂比賽 高中職團體組	國樂社等 六團體	特優 4 項次、優等 2 項次
	臺北市 104 年度中等以上學校服務學習績優團隊與學校	生命品格研究社 衛生糾察隊	特優
	臺北市 104 學年度教育盃體育競賽 團體組	籃球隊等四隊	冠軍 2 隊、亞軍 2 隊
	臺北市 104 學年度教育盃體育競賽 個人組	楊禮慈等 10 人	冠軍 4 人、季軍 5 人、 第二名 1 人
	104 學年度全國中等學校運動會(鐵人三項-高女組)	易芝安	第五名

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
	104 學年度全國高級中等學校「青花筆鋒-學生校園刊物競賽」高中組競賽類書刊	女青社	銅質獎
	臺北市 104 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽(高中職組校刊類書刊型)	女青社	優等
	2016 全國高中英語辯論比賽	英語辯論社	評審團獎
	第 56 屆全國中小學科學展覽會	洪瑄璟、李奕萱、張語庭	佳作(物理天文科)
		蘇琪、王宜婷	最佳團隊合作獎 (數學科)
	物理奧林匹亞	林依蓁	晉級複選
	臺北市 105 年度中等學校學生科學研究獎助	鄧年芮等 11 人	二等獎 3 件、佳作 2 件
	臺北市 105 學年度中等學校數學及自然學科能力競賽	隋昀華等 10 人	一等獎 1 件、二等獎 1 件、三等獎 1 件、佳作 7 件
	臺北市 105 年度語文競賽中等學校 學生組	學生 14 人	第一名 1 人、第二名 2 人、第三名 2 人 第五名 1 人、佳作 9 人
1	臺北市 105 年度語文競賽高中職組北區團體獎		第三名
0	全國語文競賽 高中寫字組	黃詩雅	第二名
5	第 15 屆文薈獎-全國身心障礙者文藝獎—文學類高中職組	梁家瑄	第三名
	第十九屆全國聽覺障礙國民國語文競賽—高中職作文組	梁家瑄	第三名
	臺北市 105 學年度學生美術比賽	吳卓穎等 11 人	第一名 1 人、第二名 3 人、第三名 3 人、佳作 5 人、
	全國美術比賽	吳卓穎等 2 人	特優 1 人、佳作 1 人
	臺北市 105 學年度學生音樂比賽 團體組	國樂社等五團體	特優 1 項次、優等 4 項次
	臺北市 105 學年度學生音樂比賽 個人組	胡景珩等 6 人	第二名 1 人、優等 3 人、甲等 2 人
	外交小尖兵	鄒宇晴等 4 人	特優

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
1 0 5	1051031 期程之全國讀書心得比賽		獲獎 109 篇 特優 18 篇 優等 46 篇 甲等 45 篇
	1051115 期程全國學生小論文競賽		獲獎 31 篇 4 篇特優 14 篇優等 13 篇甲等
	臺北市105年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校評選	人文及社會科學資優班 偏鄉服務學習	特優
	臺北市105年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校評選	自然科學 研究社	優等
	105年度全國高級中等學校績優社團甄選	語言研究社	佳作
	第十九屆菁英盃全國高中職辯論賽	語言研究社	亞軍
	105全國中等學校熱舞大賽	現代音樂社	第五名
	105年青少年場域戒菸教育暨創意教材績優選拔績優創意獎微電影類	春暉社	第二名
	105年度全國高級中等學校『織錦文心—學生校園刊物競賽』	女青社	銅質獎

## 肆、參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文

### 一、特色與優點

1. 該校已跨領域且跨科合作，開發各種正式、潛在課程，及發展各類特色課程與社團，提供學生多元探索、延伸及深化學習。如「藝術生活」、「SH150 健康跑全台」、「力與美--女性運動」、「文學風景」、「文藝季」、「喜悅書坊」等；且依課程屬性，建立多元評量方式，培養六大校本關鍵能力，並規劃設計與營造改善學習環境，十分用心。
2. 能整合校內外資源，請大學師資協助開設第二外語與資優班專題課程；結合家長會資源，辦理各項生涯輔導、考場服務、職涯講座、模擬面試等活動；

- 在外部資源方面，則請校外基金會與協會協助辦理各種體驗活動、專題講座；另有跨校合作社團成果發表、跨國合作交流、締結姊妹校聯誼等，成效斐然。
3. 已建置學生學習檔案平台，與校務行政系統結合，可將成績、出缺勤統計、獎懲表現、獎狀、活動照片、心得感想等多元學習歷程編輯成個人專屬的學習歷程電子書，亦可分析出學生的優勢競爭力，運用於將來大學校系選擇與職涯發展。
  4. 能因應學生不同程度之學習需求、學習風格、學習方式、學習興趣，實施差異化教學，其課程設計有多層次補充教材、加深加廣的自主學習教材、適性體育、個別化教育計劃、數學勘根班課程、大單元整合課程、點燈計劃、游泳補游課程等。而教學方式也視學生狀況，以小組討論、合作學習、學習共同體、學思達等以學生為中心的教學方式，或個別化補救教學，能適性輔導每一個孩子。
  5. 該校辦理多元活動，培養積極主動之學習態度；規劃開發正式及潛在課程，給予學生機會展現自主學習與推動合作學習，培養思考能力；並將品格價值、國際視野、社會關懷、公民意識融入，深化品格學習，尤其是服務學習，一人一服務，一社一關懷，年年做公益，選舉品格楷模等；落實生活教育，體現公民責任，在閱讀素養與資訊素養之培育，亦著力頗多。

## 二、問題或困難

1. 在少子化衝擊下，升學方式不斷改變，如何因應學生的差異化程度，吸引學生專注學習，培養其知識與能力，教師教學如何求新求變，面臨極大挑戰。為了吸引學生，各校卯足全力規劃設計特色課程，吸引學生。如何持續跨科合作、跨領域合作，是學校行政及教師需共同面對的課題。

## 三、具體改善建議

1. 鼓勵教師團隊分工跨科合作，科與科之間形成橫向聯繫，有效整合學生的學習經驗，強化動機、提升興趣，促使學生參與這些課程活動。思索各種可能的教學策略與方法，以團隊合作的力量，結合資訊科技之利，在教學各項領域中致力於提升學生帶的走的能力，並培養藝文欣賞及創作能力。
2. 因應時代變遷，教育政策的調整與課程綱要的改變，跨科、跨領域合作，已是教學發展趨勢，教學團隊需秉持不斷自我提升與培育未來人才理想，繼續在現有基礎上檢討省思，希望能給予學生更豐富多元的內涵與啟發。

## 四、對校務未來經營之建議

無(委員無評論意見)