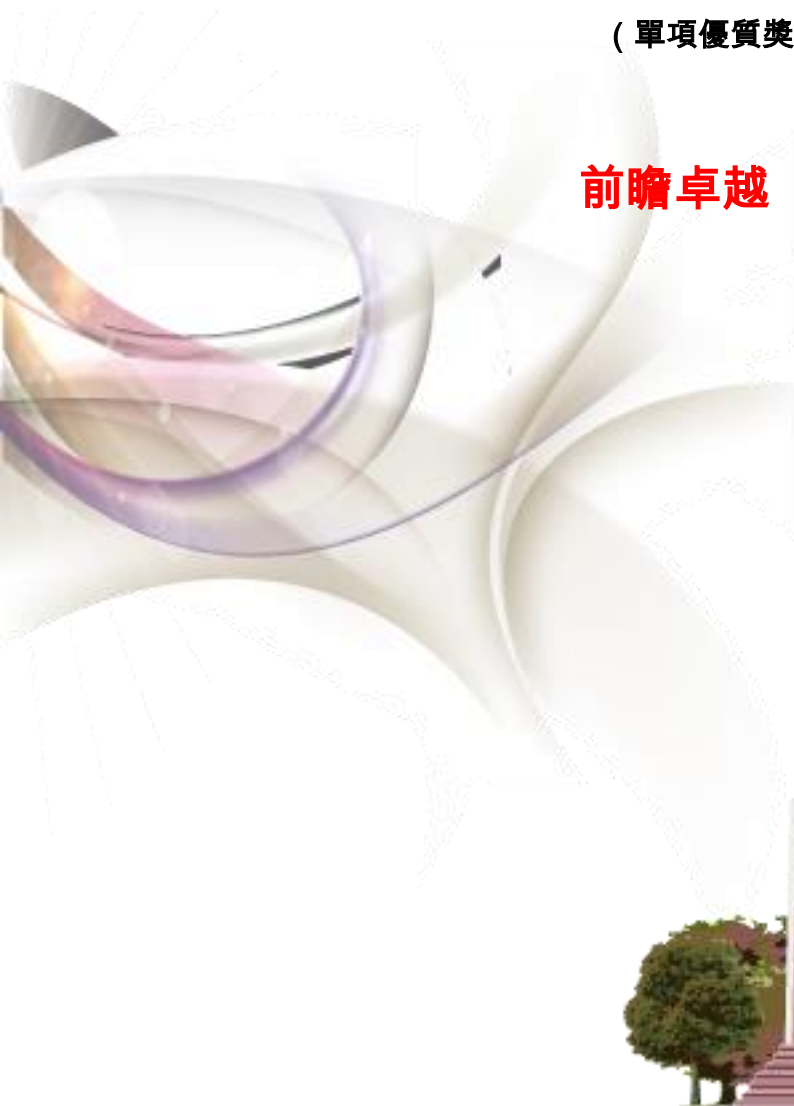


臺北市106年度優質學校參選申請書

參選獎項

(單項優質獎：課程發展)

前瞻卓越 中山領航



臺北市立山女子高級中學

核心團隊成員

**吳麗卿 姜錢珠 張馨仁
趙威寧 吳佩蓀 林千惠**

中華民國 106 年 2 月 24 日

摘要

中山女高—跨越三個世紀的百年名校，本校經由歷屆校長的領導，秉持「誠、篤、敏、慧」校訓，培育了無數人才，於既有優質基礎之上，及21世紀全人教育理念堅持，以關懷、民主、前瞻的優質管理，搭配專業、熱誠、效能的行政團隊，以及教育、研究、服務並重的教師組織，獲得多元、開放、豐沛的社會認同與資源，持續強化知識管理、人力組織、事務運用與績效評鑑的能力，深化尊重、信任、開放的校園文化，穩固人際網絡脈動，完善全面的品質績效檢核。

本校長期校務經營方向「國家人才培育的使命；百年名校的歷史定位」，與「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」願景，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的目標，更賦予我們這所臺灣最早的女校重要的歷史意義。中山女高親師生團隊在吳麗卿校長帶領下，持續培育中山學子成為未來等待的人才。

因應十二年國民基本教育政策，本校「**前瞻卓越，中山領航**」課程發展方案，依據課程發展向度的SWOTS分析，掌握學校內在優勢及外在機會，以學校願景、學校發展為目標準則，轉化為永續經營的系統化架構，落實PDCA管理循環核心技术，規劃研擬優質學校課程發展方案，透過學校行政及教師團隊齊心合作，運用校內外資源，以「專業前瞻的課程領導、願景實踐的課程設計、高效執行的課程實施、品質保證的課程評鑑」為實踐目標，開發校本必修、落實多元選修、運作跨域專業學習社群等具體實施策略，達成學校願景與方案目標。

關鍵字詞：中山女高、優質學校、課程發展

目次

壹、學校沿革	
一、創校至「三高女」時期	2
二、「北二女」時期	2
三、「中山女高」時期迄今	2
四、中山女中創校至今的四次遷校	2
貳、校務基本資料	3
一、社區環境	3
二、學校規模	3
參、推薦參選向度指標實施成果	
一、背景分析	3
二、具體目標	4
三、實施策略	5
四、實施成果	24
肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文.....	29

壹、學校沿革

一、創校至「三高女」時期—民國前15年(1897年)至民國34年(1945年)

1. 本校建校於民國前 15 年，初名為「台灣總督府國(日)語學校第一附屬學校女子分教場」，為臺灣女子教育及女子中等教育的萌芽。
2. 民國前 14 年更名為「臺灣總督府國(日)語學校第三附屬學校」，民國前 10 年更名為「臺灣總督府國(日)語學校第二附屬學校」；民國前 2 年再度更名為「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」。民國 11 年，易名為「臺北州立臺北第三高等女學校」，簡稱三高女。創校迄今歷經 4 次遷校，於民國 26 年遷至現址。

二、「北二女」時期—民國34年(1945年)至民國56年(1967年)

民國34年，臺灣光復後，更改校名為「臺灣省立臺北第二女子高級中學」。

三、「中山女高」時期迄今—民國56年(1967年)迄今

1. 民國 56 年，臺北市改制為院轄市，又更名為「臺北市立中山女子高級中學」迄今。
2. 117 年來本校以積極專注有益學習的環境，培育女性菁英人才近七萬，為國內女子教育翹楚。

四、中山女中創校至今的四次遷校

1. 從文風鼎盛的士林新街，到宗教文化匯聚的艋舺老城、商業機能繁華的西門町，一路遷到農田廣袤的朱厝崙，每個原校地均有其前世今身，這些土地故事與附近周圍大環境的自然條件、開墾過程、人文歷史、產業活動、交通運輸等面向有著極為密切之關係。
2. 依循歷史軌跡與空間座標，當時不同的四個學校場域，小環境的景物雖然已是人去樓空、變化萬千，然其大環境的地域內涵，卻有著一定的歷史繼承關係。
3. 今日的山林新街已轉換成臺北市重要的國際文化交流街區；艋舺老城依然述說它傳統老舊社區的命運；西門町已成為青少年商品與流行文化販賣區；而市地重劃與道路工程已將昔日矗立於農田中的三高女轉變成今日位於穿越性車流區裡的中山女高。

貳、校務基本資料

一、社區環境

(一)地理居中就學便利

本校位居中山區長安東路與建國北路路口，鄰近捷運中和新蘆線、文湖線與松山新店線交會之松江南京站與南京復興站，及板南線忠孝新生站，交通便利。

(二)文教風盛學習多元

本校前往各文教機構交通便利，教師善於運用社區文教及人力資源，帶領學生進行豐富多元學習活動。

(三)績效優質社區支持

本校為傳統優質女校，學生認真樂群，社區民眾讚譽有加，家長信任學校辦學，學生遠近慕名而至。

二、學校規模

表2：中山女高105學年度學校基本資料表

1	校地總面積	34279 平方公尺
---	-------	------------

2	總樓地板面積	45273.71 平方公尺
3	學生總數	2541 人(高一 832 人，高二 845 人，高三 864 人)
4	班級總數	70 班(普通班 63 班，資優班 6 班，資源班 1 班)
5	教職員工總數	編制員額→教師 170 人(校長 1 人；教師 169 人—兼任組長 11 人，兼任主任/秘書 6 人)；軍訓教官 10 人(含主教)；職員 28 人(含人事及會計主任、組長、護理師、幹事、組員、助理員、佐理員、管理員、書記)；技工 3 人，工友 5 人；救生員 1 人，總計 217 人。
6	教學與活動空間	普通教室 70 間，生物實驗室 3 間，化學實驗室 3 間，物理實驗室 2 間，地球科學實驗室 2 間，美術專科教室 1 間，音樂專科教室 3 間，家政專科教室 2 間，電腦教室 6 間，視聽教室 2 間，多媒體教室 1 間，群組教室 2 間，星象館 1 座，活動中心(禮堂式、可容納 1600 人)，圖書館(藏書 50987 冊、可容納 232 人)，PU 跑道(200 公尺)
7	未來硬體設施規劃及重大工程	逸仙樓古蹟修復工程；中山樓、科學館屋外牆整修工程；逸仙樓普通教室搬遷安置改善工程

參、推薦參選向度指標實施成果

一、背景分析

為了讓中山專業團隊以最佳的課程發展設計優質課程，培育學生關鍵能力，透過以下分析，充分運用學校優勢掌握機會，並善用機會克服弱勢。綜合對於學校的認識與了解，並配合外在的環境因素考量，提出以下學校的整體課程SWOTS分析，也依此規劃學校教育發展計畫及行動方案，經凝聚共識後推動執行。

項目	內在因素		外在因素		策略(S)
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
課程 領導	1. 行政團隊經歷豐富且教學優良，具各項實務經驗 2. 教師團隊具課程發展、教學創新及班級經營等優質專業知能，具中階領導能力 3. 自104學年度起，校長每2週帶領各科老師發展校本課程，型塑行政與教師良好互動氛圍 4. 國文科教師創立「學思達」教學模式，並邀請他科參與，形成教師自發性課程領導	1. 學校組織結構調整不易，教師兼行政職負擔沉重，意願低落 2. 近年資深同仁退休或已屆成熟期兼行政老師不願留任，形成斷層 3. 教師已熟悉傳統教學模式，在改變過程中仍需時間調適	1. 教育局舉辦各項研習與培力工作坊，增益課程領導知能 2. 教育局成立並整合「高中課程與教學發展工作圈」，協助帶領課程領導 3. 12年國教政策鼓勵各校自行研發校本特色課程，落實學生多元選修。 4. 跨校策略聯盟與大學資源之整合，支持課程改革	1. 107年即將實施新課綱，課程規劃、教學方式與時數等急需轉變 2. 教育政策更迭快速，領導難度加大	1. 明確的學校課程願景。 2. 完整的學校課程架構。 3. 有效的課程運作機制。 4. 適切的課程領導運作。
課程	1. 教師社群多年研發	1. 校本特色課	1. 跨校社群與聯盟	1. 私立與外縣市	1. 實踐願景的課

設計	校本特色課程，具實務經驗 2. 教師積極參加科內、跨領域、跨校專業社群，目前共成立39個專業社群，包含跨校社群、跨領域社群，凝聚教學能量，創新課程設計不遺餘力	程設計研發與授課負擔沉重 2. 跨科課程發展與教學合作經驗較薄弱	的教育政策有助於課程研發 2. 優秀人才、校友樂於到校服務、擔任講座或指導課外活動	優質高中在經費挹注或彈性制度下課程研發日益精進 2. 107課綱跨領域實作課程非單一學科知識能滿足	程方案。 2. 完善的各項課程計畫。 3. 合適的課程教材內容。 4. 反映學生需求的課程。
課程實施	1. 完成臺北市高中職第一梯次課程教學領先計畫，順利執行3年校本特色課程 2. 通過臺北市高中職第一梯次前瞻課程計畫 3. 學生資質聰穎，願意接受老師引導，能激發學習潛能	1. 校舍空間有限，逸仙樓古蹟整修期間更窘迫 2. 年度預算經費有限，房舍整建、修繕及設備更新速度慢 3. 學生習於傳統講述、練習式學習，對高層次思考學習方式仍需適應	1. 教育部局競爭型專案計畫資源挹注可充實教學與學習所需軟硬體設施 2. 民間團體、企業公司樂於協助學校，且多所大學積極與本校合作開設課程、營隊，活化教學資源	1. 外借場地及使用設施，造成額外消耗 2. 大學升學考招生制度變革未定，牽動高中課程設計	1. 妥適的課程實施準備。 2. 有效能的課程與教學。 3. 互動的課程管理機制。 4. 適切的多元教學評量。
課程評鑑	1. 妥善結合相關專案，邀請專家學者諮詢輔導協助課程評鑑 2. 教師多能接受課程評鑑且正向積極處理評鑑結果，確保課程品質	1. 師資培育過程中較缺乏課程評鑑訓練 2. 部分教師對於「評鑑」認知較傾向於保守	1. 爭取教育部局競爭型計畫，逐步建立校內評鑑檢核機制 2. 經由校務及課程評鑑等外部專家檢核，增進組織成員自我品質績效提升	1. 大學繁星入學招生名額提升衝擊傳統菁英高中升學績效 2. 社會/家長對於升學直接關聯性較低課程，較多不同意見	1. 適切的評鑑課程規劃。 2. 妥適的評鑑課程運作。 3. 整全的評鑑課程效果。 4. 有效的使用評鑑成果。

中山女高課程發展 SWOTS 分析圖

二、具體目標

依據課程發展向度的SWOTS分析，掌握學校內在優勢及外在機會，以學校「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」願景、「傳承中山情，卓越淑世行」目標為準則，擬定培育學生關鍵能力的課程發展策略，落實PDCA管理循環流程，透過學校行政、教師團隊及家長會齊心合作，運用校內外資源，規劃「**前瞻卓越中山領航**」為主軸的課程發展方案，聚焦四項具體目標如下，並符合各項優質指標：

具體目標	實施策略	
專業前瞻的課程領導	P	規劃課程領導架構，建構各層級課程會議，增進溝通以凝聚課程規劃之共識。

	D	校長透過積極領導，透過各層級討論會議，引導專業對話，蒐集各方意見；並透過各科實務課程經驗，包括觀課、議課以及共備會議等，引導、支持、參與及激勵老師們進行課程發展與課程創新。
	C	檢核歷次討論結果及會議紀錄，追蹤實施結果並做隨時修正之準備。
	A	定期檢核課程實施的目標與架構，使課程運作法治化且具成效。
願景實踐的課程設計	P	建立明確適切且能扣合願景的課程方案。
	D	周備完善的課程計畫列明具邏輯關連的重要課程要素，如：校本六大關鍵能力。具有達成課程目標所需的課程教材內容，並能彰顯學校傳承卓越等特色。
	C	透過工具檢核教學歷程與學生學習成效，確實掌握課程設計的方向。
	A	透過課程對話，包括同領域及跨領域課程檢視與對話，對課程進行回饋與修正。
高效執行的課程實施	P	規劃教師團隊積極參加學科備課研習與社群研修等校內外專業成長活動。
	D	教師參與校內外專業成長活動，有效掌握教育趨勢與精進專業，以優質教育專業妥善準備課程，運用多元教學策略，掌握課程與教學目標。
	C	透過教師自主管理、學科管理以及學校課程管理等方式，佐以多元有效的評量方法，將評量結果回饋於教學和學生學習。
	A	透過多元管理機制之結果回饋與修正課程，有效提高教學品質與學習成效。
品質保證的課程評鑑	P	規劃適切、多元與有效的課程評鑑規劃及設計
	D	採用適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形，課程設計者、教學者和評鑑者皆能以積極、開放的態度處理課程評鑑及其結果。
	C	以各種評鑑工具檢視課程執行成果，包括優點與待改進之處，以做為課程修正與後設評鑑之依據。
	A	依據課程多元評鑑之結果，擬定解決問題之對策，修正課程之實施方式，以發揮課程評鑑之成效。

三、實施策略

(一)專業前瞻的課程領導

1. 明確的學校課程願景

- (1) 由下而上凝聚共識 因應十二年國民基本教育，本校透過逐年歷次會議，讓同仁了解教育新方向，全校老師凝聚共識、配合政策，蛻變新生。
- (2) 課程願景與學校課程具連結性與實踐性 依循學校願景訂定課程願景與課程發展計



圖1：課程願景運作圖

畫，成立課程發展組織，發揮課程領導，完成課程發展整體架構。學校願景：「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」，以精進行政效能、卓越教師團隊、厚植學生學習、優化學習場域、整合學習資源、深化學校特色，讓卓越中山永續精進，培育中山學子成為具國際視野的未來領袖。

願景	與學校課程的連結性
國際視野、未來領袖	心中山·新女性—培育具備領導視野的世界公民，【願景圖像如圖3】。
「新女性」則是「科技中山—女性科學人」、「泱泱中山—雅藝新女性」、「黑白傳奇—樂活中山人」課程	讓學生探索科學與人文領域，並涵蓋潛在課程、認證課程及學習檔案，整合理論與實踐，以符應全球教育，培育中山學子成為具國際視野的未來領袖。

(1)課程願景具有教育、時代及前瞻性

經多次校務會議、家長說明會與教學研究會等報告討論，逐步達成具前瞻性課程願景共識。

願景	課程前瞻性
校務經營方向	「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」
學校願景	「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」
領先計畫課程願景	「心中山 新女性—培育具備領導視野的世界公民」，致力培育21世紀未來領袖人才，以期「傳承中山情，卓越淑世行」。
前瞻計畫之前瞻規劃	以「triple P」---project based learning、problem based learning、process based learning--專案實作導向、問題導向與歷程導向學習的模式--在問題導向的學習歷程中，具體培養學生六大校本關鍵能力，以符應未來人才培育所需的核心素養。

2. 完整的學校課程架構

(1)學校課程總體架構完備且具整體性

計畫具組織性與規劃性，透過全體參與凝聚共識，從型塑學校願景、繪製學生圖像、擬定課程能力指標等，進而落實課程研發與規劃。高一全面選修第二外語、參與「黑白傳奇」學程外，上學期學生可依個人興趣、性向就「科技中山」及「泱泱中山」學程選修校本特色課程。下學期可再行選擇修習另一校本特色課程。

(2)領先計畫(102-104)起動校本特色

課程實施，前瞻計畫為107課綱做準備

除了課綱課程外，在102-104三年執行領先計畫期程中，各學科已研發並試行多門具特色校本課程，深受學生喜愛，並獲友校及外部單位肯定。



圖2：「總體課程架構」圖

圖 3：「健康」、「博學」與「服務」最樂的課程設計



(3)校本特色課程與校本關鍵能力培養

以校本六大關鍵能力及對應之能力指標為「經」，以99課程綱要各學科「系統知識架構」為「緯」，「橫向統整」各學科課程，「縱向銜接」各年段學科課程內容。並以「博學最樂」來統整正式課程與非正式課程。

以「triple P」--project based learning、problem based learning、process based learning--專案實作導向、問題導向與過程

導向學習的模式，且扣合六大校本關鍵能力指標，研發校本必修課程、多元選修課程、跨領域專題或實作課程，培養學生真實生活情境中的跨域能力。(參考校本關鍵能力與107課綱關係圖)

3. 有效的課程運作機制

(1) 落實法制化課程運作機制且成效佳

依循學校願景訂定課程發展計畫，成立課程發展組織，發揮課程領導，各類與課程發展相關之校務組織運作順暢，尤其著墨於課程發展核心團隊、學科主席及課程發展委員會，有效發揮縱向與橫向聯繫功能，積極推動課程發展工作。

(2) 建立開課流程

發展多元選修課程及校訂必修課程，並建立課程審查機制，落實以學生學習與學生需求為中心，以培養學生關鍵能力為目標的課程。

本校教師將延續此研發、實作經驗，持續修正精進，於105-106年度繼續開設多元選修課程。

此外，因應107課綱精神，課程研發也本著發展校本特色及實現課程遠景，開發校本必修與多元選修，並以105學年度部分特色課程舉例說明：

105 學年度部分特色課程舉例說明	學習策略	107 校本課程
	PBL-我的中山幸福提案	試行課程
新媒體養成-城市新聞記者培訓	新議題體驗，新媒體應用	
領袖養成-發揮你的影響力	領導能力	
我的生活布衣	創意與實作	
生活中的科學	探究與實作	
我的城市夢想	跨科合作，社會關懷	
獵宴-從餐桌看世界	跨科探索，多元文化	
哲學思考	思考探究	
數位音樂製作	多元創意玩音樂	
科學脫口·秀	具表達力的科學家	
科學家先修班	基礎科學探究	
數學建模	創意思考，問題解決	

- A. 審查流程：單一或跨科社群，依課發會通過之課程地圖、關鍵能力與開課規定等研發課程，經相關學科教學研究會、課程審查小組與課程發展委員會依審查要領及相關流程(參見圖示)審核通過後開課。
- B. 透過校內課程評鑑機制，逐步修正課程設計，採多元評量方式檢視學生學習成果，並符合課程規劃目標。

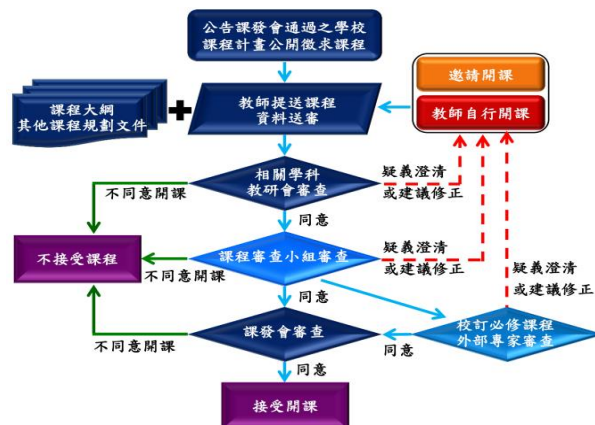


圖 4：開課流程圖

(3)落實每位教師參與專業學習社群，每個課程背後必定有課程社群為基礎

從領先計畫到前瞻計畫的推動，各課程成立教師專業社群已成為常態與必然的結果，延續與提升了校內老師課程發展的動能，102-105年校內老師成立之社群數如下表所列。

中山女高教師過去4年教師社群情形一覽表

年度	社群類型數量			參與人次	跨科社群數量	社群校際研習數量
	特色課程研發類	課程共備及經驗分享類	教學輔導與觀察類			
105	24	13	2	342	14	30
104	20	10	1	339	12	30
103	18	15	2	336	8	14
102	14	13	1	205	2	13

從目前學校所成立的社群運作內容而言，內容主題呈現多元性，實施方式也呈現不同型態，茲說明如下：

社群類型	主要目的
課程專業深化	在既有課綱下，由教師規劃現行課程的深化教學，針對較專業的知識，設計增強學習遷移的單元；或是用更多的活動、討論與自學，使學生體會該科目的知識價值，並作專題式的深度研討。例如國文科開設的：新周遊列國，英文科開設的享受英語，悠遊寰宇。
領域教學創新	在現有的必修科目領域內，額外延伸觸角與視野，刺激學生在相同領域的思考與探究。運用多種教學媒材、專業講師資源引

	導學生接觸相關議題，並實際應用於人格養成，以及社會參與。例如英文科開設的：文學迪士尼，國文科開設的人文經典閱讀。
多元能力探索	依照多元智能理論，均衡發展學生潛能，幫助探索與培養出帶不走的能力。以肢體、音樂和人際智能為主，增進學生對自我稟賦的自信，並發展為個人特色與成就感，打破智育取向的單一指標。例如音樂科開設的：聽見福爾摩沙，輔導科開設的生活心理學。
校本課程設計	依據 107 課綱精神及未來教育發展趨勢，以 tri-p 精神，扣合六大校本關鍵能力指標，研發校本必修課程、多元選修課程、跨領域專題或實作課程，培養學生真實生活情境中的跨域能力。例如跨科開設的：學策·學測、PBL-我的中山幸福提案。
社區資源合作	結合校外資源，聘請講師蒞校授課。重視學術價值與高中—大學課程銜接，同時引介專業理論與實作成果讓學生與實質面接軌，開拓共學與創意的無限可能。例如：領袖養成-發揮你的影響力、新媒體養成-城市新聞記者培訓。

4. 適切的課程領導運作

(1) 課程領導者具良好之課程素養

- 校長、教務主任、相關主任組長，各學科召集人與學科意見領袖，均具課程領導概念與執行能力，達到分布式領導。
- 擔任臺北市高中課程與教學發展工作圈「教務小組」召集學校。
- 參與各類跨校社群：本校師長帶領或參與工作圈所推動之跨校共同備課社群，進行跨校專業成長；參與教育部學科中心種子教師培訓、參與臺北市數位教育學習中心酷課雲團隊、擔任臺北市線上影片拍攝跨校團隊等。

		
校長報告學校願景與學生關鍵能力(教研會)	擔任臺北市高中課程與教學發展工作圈「教務小組」召集學校	校長主持國文科李明慈老師以公開課後之議課

(2) 課程領導者能充分支持課程發展與實施，並帶領107課程規劃與準備

- 教學領導課程領導-營造支持氛圍，型塑學習型組織精進團隊學習。
- 建構教師專業對話與分享平臺，鼓勵各學科科內或跨科共同備課，匯聚教學經驗與智慧，研發特色課程，創新教學方法、發展多元評量。
- 推動建立校內教學輔導教師機制，鼓勵資深老師「大手牽小手」，帶領新進老師融入團隊。105學年度新進教師與大手教師名單如下表，共28位大手老師：(因篇幅有限舉部分說明)

編號	科別	姓名	大手老師	編號	科別	姓名	大手老師
1	國文科	廖胤任	王熙銓	6	地理	林立菽	黃瑞宇
2	英文科	楊治和	黃鈺貽	7	公民與	方彥文	林立維

					社會		
3	輔導科	簡嘉貞	吳佩蓓	8	國文科	卓育如	徐熒蓮
4	生活科技科	蔡紫德	姜錢珠	9	國文科	劉悅如	王媛蘭
5	生物	莊喬琪	顏映帆	10	國文科	林廷諭	張輝誠

D. 校長帶領之核心工作小組，經過多次討論凝聚共識。

a. 107 課綱校內課程規劃相關會議：

次數	會議日期	會議重點
1.	105.03.16	PBL 校訂必修共識討論
2.	105.04.13	PBL 校訂必修香港範例討論
3.	105.05.03	新店高中張凌倩老師 PBL 實務課程分享
4.	105.05.11	PBL 校訂必修課程規劃-脫口秀課程經驗分享
5.	105.06.08	PBL 校訂必修課程大綱討論
6.	105.06.15	PBL 校訂必修 18 週課程規劃討論
7.	105.06.24	PBL 校訂必修 18 週課程規劃討論
8.	105.10.05	未來圖像工作小組-107 課程規劃討論
9.	105.10.12	各科工作小組會議(課發會前會)-107 課程規劃討論
10.	105.11.02	未來圖像工作小組-107 課程規劃討論
11.	105.11.23	各科工作小組會議(課發會前會)-107 課程規劃討論
12.	105.12.07	未來圖像工作小組-107 課程規劃討論
13.	106.01.05	課發會

b. PBL 社群運作

次數	會議日期	會議重點
1.	105.06.03	PBL 校訂必修開課討論
2.	105.10.03	PBL 校訂必修課程規劃開課討論
3.	105.10.12	PBL 專業課程研習
4.	105.10.26	PBL 校訂必修課程規劃修正討論(1)
5.	105.11.17	PBL 校訂必修課程規劃修正討論(2)
6.	105.12.22	PBL 校訂必修課程規劃修正討論(3)
7.	106.01.16	PBL 校訂必修課程規劃修正討論(4)
8.	106.2.14	PBL-我的中山幸福提案 備課研習
9.	106.2.23	PBL-我的中山幸福提案 課後討論與備課研習



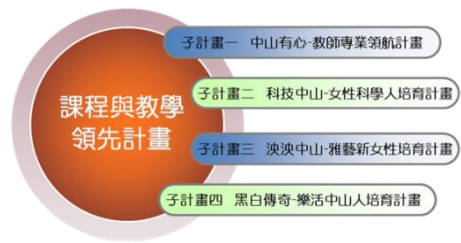
校長帶領核心工作小組討論校本關鍵能力



各科工作小組會議(課發會前會)-107課程規劃討論



校訂必修的討論與規劃



(二) 願景實踐的課程設計

1. 實踐願景的課程方案

(1) 有明確且適切的課程方案

- A. 願景領導-以「國家人才培育使命，百年名校歷史定位」的高度，積極凝聚共識，想像未來發展圖像，激勵同仁教育使命感，不斷持續精進，提升核心價值及工作成效，形成卓越校務發展之良性循環。
- B. 因應十二年國教107課綱，於執行「臺北市課程與教學領先計畫」基礎上，在多元選修課程研發、教學思維改變、教師專業成長、教師團體動能提升，及未來教育發展的趨勢掌握，均獲得具體成效，後續通過「臺北市課程與教學前瞻計畫」，積極規劃校本必修、多元選修及式性加深加廣選修等。

圖11：「領先計畫課程整合」圖

(2) 課程方案能實踐願景

- A. 課程設計聚焦六大校本關鍵能力
 - i. 人際溝通與團隊合作(Interpersonal Communication & Group cooperation)
 - ii. 創新思辨與解決問題(Logical Thinking & Problem Solving)
 - iii. 口語表達與圖文傳播(Oral expressing & Graphic illustrating)
 - iv. 尊重多元與擴展視野(Varieties Understanding & Horizons Broadening)
 - v. 資訊分析與組織規劃(Information Analyzing & Organizing)
 - vi. 人文關懷與服務奉獻(Humanity Leniency & Devotion)
- B. 校本課程與學校願景、目標能緊密關連，且能縱向銜接及橫向聯繫：課程設計研擬之初，皆依學校願景進行課程規劃，設定課程目標符合校本rubrics指標的主要能力與次要能力。
- C. 特色課程實施扣合學校願景：例如，「科學脫口秀」課程強調科際整合的科學知識外，更培養學生能活用知識完整表達，學習帶得走的能力，以呼應「口語表達與圖文傳播」能力；從知識的傳授轉換到能力的培養，均扣合學校願景。
- D. 校訂必修試行課程「學習策略」、「PBL-我的中山幸福提案」，符合Tri-p精神，培養學生真實生活情境中的跨域能力。



圖12：領先計畫子計畫建構具6大關鍵能力之學生圖像

2. 完善的各項課程計畫

(1) 課程計畫周備完善

- A. 在現行課綱架構下，結合必、選修課程，由各科依據校本特色課程目標開設各學程課程；以學生學習為主，透過教師專業學習社群，精進教師專業素養。
- B. 課程計畫發展歷程
 - i. 於100年12月23日召開臨時校務會議凝聚共識、配合政策，掌握教育變革。100年12月31日，透過研習，提出「心中山·新女性—培育具備領導視野的世界公民」校園師生圖像，作為努力願景與目標。
 - ii. 101年2月期初研習，就學校願景由各科設計相關校本特色課程，並組成「課程研發推動社群」，各科教師代表透過共同研討，由下而上，產出課程總

目標；並利用101年7-8月召開6次會議、8月開學準備日全校教師研習，討論課程能力指標，期初校務會議通過特色課程總目標。

- iii. 各科課程配合教師專業學習社群，自101年9月起，發展教學單元及課程計畫；102年9月起高一探索課程研發完成並逐步試行、高二延伸課程規劃完成；103年9月，探索課程全面實施、延伸課程部分規劃及試行；104年8月起，所有校本特色課程皆開始實施，並配合課程計畫逐年再檢核。
- iv. 104年9月，成立學校「未來發展圖像工作小組」，定期召開會議，重新檢視學校發展需求，研討學校整體課程地圖，並規劃107課綱總綱與分科領綱之宣導與實作進程。
- v. 104年12月，完成本校「臺北市高中職課程與教學**前瞻**計畫書」，並通過第一梯次「臺北市高中職課程與教學**前瞻**計畫」審查。
- vi. 本校「臺北市高中職課程與教學**領先**計畫」有完整課程設計，以「科技中山」、「泱泱中山」，讓學生探索科學與人文領域，以「黑白傳奇—樂活中山人」，涵蓋學生潛在課程、認證課程及學習檔案，培養具備適應與挑戰未來的能力，並以教師專業學習社群厚植課程基礎。
- vii. 本校「臺北市高中職課程與教學**前瞻**計畫」在領先計畫根基上，結合有效能的團隊、集體智慧，掌握學校內部優勢，盱衡外部環境機會，呼應新世紀教育發展需求，及資質優秀且高度自我期許學生特質，轉化、精進與型塑校本特色必修、多元選修及適性選修課程，符應學校願景。

(2) 特色課程扣合課綱各領域學習內容並具前瞻性規畫

領域	科目	課程名稱(開課年度)	學程
語文	國文	中外文學閱讀—文學迪士尼(102)、中外文學閱讀—小說與電影(102)、中外文學閱讀—新周遊列國(102) 中外文學閱讀—武俠世界(102)、楓城文學 Online(103-1)、楓城文學 Online：理性與感性(103-2)、進階中外文學閱讀(103)、武俠世界新探索(102.103.104)、與異己相逢—走讀行旅、光影舞臺(104)、文藝想想(105-1)、人文經典閱讀(105-2)	泱泱中山學程
	英文	看卡通學英文(102.103)、開口說英語難？不難！(102)、英文小說選讀(102)、語言新視界—玩出英語力(103.104)、學英文樂無窮(103)、看電影學英文(103.104)、享受英語悠遊寰宇(104)、賞英趣(104)、超越英語力(105)、問閱讀寫作 DNA(105)、進階數學建模	泱泱中山學程
數學	數學	數學建模(102.103)、進階數學建模(103.104)、數學學理解碼	科技中山學程

		(104.105)、進階數學建模(103.104)		
社會	歷史	我的城市夢想(102.103.104.105)	泱泱中山學程	
	地理			
	公民與社會			
自然	基礎物理	生活中的科學(102.103.104.105) 進階生活科學(103.104) 科學家先修班(103.104.105)	科技中山學程	
	基礎化學			
	基礎生物			
	基礎地科			
藝術	音樂	聽見福爾摩沙(103.104.105-1)、聽見好聲音(104)、數位音樂製作(104.105)、楓城樂聲不插電(105-2)	黑白傳奇學程	
	美術			黑白傳奇學程
	藝術與生活			黑白傳奇學程
生活	生活科技	設計的前後左右：織物·知物紋理(104)	泱泱中山學程	
	資訊科技	程式設計—使用機器人(102.103)	泱泱中山學程	
健康與體育	健康與護理	疾病管理與文化(102)、情緒與疾病(103-1)、健康滿點V.C.R(104.105)	黑白傳奇學程	
	體育	力與美的線條(103.104.105)	黑白傳奇學程	
跨科	家政、地理	從餐桌看世界(102.103.104.105)	泱泱中山學程	
跨科	物理、生物、數學、國文、公民	科學脫口秀(102) 科學脫口·秀2.0(103)	科技中山學程	
跨科	國文、其他	進階攝紀狂想曲(104)	泱泱中山學程	
跨科	國文、英文 自然、社會	學策·學測-學習策略(105)	泱泱中山學程	
跨科	物理、數學 地科、資訊	數物FUN程式(105-2)	科技中山學程	
跨科	國文、英文 社會、自然	PBL-我的中山幸福提案(105-2)	泱泱中山學程	
其他	輔導	生活心理學(102.103.104.105)	泱泱中山學程	
其他	其他	哲學思考(102.103.104.105)	泱泱中山學程	
其他	其他	我的生活布衣(103-2.104.105)	泱泱中山學程	
其他	其他	領袖養成-發揮你的影響力(105-2)	泱泱中山學程	
其他	其他	新媒體養成-城市新聞記者培訓(105-2)	泱泱中山學程	

3. 合適的課程教材內容

(1) 具有達成課程目標所需的教材內容

- 部定課程有其既定課程目標，各學科老師透過教學研究會與共同備課時間，討論教學內容設計、教學策略、評量方式等，以提升學生學習成效。
- 校本特色課程則是透過各專業學習社群運作，從課程研發、試行、課程評鑑、修正與實施的過程，規劃安排符合教學目標之課程內容。

研習主題	說明	活動剪影
期初全校老師備課研習(104.8.28)	1.增進各科間的相互理解與合作，營造各科共同為打造優質學園努力的氛圍。 2.協助老師增進師生瞭解與互動，朝向適性教學，以學生為中心的教學環境。	
臺北市104年度課程與發展工作圈課程領導組「課程地圖發展工作坊」(104.10.26)	透過小組討論凝聚共識，建構學校課程地圖，以及根據學生特質規劃校本課程。	
PBL主題研習	邀請張雨霖教授指導進行PBL課程之工作坊，為校訂必修做準備	

(2)課程教材內容能彰顯學校及社區特色

致力培育學生與眾不同的特質與能力，同時型塑學校特色，構思以「triple P」學習的模式--在問題導向的學習歷程中，具體培養學生六大校本關鍵能力，兼顧專業力、應用力及潛心力，發展校本特色課程。並與建中、北一女、成功、師大附中進行策略聯盟課程的規劃，

4. 回應學生需求的課程

(1) 課程設計以學生為主體

- 積極帶領學校以學生學習為核心，關鍵能力為主軸，規劃開設特色課程，型塑學校特色，以延續百年校譽及優良傳統。
- 以「科技中山」、「泱泱中山」與「黑白傳奇」正式及潛在課程，培育「人文科學兼優」、「知識能力兼優」、「個性群性兼優」三兼優的未來領袖人才。
- 學校本位課程教學方案採「以學生為中心」**卓越中山 永續精進 國際視野 未來領袖**、「UbD重理解的課程設計」、「PBL問題導向學習」、「探究體驗式學習」、「專題研究」等方式進行設計，充分回應學生學習個別化與差異化之需求。

(2) 課程內容具價值性與意義性

課程規劃核心理念：依107課綱精神及未來教育發展趨勢，以「triple P」--專案實作導向、問題導向與過程導向學習模式，扣合六大校本關鍵能力，研發校本必修課程、多元選修課程、跨領域專題或實作課程，培養學生真實生活中的跨域能力。

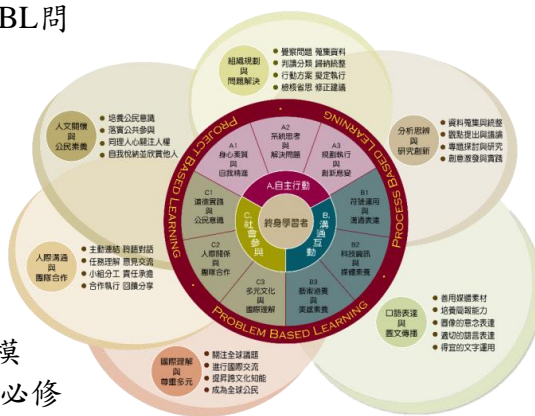


圖16：「校本關鍵能力指標與107課綱」關係圖

課程整體架構以學生學習為中心，以triple P的精神規劃符合校本六大關鍵能力，扣合12年國教核心素養，透過各類課程規劃，由已執行三年的領先計畫課程，持續精進滾動修正，建構學生學習地圖，培養成為具備全人教育素養的現代公民，及具國際視野的未來領袖。

(三) 高效執行的課程實施

1. 妥適的課程實施準備

(1) 教學者參與適當的專業成長活動

辦理新進教師座談會，安排資深優良教師「大手牽小手」積極發揮教師領導，藉以融入本校文化並充實專業能力。依專業需求及法令規定，辦理校內專業成長研習活動落實各科共同備課與專業研討。教師專業學習社群積極研發校本特色課程，104與105年度分別設立31及39個專業學習社群，透過科內專業對話或跨科合作持續精進，已形成定期聚會、團隊合作風氣，持續專業成長與研發特色課程及相關學習活動。

		
大手牽小手社群研習，協助專業提升	各科共備專業研討，為課程做最好的準備	專業社群研習舉例，專業提升與凝聚共識

(2) 妥善準備課程實施所需的教材與設施

妥善編列年度教學設備預算，統整內外部資源挹注課程實施所需的教材與設施，並妥善管理維護；並積極申請教育部、局專案計畫，挹注教學設備。提供課程實施與發展所需之行政支援，有效運用資源。

(3) 依各項需求辦理各式家長說明會，協助家長更了解學校的課程實施計畫

		
建置學校角落空間，提供師生學習與互動之空間運用。	建置多元選修教室，提供特色課程所需之空間使用	辦理生涯輔導家長說明會，了解學校對學生生涯輔導之策略。

2. 有效能的課程與教學

(1) 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標

- 依計畫實施課程，依據檢核結果調整，提高教學成效，達成課程目標。
- 持續以系統性、能力導向進行課程規劃，培養學生核心關鍵能力，成為具國際視野的世界公民。
- 教師進行公開授課，精進教學效能，貼近學生學習；聚焦於「學生學習為中心」，關注學生學習，了解個別差異，並適時進行補救教學、托底拔尖或重修、自學輔導活動。

(2) 課程與教學的實施能達成目標彰顯效能

有效教學的規劃：教學前：清楚地界定教學目標、核心能力，掌握教學內容與策略。教學中：有效教學溝通及良好師生互動，運用多元評量、班級經營及學生輔導等學習資源，瞭解學生的特質，善用教材、教法。教學回饋：反思教學活動，由學生的回饋，調整修正教學模式。

		
公開觀課-洪碧遠老師 (英文) 觀課後議課，以檢視教學法對學生學習成效的檢核討論。	(科學脫口秀) 藉由專題討論，引導學生對學習內容的理解與創意思維。	(科學家先修班) 藉由實作課程，培養學生科學素養，以及專題研究的能力。

3. 互動的課程管理機制

(1) 具有足以協助課程實施之管理機制

整體課程計畫實施進度配合學期行事曆編擬，教師以擬訂教學計畫及進度表，整合掌握各課程之實施進度。訂定巡堂計畫、注意事項並分配行政同仁巡堂，確實督檢掌握授課狀況、學生學習、校園環境及安全維護等事項。收集彙整課程實施之各項紀錄，包括教室日誌、巡堂紀錄、學生回饋單、觀課紀錄等對課程實施與回饋的紀錄，作為修正課程以提升學生學習成效。

(2) 具有有效且互動性的課程管理機制

課程評鑑自主管理機制：考量學生學習需求及學校特色發展，規劃與執行相關課程教學活動，並進行課程評鑑，經省思回饋修正原課程設計內容。課程發展委員會設置：依規定設置課程發展委員會，檢視部校訂定以及選修課程，包括課程開課之把關，維持課程高品質之維護。成立課程專業學習社群：校本課程在教師團隊合作下，以專業學習社群為機制，規劃產出、試行修正各課程，並積極研發多元學習評量指標，確認學生學習成效。期末學科教學研究會進行特色課程成效檢討，作為課程規劃及改進參考，以求精益求精，培育學生成為具備領導視野的世界公民。

4. 適切的多元教學評量

(1) 具有足以評估學習成效的評量方法

各學科教學研究會社群定期運作外，既有專業學習社群，在開發新課程及多元評量等均持續運作且具成效。校本特色課程參酌「UbD重理解的課程設計」方法，以學習者為中心，以培養學生各項關鍵能力，並透過多元方法評量學習成果。校本特色課程為對應課程總目標，分別運用紙筆評量及多元質性評量。

關鍵能力	主要評量方式	備註
1. 人際溝通與團隊合作的能力	小組任務(含討論、報告、學習單、實察、專題報告)、提問回答、口頭發表、成果發表、實際操作、分級認證、黑白傳奇手札檔案建立	1. 評量包含檢視知識內涵的紙筆測驗；以多元方式加強能力檢核。
2. 創新思辨與解決問題的能力	學習單、實際操作、成品製作與發表、模擬或實地操作、問答	2. 101 學年度第 2
3. 口語表達與圖文傳播的能力	學習單、討論分享、簡報發表、校園生態筆記、閱讀 Q&A	學期已完成校本特色課程評量指標，供各科調整及妥善運用；期能與課程研發、試行、修改、再實施的進程結合。
4. 尊重多元與擴展視野的能力	主題寫作、綜合討論發表、聽講心得、摘要筆記、活動參與、多元活動規劃、國際交流、學生交換計畫	
5. 資訊分析與組織規劃的能力	學習單、競賽搶答、小組任務企劃、實物觀察辨認、問答	
6. 人文關懷與服務奉獻的能力	身體力行、活動企劃、成果發表與分享、服務學習、分級認證	

(2) 評量結果回饋於教學和學生學習

結合校務行政系統，運用資料庫豐沛資源，進行多元入學管道、成績分析、學生評量成果分析與補救教學措

圖26：「6大關鍵能力與主要評量方式」

施等。各學科教學研究會、課程發展會議及專業學習社群聚會紀錄：研討課程規劃、教學設計、評量安排及學習成效，擬訂具體執行或改進方案。

- A. 教學評量多元化，依結果實施檢討回饋
- B. 評量檢討改善對策
 - i. 各學科校內評量試題分析及審題措施。
 - ii. 校內定期評量
- iii. 體適能資料統計分析
- C. 教師運用評量結果進行補救教學之情形

以多元評量理念及方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，檢視評量結果，進行補救或調整教學。

 - i. 實施高一數學科勘根(補救)教學課程
 - ii. 實施高三學測考科加強輔導大單元教學課程及點燈教室
 - iii. 實施重修、自學輔導課程
 - iv. 實施資源班課程

		
學生學習單觀察紀錄 (學策·學測)	期末專題製作 (資優班成果發表)	影片製作 (數位音樂製作)
		
課堂成果發表 (哲學思考)	小組討論或互評 (讀寫生活)	資訊軟體線上操作 (數物fun程式)

(四)品質保證的課程評鑑

1. 適切的評鑑課程規劃

(1)具適切、可行課程評鑑規劃與設計

- A. 課程自我評鑑小組：校長、教務主任、學務主任、教學組長等4人、學科主席6人、教師會代表1人，共計11人。必要時經小組會議討論通過，得邀請校外專家學者蒞校指導。
- B. 課程評鑑實施方式：
 - i. 評鑑人員：由任課教師、學科召集人及課程發展委員會委員進行檢核。
 - ii. 評鑑工具：使用檢核表、對話發表、情境觀察、教學檔案、測驗評量及行動研究等作為評鑑工具，並以問卷、訪談或座談等多元方式進行。
 - iii. 評鑑內涵：針對課程規劃、課程實施、學生學習成效、教師專業發展、行政支援與資源整合等，進行形成性與總結性評鑑。
- C. 校本課程規劃的評鑑：邀請課程發展委員會各科教師代表及家長代表，就課程目標的適切性、課程計畫的可行性，定期開會評估檢討，並編選適切的教學材料，依實際需要審定與修正。

- D. 校本課程實施的評鑑：各學科教學研究會成員，就課程計畫與進度的落實情形、教學團隊的組成、教師專長的發揮、教學評量的多元化、補救教學或教學改進的實施等項目進行評鑑。
- E. 學生學習成效的評鑑：召開課程評鑑會議，就教師教學成效進行了解，檢核學生學習表現，並運用課程評鑑結果作為日後改進參考，提昇學生學習成效。
- F. 教師專業發展的評鑑：檢核教師參與專業學習社群、專業成長研習等的成效，及教師指導或參與各項競賽成果績效。

(2)採適切、有效方法進行課程設計之評鑑

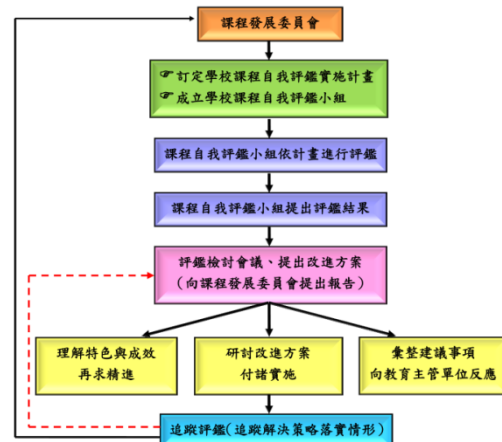


圖33：「課程評鑑實施流程」圖

- A. 課程評鑑實施流程，如右圖33：
- B. 啟動課程自我評鑑及外部評鑑機制，從研發、試行、修正與再試行的動態歷程，開設符合學生的校本課程。
- C. 評鑑與其結果之運用
定期召開課程發展委員會會議檢討修正計畫。由各學科定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式。教師進行自我評鑑、同儕他評(教學觀察)，蒐集意見以改進教學，促進專業成長。鼓勵教師建立教學檔案，積極參加教師專業發展評鑑與校內外競賽。各學科教學研究會檢討與改進教學策略與成效。各學科教師研究發展校本特色課程。

2. 妥適的評鑑課程運作

(1)採用適當方法了解課程在教學現場的運作情形

包括教室日誌、巡堂紀錄、學生回饋單、觀課紀錄及各科教研會共備會議紀錄等，紀錄、討論學生學習狀況，並建議改進意見。

(2)課程設計、教學和評鑑者能積極開放處理評鑑

- A. 面對107課綱與培育未來人才的使命，本校教師與行政團隊戮力於課程研發、教師專業成長、教師團體動能提升，及課程評鑑，已獲得具體成效，有效提升學生學習，達成課程目標與學校願景。
- B. 教學與研究並重模式，強調教師間互動與學習，結合教學創新、校本課程、課程實驗、教師專業發展評鑑、公開觀(議)課及教師專業學習社群等，建立教師專業學習氛圍與習慣，評鑑與被評鑑者皆能正向面對與進行。
- C. 評鑑目的是協助教師專業發展與課程發展，確保學生學習成效，非績效責任導向評鑑。行政團隊僅參用評鑑回饋意見，協助教師進行課程改善。

		
<p>參加外交小尖兵榮獲全國特優，展現學習成果</p>	<p>教師參加專業學期社群，研討有效教學策略</p>	<p>教師公開觀課、議課，提升該科學生學習成效</p>
		
<p>專家諮詢會議，進行外部評鑑(林福來劉秀嫚教授)</p>	<p>教授實地訪視，入班觀課，對課程進行實地了解字提出建議(特色課程)</p>	<p>課程諮詢輔導紀錄翔實作為改進課程實施之參考，以提升學習成效。</p>

3. 整全的評鑑課程效果

(1) 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標

- 教師自我評鑑「教師教學自我檢核表」，明確檢視是否已達成課程目標。
- 在「教師整體課程計畫與教學評量檢核表」中，檢核指標中必然包括課程目標之達成，也就是：依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學科與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。

(2) 課程效果之評鑑能促進學生能力持續成長

- 透過校內課程評鑑與學生學習問卷及回饋分析可做為教師改進教學的重要參考。
- 依多年來持續推動專業學習社群經驗，能經由小組團隊諮詢協助及專業對話機制，協助教師專業成長，以有效改善學生學習困境，提升學習成效。

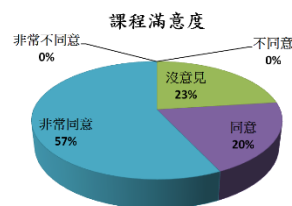


圖39：學生課程滿意度

4. 有效的使用評鑑成果

- 課程評鑑結果確實達到既定目標：**研擬課程問卷，瞭解學生對課程的學習感想與建議事項，以利調整修正課程。學生對校本特色課程滿意度極高(見圖18)。
- 應用評鑑結果利於學生學習、教師專業與課程發展：**課程綜合評鑑結果，整體量化滿意度高，質性描述回應到課程願景及學生學習成效提升，待改進事項為課程規劃參考。

		
資優班專題課程展現 成果-日本住吉高校國 際科學營發表	運用生物課程所學， 協助推廣科學探究精 神-國中蟑螂營	綜合運用所學進行偏 鄉兒童英語扶助計 畫，展現學習成果

◆ 創新做法

(一) 高度效能的課程領導

1. 跨時代的前瞻願景

- (1) **百年傳承迎向未來**：在120年優良校史下，以「國家人才培育的使命；百年名校的歷史定位」為校務經營方向，「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」為學校願景，培育中山學子成為未來等待的人才，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的目標。
- (2) **扣緊未來關鍵能力**：課程緊扣擬定六大校本關鍵能力「人際溝通與團隊合作」、「創新思辨與解決問題」、「口語表達與圖文傳播」、「尊重多元與擴展視野」、「資訊分析與組織規劃」與「人文關懷與服務奉獻」，培育中山學子成為未來等待的人才，並具備菁英領袖的能力。

2. 課程領導充分支持

- (1) **校長的課程領導**：校長進行課程研發，積極帶領各層課程發展組織師長課程設計、課程實施和課程評鑑，塑造教師間或與行政間相互溝通對話機制。帶領教學團隊在既有穩固基礎上，延續課程發展統整及創新的積極作為。
- (2) **行政的課程領導**：建立明確願景、教學目標與一系列表單等技術工作模組，協助教師依其專業選用適當教科書、評量方式與教學方法，整合並簡化校內行政表單流程，並建置有效評鑑課程的實施機制。
- (3) **教師成為領導者**：鼓勵並協助資深或是經驗豐富的教師成為課程領導者，帶領社群成員行動研究、解決教學實際問題，深化知識內涵的建構與實踐，設計符應願景、目標與關鍵能力的課程。
- (4) **整合校內外資源**：連結校內交流平臺、教育局線上資料庫、學科優質網頁(部落格)、校外學術網站，也涵蓋學科教師成長研習、知名作家到校開講、專家學者熱門講座等。另配合大學資源挹注、企業贊助、教育捐資、家長與校友志工服務等資源，提供有效支援各教研會及專業學習社群。

(二) 關鍵能力的課程設計

1. 教師社群豐富課程

(1) 以教師專業學習社群支持課程研發

- A. 每門特色課程背後皆有一個教師專業學習社群：藉由學習社群互動，達成課程目標。
- B. 形成課程模組，教師共同成長與相互支援：透過成立多元教師專業學習社群，發展課程模組，科際間合作與對話精進成長，對歷年特色課程進行分享與保存改進。

(2) 鼓勵教學創新及教育研究

- A. 採教學與研究並重模式：強調教師間互動與學習，鼓勵各學科結合教學創新、校本課程、課程實驗、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群等，建立教師專業學習氛圍與習慣。
- B. 活化校內教師專業學習社群機能，促進專業對話與實務分享：因應107課綱總綱、領綱及分科課綱陸續公布，精進課程研發、有效教學能力及多元評量設計。



「攝紀狂想曲」社群



「大手牽小手—教學精進輔導」社群



「打造理想國」社群

中山女高教師專業學習社群運作情形

- (3) 各學科進行課程研發與教學創新規劃，發揮多元功能：組織科內課程研發及有效教學、多元評量設計核心推動小組。活化教學研究會教學領導與合作學習功能，以及同科、跨科專業學習社群機能，進行教育研究及課程教材研發。鼓勵跨學科辦理課程設計與協同教學等多元成長活動。

2. 落實培養關鍵能力

- (1) 課程設計聚焦六大校本關鍵能力：校本課程與學校願景、目標能緊密關連，且能縱向銜接及橫向聯繫，課程實施扣合學校願景。例如，「科學脫口秀」課程強調科際整合的科學知識外，更培養學生活用知識，並能完整表達知識內容，以呼應「口語表達與圖文傳播的能力」的課程關鍵能力。

- (2) 學生學習成果能達成校本課程訂定之能力指標

教師開設校本課程時，皆設定課程將達成校本特色課程能力指標中的主要能力及次要能力，並透過多元評量，檢核是否達成。例如「進階中外文學」，教師設定的主要能力為「口語表達與圖文傳播」，次要能力為「人際溝通與團隊合作」、「尊重多元與擴展視野」。學生透過中外文學作品的閱讀與討論，以及作家講座、文學電影的賞析、學期末成果發表等多元方式，各團隊合作深入介紹一部中外文學作品，並集結班級創作成果出版「博愛作」，具體展現「口語表達與圖文傳播」能力。

(三) 多元有效的教學模式

1. 創新教學追求卓越

- (1) 教學方式的變革：以學生為主體的教學方式，結合跨域的學習內容

著眼於107課綱強調培養以人為本的「終身學習者」，能擁有「自主行動、溝通互動、社會參與」，適應現在生活及面對未來挑戰的九大「核心素養」。本校願景為培育學生成為具備「國際視野的未來領袖」，未來校務經營、課程發展、教學與評量、學習活動等，都將掌握此趨勢脈絡與時代需求。各特色課程教學強調「終身學習」與「學會如何學習」，以適應未來全球化及社會快速變遷。因此107課綱發展校訂必修課程也將以發現問題、解決問題的能力及跨域學習為基礎的triple p課程方向發展。目前實施之特色課程教學方式與特色舉例說明：

表3：中山女高部分特色課程教學方式與特色一覽表

課程名稱/開課科目/	教學方式與特色說明
------------	-----------

活動照片	
<p>我的城市夢想/社會</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會科將從時間的脈絡(歷史)、空間的經緯(地理)、人文的理緒(公民)，帶你認識我們的城市 2. 以歷史的觀點見證城市的興衰；透過地理描繪城市夢想；藉由公民課程，帶領學生思考甚麼是夢想的都市？
<p>獵宴——從餐桌看世界/ 家政、地理</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物，是一個個、從土地生長而出的故事，揉進了地緣、氣候、土壤、歷史、宗教等因素，成就多方樣貌，跨越時間與空間，讓人與人的關係，獲得連結，透過跨科課程讓學生體會其中的底蘊。 2. 課程兩大主軸：講述與討論、體驗與實作。
<p>攝紀狂想曲/國文、視聽</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以核心素養為先，能力導向為課程實施原則，配合學校課程總目標 Rubrics 評分量表，實施「適性揚才」、「多元評量」、「差異化教學」的教學。 2. 學習活動：達人講座、創客作坊、影展參與、校外教學、布展實作、數位敘事成果發表等 3. 主要核心能力：口語表達與圖文傳播的能力，用影像和世界對話以紀實與觀眾共鳴。 4. 次要核心能力：人際溝通與團隊合作、尊重多元與擴展視野的能力。能專注自己、關懷他人並理解世界。
<p>科學脫口秀/國文、數學、生物、公民、資訊</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各課程模組分別上一週課程 2. 學生分組發展探究主題 3. 三至四週，各小組向所有老師報告，並接受提問，與修正 4. 探究成果發表
<p>科學家先修班/生物科</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「帶得走的科學素養」與「追求知識的方法與熱情」，即為【科學家先修班】課程努力的方向，也是全人教育與五育均衡的多元學習下，培養年輕科學家的科學教育理念。 2. 課程目標：將具科學潛質、科學抱負的中山人，透過實驗操作、實習活動、創作練習、討論辯論等方式，訓練其科學能力，包含觀察、實驗設計、操作、數據處理、科學表達、邏輯批判等能力，更期望這些課程能對中山人激勵科學熱忱、喚起人生使命。
<p>數學建模/數學</p> 	<p>以高中課程綱要為核心，加入電腦運算能力及團隊合作，將日常生活中實務的問題轉化成有邏輯性及規律性的概念，讓學生動手操做，找尋最佳解。實施方式為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找問題：學生生活中相關問題(例如：學生交通隊調派)或競賽題目(例如：旅遊景點、U-bike 配置)為主。 2. 搜尋資料：上網搜尋，及校內外詢問、訪談。 3. 整理資料：學生須從收集的論文、資料作出分類。 4. 建立模型：利用所學數學方法，將它模組化，變成有

	系統的演算方法。 5. 做出決策：生活問題非唯一解，是多面向選擇，能合乎常理、滿足種種限制，達到預期目標，就是好決策。 6. 歸納結論：透過簡報，清楚呈現好的決策或專案。
--	---

2. 多元評量有效學習

(1) 學習評量有效、多元及創新

學習評量以成果口說發表、專題研究、手作設計作品、學習單、攝影展……等多元評量，跳脫以往紙筆測驗，呈現學生生活潑多元與創意成果。有高一學生從完全不懂攝影與寫作要領，經過一學期作品竟獲得全國甲等獎項的肯定；也有高二同學高一時數學能力欠佳，卻能在一學期後組隊參加全國數學建模競賽榮獲金牌。加上學生對課程極高度滿意的數據呈現，可見教師創新教法與設計達到有效教學。

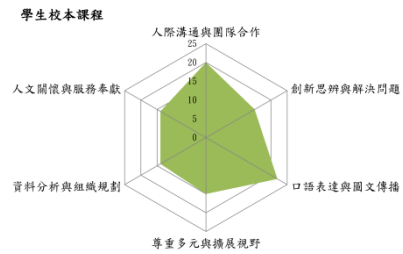


圖 52：學生能力分布雷達圖

(2) 學生學習能達成課程能力指標

教師開設校本課程，皆扣緊能力指標中的主要能力及次要能力。並透過多元評量，檢核學生是否達成能力指標。建構「潛在課程學習平臺」學生可檢視自己選課地圖能力分布雷達圖。

(四) 適切健全的評鑑機制

1. 持續關注學生學習情況，提升學生學習成效

透過校內課程評鑑與學生學習問卷及回饋分析可做為教師改進教學的重要參考，並達成教師的專業成長的目標。

2. 教師積極參與教師專業發展評鑑

(1) 連續8年參加教師專業發展評鑑，

目前已有85師獲得初階證書，22教師獲得進階證書，13教師獲得教學輔導證書。並有一位教師長年擔任教師專業發展評鑑中央輔導團，長期給予校內外教師協助指導。

(2) 每學年定期小組會議，教師也

早已形成定期聚會教學分享風氣，且新進教師皆有大手老師進行教學輔導及教學觀察。

3. 落實自我評鑑機制的運作

(1) 課程實施前教師撰寫課程規劃表，以「校訂課程總目標Rubrics評分量表」為主軸，設定教學單元核心能力指標，並說明形成性評量及總結性評量的評量重點及進度安排。課程實施後，教師書寫自我檢核表，說明教學現場的調整與轉變，及自我省思。並加上學生回饋表修正往後教學內容。

校本特色課程年度檢核指標

項目	檢核指標	完成情形				質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	
校本課程開發	試行與修正高一中外閱讀課程					103 學年度開設三門課程：「領域文學 online」、「武侯世界新探索」、「馮紀狂想曲」，104 學年「馮紀狂想曲」改為高二進階課程，高一則持續開設「武侯世界新探索」，並增開「與異已相逢——走讀行旅、光影舞台」。
	發展高二中外閱讀延伸階段課程					103 學年下學期擴開「進階中外文學」特色班級，104 學年度利用社群發展並配合學生需求，及開設延伸特色班級「進階馮紀狂想曲」。
	試行與修正高二中外閱讀課程					原 103 學年度開設「進階中外文學閱讀」，因學生差異化及實務需求，改為跨領域教學，結合文學閱讀與影像的「進階馮紀狂想曲」。
課程評鑑與創新	發展人文與生活領域高一其他探索階段課程					104 年發展人文與生活領域課程，共開設「看卡通學英語」、「學英文樂無窮」、「語言新視界，玩出英語力」、「宵夜趣」、「享受英語 悠遊雲字」、「我的城市夢想」、「生活心理學」、「我的生活布衣」、「窺窗——從餐廳看世界」、「哲學思考」、「設計的前後左右：織物、知物敘理」、「健康滿點 V.C.R.」等高一探索特色課程。
	試行與修正高一人文與生活領域其他探索階段課程					國際語言類課程：配合學生視聽文本需求及聽說能力的增強，開設課程多結合電影及音樂，並以全英文分組討論增強學生發表及聽力能力。藝術生活課程：配合學生差異化，增開適性實作及設計課程。增開跨領域課程：「窺窗——從餐廳看世界」、「我的生活布衣」、「馮紀狂想曲」。
	實施高一中外閱讀課程評鑑					104 年校課教師完成課程評鑑自我檢核表，學生完成回饋表，並辦理成果發表等多元評量。
課程評鑑與創新	研擬高一中外閱讀課程學生評量檢核指標					學生評量指標除口說發表、學習單、心智圖、專題報告、微電影製作等多元評量之外，另有校本能力指標 rubrics 質性評量。
	研擬高一人文與生活領域其他探索階段課程學生評量檢核指標					校本能力指標 rubrics 質性評量。

圖 53：中山女高校本課程年度檢核指標

- (2) 為檢核校本特色課程學生學習是否達成校本能力指標，並從學生學習成果發表會或成果展檢視。落實「教師自我檢核表」、「課程規劃表」及「學生回饋表」檢核機制。
- (3) 102年起至104年，特色課程針對各工作面向擬定年度檢核指標，確實掌握計畫執行成效。舉例如右圖27：
- (4) 學校並安排專家蒞校諮詢輔導，提供更多課程與教學思考及實施方向，並藉此自我檢核及修正。

四、優質成果

「卓越中山 未來領袖」課程發展方案在全校成員共同努力之下，所呈現之優質成果已形成一股正向增強力量。校長與行政團隊，帶領全校師生參與各項競賽與評選，成績亮眼，近年學生與學校(教師)團體與課程相關之校外競賽獲獎榮譽榜節錄如下：

(一) 目標達成—擊劃卓越中山，實踐本位特色課程，培養學生關鍵能力

1. 學生有效學習優質成果(獲獎者眾，版面有限，僅列部分)

104-105學年學生學術類校外競賽獲獎局部名單一覽表

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次	能力
105	中華民國第 56 屆全國中小學科學展覽會(物理科)	洪瑄璟 李奕萱 張語庭	佳作	G、 L、I
	臺北市 105 學年度中等學校數學及自然學科能力競賽	隋昀華等 10 人	一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 1 人 佳作 7 人	G、 L、I
	臺北市 105 年度中等學校學生科學研究獎助	鄧年芮等 11 人	二等獎 4 人 佳作 7 人	G、 L、I
	第 15 屆高中地理奧林匹亞競賽	林思頌	晉級決賽	G、 L、I
	105 學年度外交小尖兵	鄒宇晴 潘怡謙 沈易欣 黃俐穎	特優	G、 L、O
	臺北市 105 年度中等以上學校服務學習績優團隊	人社資優班等 3 隊	特優 1 隊 優等 1 隊 甲等 1 隊	G、 V、H
104	2016 年臺灣國際科學展覽會	吳季昀	大會一等獎 代表參加美國國際科展	L、 I、G
		高萱芳	大會二等獎暨英特爾電腦科學獎	
		何亭萱 林佳樺	大會三等獎	
	臺北市 104 學年度中等學校數學及自然學科能力競賽	學生 14 人	三等獎 3 人 佳作 11 人	L、 I、G
	中華民國第 55 屆中小學科學展覽會(生物科)	吳季昀	大會獎 第一名	L、 I、G
	2015 思源科學創意大賽	廖姮懿	佳作	L、 I、G
		黃于瑄	佳作	
第 14 屆旺宏科學獎	吳季昀	佳作	L、	

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次	能力
				I、G
	104 年度中等學校學生科學研究獎	林倩如等 12 人	一等獎 1 件 二等獎 3 件 三等獎 2 件	L、I、G
	全國科學探究競賽-高中職組	劉嘉玲等 10 人	第二名 1 件 佳作 1 件	L、I、G
	台積電青年學生文學獎新詩類	江采玲	首獎	I、O、L
	2015 台積電盃-青年尬科學	陳柔安 周芷均林佩穎	亞軍	I、O、G
	2015 年全國中等學校數學建模競賽	建模班學生	佳作	L、I、G
	臺北市 104 學年度西賽羅盃高中學生英語辯論比賽	英語辯論社	優勝	G、L、I
		李旻真	最佳辯士	O、
		李哲宜	最佳辯士	L、I
	第十五屆 全國高中台灣人獎史地組 比賽	郭孔寧	第二名	L、
		黃凌誼 賴謙云莊曉鈞	第三名	O、G
	2014 全國台灣文學營創作獎(散文類)	李加翎	佳作	O、I、L
	第四十一屆青年文學獎徵文比賽(散文初級組)	李加翎	季軍	O、I、L
	臺北市 103 學年度高中學生英文作文暨英語演講比賽	陳琦	演講乙組第二名	O、
		李昀	作文甲組第二名	I、L
	103 學年度西賽羅盃高中生英語辯論比賽	英語辯論社	優勝	G、L、I
	103 學年度西賽羅盃高中生英語辯論比賽	田唯希	最佳辯士	O、L、I

備註：校本關鍵能力代碼「G-人際溝通與團隊合作」、「L-創新思辨與解決問題」、「O-口語表達與圖文傳播」、「V-尊重多元與擴展視野」、「I-資訊分析與組織規劃」及「H-人文關懷與服務奉獻」

2. 教師專業發展優質成果(獲獎者眾，版面有限，僅列部分)

104-105 學年教師課程類校外競賽獲獎局部名單一覽表

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
	師鐸獎	張馨仁 林立維	師鐸獎
	臺北市 105 學年度特殊優良教師	張馨仁 林立維 蔡任圃	特殊優良教師
105	臺北市第 17 屆教育專業創新與行動研究	黃月銀 廖翠華 楊淑涵 吳佩蓓 鄭榮輝 黃 琪 陳沛皜 陳保伶 林立維 陳啟文 黃品瑞 鍾芝憶 蔡雅詩 黃士哲 梁賢章	優選 1 件 佳作 5 件

學年	競賽名稱(類/組別)	姓名	名次
104	臺北市第16屆教育專業創新與行動研究	黃月銀 李明慈 許碧惠 王怡心 謝孟芳 陳依婷 陳熾卉 莊承翰 汪德方 翁憲章 黃淑媛 賴建邦 李雋雯 張馨仁 陳依璇 吳佩蒨 顏映帆	優等1件 特優1件 佳作4件 入選2件
	臺北市104年度語文競賽中等學校教師組	陳春妙	第一名
		姜星宇	第三名
		徐熒蓮	第五名
104年度友善校園學生事務與輔導工作優秀人員	黃月銀	傑出導師	
104年度全國高中「學校本位特色選修課程教學計畫及實施」徵選	鍾榮賢 黃月銀 (攝紀狂想曲—像紀實任我行)	複審入選 (全國僅10件)	

3. 學校整體課程優質成果(獲獎者眾，版面有限，僅列部分)

103-105年學校**整體課程類校外競賽獲獎局部名單**一覽表

學年度	競賽名稱(類/組別)	名次
105	臺北市第17屆教育專業創新與行動研究(高中組)	團體第4名
	教育部教學卓越獎	佳作
104	臺北市104學年度高中職校務評鑑榮若7個向度一等獎	一等獎
	臺北市第16屆教育專業創新與行動研究(高中組)	團體第3名
	臺北市中小學學生運動健康SH150典範學校	特優
103	臺北市第15屆教育專業創新與行動研究(高中組)	團體第6名
	102學年度輔導工作績優學校	績優
	102學年度友善校園學生輔導工作績優學校	績優
	臺北市第47屆中小學科學展覽(團體組)	第3名
	臺北市104年度優質學校評選(行政管理)	優質獎
	103學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽(團體)	第1名

(二) 創新成果—共塑願景齊心力，教師增能豐課程，學生展能關鍵力，再現中山風華史

1. 課程願景與運作機制前瞻

(1) 共塑願景與目標

- A. 願景領導-以「國家人才培育使命，百年名校歷史定位」的高度，以「卓越中山 永續精進；國際視野 未來領袖」願景。
- B. 共同參與的行政管理模式
- C. 教學領導、課程領導-營造支持氛圍，型塑學習型組織，精進團隊學習。



圖 54：中山女高學習型組織運作情形

(2)有效整合資源挹注課程發展：整合校內外資源，有效協助與支持各項學習活動、成效卓著，102學年度榮獲臺北市優質學校「資源統整」向度優質獎項，103學年度榮獲「行政管理」向度優質獎項。

2. 教師動能與增能顯著提升

(1)教師專業學習社群活絡，積極增能累積教師動能

- A. 教師專業發展評鑑：鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，自我期許專業提升。
- B. 教師增能研習：教師參加學校自行規劃辦理研習情形：依類別統計學校自行辦理之課程教學相關研習課程，及校內教師參與研習情形。

表8：中山女高教師過去3年教師參與研習情形一覽表

序	類別	辦理場次			參加研習人數		
		第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年
1	a課程設計	24	27	31	186	248	252
2	b教材教法	17	18	17	126	198	195
3	c學習評量	8	6	5	66	54	48

- C. 為107課綱準備：成立學校「未來發展圖像工作小組」，定期召開會議，研討學校整體課程地圖，並規劃107課綱總綱與分科領綱之宣導與實作進程。

(2)教師積極參與校內外教師專業學習社群，展現教學創新動能

- A. 但每位教師每年教師至少參與一個教師專業學習社群，且參與人次遠大於全校教師人數，顯見有相當比例教師參與一個以上社群。
- B. 教師專業學習社群運作情形與展現成果

透過成立多元的教師專業學習社群，研發試行特色課程，並在103年度特色課程已步上軌道後，持續社群運作以尋求更多外部資源。104年度發展更多跨學科領域之社群進行話精進成長，也為歷年對特色課程進行分享與保存改進，並提攜新進教師。

中山女高教師過去8參加臺北市教育專業創新與行動研究成果豐

表12：中山女高教師近8參加臺北市教育專業創新與行動研究成果表

學年度	行動研究屆別	特優	優選	佳作	入選	團體獎
104	17					第4名
103	16	1	1	4	1	第3名
102	15	1	1	3		第6名
101	14	1	2	5		第4名
100	13	1	1	4	1	第5名
99	12	1	4	3		第2名
98	11	3	1	4	1	第4名
97	10	3	1	4	4	第2名

3. 創新教學與評量引領風潮

- (1)以學生有效學習為本，鼓勵教師以授業研究，透過學習共同體等多元方式進行創新教學，引導學生多元學習，增益學生學習成效。
- (2)中山女高學科教師正式公開授課分享風氣盛，進行「以學習者為中心」的翻轉教學或「學思達」、「學習共同體」創新教學模式，開放課堂公開授課，多次辦理跨校觀課、議課，深獲好評。

表13：中山女高103-105年度辦理公開授課場次一覽表

日期	相關內容摘要
102/09/08起	國文科張輝誠老師宣告即刻起歡迎校內外教師隨時進班觀課
103/09/18	國文科徐倩如、游千慧、邱蘊令老師，大陸觀摩團來訪公開授課
103/10/10	英文科黃鈺貽老師，泰國 Bangkok Christian College 教育交流訪問團公開授課與交流座談
103/11/06	師大數學系林福來教授、工領系劉秀嫻教授蒞校觀特色課程：數學建模、我的城市夢想、獵宴、看卡通學英文等課程公開課
103/11/07	國文科黃琪老師，北京師大教授教育交流訪問團來訪公開授課
103/12/11	國文科李明慈老師，學習共同體以學習者為中心的跨校公開授課
103/12/15	英文科洪碧遠老師，學習共同體以學習者為中心的跨校公開授課
103/12/30-31	國文科徐倩如、李明慈、蔡瑋玲、黃月銀、張輝誠、陳熾卉、歷史科姚靜惟與地理科黃瑞宇等老師，越南 LSTS 國際學校來訪公開課
104/01/13	國文科李明慈老師，吉林省副校長教育交流訪問團來訪公開授課
104/01/15	數學科李昌澤、林淑娥、吳汀菱、洪瑞英、林世哲、湯惠雁老師，高一選修「數學建模」課程專題研究成果發表
104/03/10	英文科黃鈺貽老師，京都大學英文教授與學生來訪辦理公開授課
104/03/12	觀物理科沛皓老師，學習共同體以學習者為中心的跨校公開授課
104/04/20	師大數學系林福來教授、師大工領系劉秀嫻教授蒞校觀特色課程：學英文樂無窮、獵宴、生活心理學、攝紀狂想曲、程式設計-使用機器人、進階數學建模、生活中的科學、科學脫口秀等公開授課
104/06/08	英文科李美霜老師，學習共同體以學習者為中心的跨校公開授課
104/12/02	資訊科陳思靜老師，日本姊妹校-住吉高校來訪公開授課與交流
105/01/26-27	數學科洪瑞英老師公開授課，國教院陳淑娟研究員以及校內外老師觀課，內容為數學第四冊二階方陣所對應的平面變換
105/02/18	學思達專班-國文科張輝誠老師、英文科張勝勇老師、數學科李昌澤老師隨時開放觀課
105/11/28	英文科洪碧遠老師以學習者為中心的跨校公開授課
106.2.23	國文科李明慈老師跨校社群開放觀課與議課

(3)國文教師張輝誠開放教室，從2013年9月至今，短短2年半時間，已有來自加拿大、中國、新加坡、馬來西亞等數千名國內外教師前來取經。這位站在教學第一線的高中教師，引爆自主觀課風潮，把強調考試成績與精熟記憶的傳統課堂，轉化為孕育「自學、思考、表達」能力的培養皿，建構務實有效、符合國情的教學系統，引導傳統教師逐步轉型為「學習設計師 (learning designer)」。

4. PDCA模式有效評鑑運作

- (1)落實PDCA管理循環流程達成績效：以PDCA模式為主軸，滿足學校願景目標及親師生需求為方向，逐步擬訂計畫、試行運作、檢核考評、改進本計畫與各項校務工作，激發親師生團隊動能，展現行政績效管理效益。
- (2)成果導向之雙迴圈課程規劃推動：以學生學習成效為主體，推動成果導向、持續改善之課程規劃與管理，有效課程管理，達成教學效果。

(3)計畫執行進度：各面向計畫依照實施期程主動控管，整體總計畫則由定期會議進行追蹤管制。

(4)計畫自我檢核：依「課程發展」、「教師教學專業精進」、「資源統整」、「績效管理」等面向，訂定年度檢核目標，依期程主動進行工作檢核，確實掌握工作進度，整體總計畫則由定期會議進行追蹤管制。

(5)經費之管控方式：依循校內既有內控機制，精準掌握各採購項目與活動辦理之時間性、有效性，並兼顧其教育性與功能性，確實執行計畫年度補助經費，發揮各項預期效益。

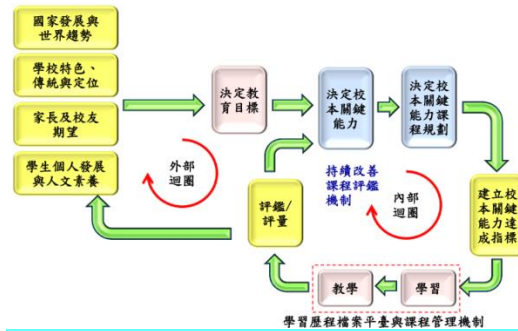


圖 55：成果導向之雙迴圈課程規劃

肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文

一、優點與特色

1. 該校自民國 89 年丁校長時代，鼓勵教師嘗試開設選修課程，嘗試以國、英、地、美術等課程進行選修課程規劃，而後經歷 91 年獲得教育部第一屆教學卓越優等獎，再歷經參與教育部「優質化」、「高瞻計畫」、「領銜計畫」，以及即將實施的「前瞻計畫」等方案校內各科教師透過上述各種經費之補助提供校內各科教師，嘗試進行共同設計小組，分工觀摩教學等以「社群」為主的課程與教學之「共備」風氣。在過程中，教師能夠跨越本位侷限，進行同科或不同科，甚至跨校之社群，讓老師能夠超越本科課本之範圍，設計多元課程。從這些過程中，該校已孕育出一種社群合作的風氣，面對未來 107 年 12 年國教課綱中對於部訂必修課、部訂選修課、校訂多元選修與校訂必修課之要求，已擁有相當之準備基礎。
2. 從全校教師選修課程(103、104 學年度特色課程開課總表中)，高達 24 門選修課程中，可看出該校教師除了依照個別專長，也進入同科協同教學，與異科之間合開課程。在過程中透過各種生動的課程名稱，加上學校行政單位排課之搭配，提供學生多樣化的選擇，讓課堂與生活，個別科目之間，獲得統整的機會。尤其與多特色課程，能夠透過國內外時事，與社區都市更新等議題，進行移動式的學習，培養學生發現問題的敏感與興趣，進而形塑優質的校園學習風氣。
3. 從行政對於教學的協助來看，大多學校主管與行政人員能夠除了，繼承良好的校風傳統，也能營造符合年輕世代需求的行政服務。例如：對於學生手機使用規範，在導師、教官、輔導教師、校長等共同努力下，透過溝通、協調，進而建立制度，規範全校手機使用原則，咁稱該校行政管理之成功案例。

二、問題或困難

1. 隨這入學考試方式的調整、課程教學的改變、網路科技的發展、父母管教態度之變化等演進。該校中也遭遇「學生世代差異」、「教師世代差異」及「行政人員世代差異」等問題。以學生而言，103 學年度及 104 學年度，因國中會考方式的差異，而出現學生基本能力、學習態度、挫折容忍力之差異情形，持的校方在教學與輔道上進行長期之追蹤。在教師方面也可看出，在不同世代金價值觀、敬業態度、教學理念及與人合作等方面之差異。如何在老、中、青三代中，尋求共同的價值規範，是一項挑戰。尤其各校在行政人員都同事面臨一員難求的情況。該校採用新進教師擔任行政組長等階級的工作，可說是無奈的策略。如何加強該校行政人員工作條件的改善與鼓勵，加強新進老師對行政服務的敬業態度，則有待特過溝通疏導協助等方式，進而透過制度來建立規範。
2. 從該校學生前往圖書館借閱書籍比率來看，該校學生閱讀紙本風氣有待加強。尤其，該校有半數學生將選擇人文社會領域之大學，「閱讀」無疑是一向緼要的能力指標。如何將各科教學中融入閱讀的培養，將是該校下個階段值得思考的重點之一。
3. 該校學生與教師之整體社經地位應屬中產階級以上，又因該校位處都會區，難免對於偏鄉或弱勢族群較為疏遠。如何透過該校的正式課程與社團活動，來加強學生對於社會服務之參與，進而提升學生多元文化之敏感度，可加入該校未來圖像之思考範圍。
4. 由於女校，在許多課程的設計上，會以提升學生的自信心，增加女性未來之專業性發展。對於女性本身之幸福感，婚姻、家庭、教養兒女、感情等社會現實面議題，也應重視。根據台灣長期教育資料庫最近的研究報告顯示，台灣青年世代對於婚姻、養兒育女、成立家庭之需求甚低，是否會因此影響國內少子女化趨勢，值得在課程與教學中適當的納入討論。

三、具體改善建議

1. 建立教學與行政單位之工作輪替機制，加強相互之瞭解與支持。在特色課程中，能適時加入網路世代所欠缺之閱讀能力、動手操作能力、挫折容忍力與寫作表達中的邏輯批判思考等相關課程，甚至可透過附近鄰近學校(高中職、大學、相關企業)聘請合適之講員，與進行校際合作。
2. 該校教師教學檔案，與學生學習檔案為資料保留居多，較少有個人之本身教學與學習過程的「反思」，尤其在網路盛行以時代中，相關資料也可透過雲端，建立本校課程與教學等方面大數據資料庫。以減少紙張等資源之使用。