## 113 學年度第一學期 中山女子高級中學 一年級 化學科課程計畫表

請依照實際課程調整格式

無和夕初	中文名	名稱 化學						
課程名稱 	英文名	名稱 Chemist	ry					
授課年段	一年任				學分數	2	學分	
	必值	多課程 跨領域		跨領域/科目	 !統整(不[	司科)	實作(質	 實驗)
		索體驗 第二外		本土語文(閩				國防教育
課程屬性			<sup>凹</sup> 識性課程	`	。	,		
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	E試探(高職) 通	或注 林性	八字点	形林性	<b>1</b> 5	持殊需求	K
師資來源	松克		 利協同		外聘(大	(2)	 外聘(j	=====================================
即貝不亦	121							
	A 自主î	「 対 対 参 <b>A1.</b> 身心素質 参	與目我精進	A2.系統思考與	與問題解決	A3. 涉	割執行	與創新應
課綱 核心素養	B溝通望	互動 B1.符號運用 養	與溝通表達	B2.科技資訊與	與媒體素養	B3.藝	術涵養與	與美感素
	C社會領	多與 解	與公民意識	C2.人際關係與	與團隊合作	C3.多	元文化	與國際理
	_ 、	成為具備科學素養						
	_ 、	認識並善用科學知	们識與方法					
		以理性和證據取向		+ 安岛创新田维	经注明暂			
學習目標					件人门庭			
	-	录持對科學新知的 						
	五、	批判與面對日常生	E活中與科	學有關的議題				
	六、	瞭解化學對人類之	文明發展的 	貢獻並珍惜有	限的資源			
   教學大綱	週次	單元/主題		內容綱要		重	要議題	[融入
秋字/八裥							(請勾詞	選)
	1	開學週		課程簡介		□性別平等		□環境
						□海洋 □法治	□品德 科技	
						□広戸□	□安全	□負訊□防災
					I	□家庭教育		劃□多元文化
								育□國際教育
			□原住民族教育 世別平等□人權 □環境					
	2	1-1	原子	子說與近代化學		■性別半等 □海洋	□品德	
							科技	
					_	□能源	□安全	
						_		劃-多元文化
						■閱讀素養 □原住民族:		育□國際教育
	3	1-2	:	 昆合物的分離		□性別平等		□環境
	3	1-2	,	はロがりり 種	I	□海洋	□品德	□生命

1			4 1-3		□能源 □家庭教育 ■閱讀素養 □原住民族 □性別平等	安全 □生涯規i □戶外教i 教育	□防災 劃□多元文化
「本庭教育 - 生豆規動 - 多元文化   国際素素 - 日外教育 - 国際独育 - 国際住民機変育 - 同性民機変質 - 同性民機変質 - 同性民機変質 - 同性民機変質 - 同性民機変質 - 同性民機変質 - 回動物 - 生命 - 一郎 - 一			4 1-3		□家庭教育 閱讀素養 □原住民族: □性別平等	□生涯規i □戶外教i 教育	劃□多元文化
「現場性医療教育 ロータ教育の国際教育 の では できる ロータ では 日本 の できる ロータ では 日本 の できる ロータ の できる ロータ の できる ロータ の の の の の の の の できる ロータ の の の の の の できる ロータ の の の の できる ロータ の の の できる ロータ の の の の できる ロータ の の の の できる ロータ の の の の の できる ロータ の の の の の の の の の の の の の の の の の の の			4 1-3		閱讀素養 □原住民族 □性別平等	□戸外教: 教育	
「保住民族教育   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日			4 1-3		□原住民族: □性別平等	教育	育□國際教育 
4 1-3 物質三態的變化 の海洋 の品値 の生命の上流			4 1-3		□性別平等		
1-3 物質三態的變化   1-3   物質三態的變化   1-3   物質三態的變化   1-3			4 1-3			一人槌	
4			4 1-3		□海洋		
4 1-3 物質三態的變化			4 1-3			_	
□家庭教育 □生涯規劃□多元文化    園園			4   1-3		□法治	_	
関連素素 □戸外教育□國際教育 □原住民教育   □ 中学 □入権 □環境 □ 市学 □ □ 市 中 中 回 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 市 ○ 市 中 市 ○ 市 市 中 市 ○ 市 中 市 ○ 市 市 ○ 市 市 市 市		5		物質三態的變化			
□原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品織 □生命 □法治 ■科技 □愛和 ●施源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃の多元文化 □開護素養 □戸外教育□國際教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 ■愛和 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □音品徳 □生命 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □音品徳 □生命 □海洋 □品徳 □生命 □海洋 □品徳 □生命 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □神洋 □品徳 □生命 □海洋 □品徳 □生命		5					
□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ● □ 世別平等 □人権 □環境 □ で安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃の多元文化 ■ 調講素省 □ 戸外教育□ 國際教育 □ 世別平等 □ 人権 □ 環境 □ 海洋 □ 品徳 □ 生命 □ 法治 ■ 科技 ■ 資訊 □ 中外教育□ 國際教育 □ 生涯規劃の多元文化 ■ 関議 □ 四年命 □ 法治 ■ 科技 ■ 資訊 □ 中外教育□ 國際教育 □ 性別平等 □ 人権 □ 環境 □ 海洋 □ 品徳 □ 生命 □ 法治 ■ 科技 □ 資訊 □ 日本 □ 日		5			閱讀素養	□戶外教	角□國際教育
5 2-1 原子結構與週期表 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □疾庭教育 □生涯規劃□多元文化 □ 原庭教育 □生涯規劃□多元文化 □ 同居住民族教育 □ 日性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法泌 □ □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □ 同居教育 □ 日生涯規劃□多元文化 □ 同居教育 □ 日生 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □		5					
□ 1		5			□性別平等	□人權	□環境
1		5				_	
□家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □株院教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生頭園際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □解源素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生症 □原住民族教育 □性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □解源素養 □戶外教育□國際教育 □性民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □解源 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □解源 □夕全 □防災 □家庭教育 □生民族教育 □性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □原住民族教育 □性別平等 □人権 ■環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □原住民族教育 □性別平等 □人権 ■環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □原注民族教育 □性別平等 □人権 ■環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □解源 □夕全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃○多元文化		5			□法治	科技	□資訊
関膜素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育   1性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □ 質			5 2-1	原子結構與週期表	能源	□安全	□防災
□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□満洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 ■資訊□施源 □安全□防災□家庭教育□左涯規劃□多元文化 ■関議業養□戸外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人権 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□施源 □安全□防災□家庭教育□佐涯規劃□多元文化 ■関議業務 □戸外教育□國際教育□原住民族教育□佐原教育□佐原教育□佐原教育□佐原教育□原住民族教育□佐原教育□原住民族教育□佐原教育□原住民族教育□佐州平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊□解表 □科技 □資訊□解表 □科技 □資訊□解表 □科技 □資訊□解表 □科技 □資訊□解表 □平外教育□國際教育□佐田規劃□多元文化□開讀素義□戸外教育□國際教育□佐田規劃□多元文化□開讀素義□戸外教育□國際教育□佐田規劃□多元文化□開讀素義□戸外教育□國際教育□佐田平等□人権 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □解表 □至金 □防災□家庭教育□佐田平等□人権 ■環境□法治 ■科技 □資訊□海法治 ■科技 □資訊□海法治 ■科技 □資訊□海法治 ■科技 □資訊□知識□安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□成議 □安全 □防災□家庭教育□生産の過去治・国・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・					□家庭教育	□生涯規訂	劃□多元文化
□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□格源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化■開讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化■開讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生源規劃□多元文化■開讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□施源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□与外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□与外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□与外教育□國際教育□原生涯規劃□多元文化□問讀素養□戶外教育□國際教育□原生活規劃□多元文化□問讀素養□戶外教育□國際教育□原生活規劃□多元文化□成法治■科技□資訊□海流法□海科技□資訊□海流法□海科技□資訊□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□電訊□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□市議□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□市議□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東記□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東域□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東域□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東域□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東域□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□東域□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□□は対域□安全□防災□安庭教育□安康和東西域申報□東東西東西域申報□安康申報□東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東					閱讀素養	□戶外教	育□國際教育
6 2-2 鍵結與元素週期表的關係 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □ 中 □					□原住民族	教育	
6 2-2 鍵結與元素週期表的關係 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □品億 □生命 □法治 □科技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □科技 □資訊 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品億 □生症規劃□多元文化 ■関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品億 □生命 □法治 □科技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □科技 □資訊 □海洋 □品億 □生症制割□多元文化 □関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品億 □生症規劃□多元文化 □関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品億 □生涯規劃□多元文化 □関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別率等 □人権 □環境 □海洋 □品億 □生産規劃□多元文化 □関調素養 □戸外教育□国際教育 □原住民族教育 □性別率等 □人権 □環境 □海洋 □品億 □生命 □法治 □海洋 □品億 □生命 □法治 □和技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □和技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □海洋 □品億 □生命 □法治 □和技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □和技 □資訊 □海洋 □品億 □生命 □法治 □和技 □資訊 □な全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化					□性別平等	□人權	□環境
6   2-2   鍵結與元素週期表的關係					□海洋	□品德	□生命
□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□科技□資訊□応流治□科技□資訊□応源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□使別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□序住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□使民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生涯規劃□多元文化□成論素養□戸外教育□國際教育□などの海洋□品徳□年記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本					□法治	科技	資訊
□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□科技□資訊□応流治□科技□資訊□応源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□使別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□序住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品總□□年命□法治□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□使民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生涯規劃□多元文化□成論素養□戸外教育□國際教育□などの海洋□品徳□年記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本記表計□本		6	6 2-2	鍵結與元素週期表的關係		_	_
□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□施源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■関讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 ■環境□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□家庭教育□生涯規劃□多元文化			·	3C	□家庭教育	□生涯規劃	劃□多元文化
□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□施源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■関讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 ■環境□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□海洋 □品徳 □生命□法治 ■科技 □資訊□家庭教育□生涯規劃□多元文化					<b>I</b> —		
7 3-1.1 元素符號與化學式 □ 品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □ 作源 □安全 □ 防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■関讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □ 人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □ 電源 □安全 □ 防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □ 閱讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □ 性別平等 □ 人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □ に原教育 □ 世別平等 □ 人權 □ 環境 □海洋 □品徳 □生命 □ 法治 □ 科技 □資訊 □ 原住民族教育 □ 世別平等 □ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品徳 □生命 □ 法治 ■科技 □ 資訊 □ 京庭教育 □ 生涯規劃□多元文化 □ 家庭教育 □ 生涯規劃□多元文化 □ 家庭教育 □ 生涯規劃□多元文化					<b>-</b>		
7 3-1.1 元素符號與化學式 □ 品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □ 作源 □安全 □ 防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 ■関讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □ 人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □ 電源 □安全 □ 防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □ 閱讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □ 性別平等 □ 人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □ に原教育 □ 世別平等 □ 人權 □ 環境 □海洋 □品徳 □生命 □ 法治 □ 科技 □資訊 □ 原住民族教育 □ 世別平等 □ 人權 □ 環境 □ 海洋 □ 品徳 □生命 □ 法治 ■科技 □ 資訊 □ 京庭教育 □ 生涯規劃□多元文化 □ 家庭教育 □ 生涯規劃□多元文化 □ 家庭教育 □ 生涯規劃□多元文化							 □環境
7 3-1.1 元素符號與化學式 □法治 □科技 □資訊 □ 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 関調素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □年 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				元素符號與化學式			
7 3-1.1 元素符號與化學式 □能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化 閲讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戸外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊 □佐民族教育 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □柱別平等□人權 □環境□海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊 □海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊 □海洋 □品徳 □生命□法治 □科技 □資訊 □な全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化		7				_	
□家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□法治□科技□資訊□法治□科技□資訊□法治□和接□□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□家庭教育□生涯規劃□多元文化□家庭教育□生涯規劃□多元文化□家庭教育□生涯規劃□多元文化□家庭教育□生涯規劃□多元文化□□家庭教育□生涯規劃□多元文化□□家庭教育□生涯規劃□多元文化□□家庭教育□生涯規劃□多元文化□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			7 3-11			_	
関議素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育   □性別平等 □人権 □環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人権 ■環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □科技 □資訊 □海洋 □品徳 □生命 □法治 □お液 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化			, 3 1.1				
8 第一次期中考 課程複習與檢討 □性別平等□人權 □環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□品德□生命□法治□和德□生命□法治□和德□生命□法治□和德□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化					l		
8 第一次期中考 課程複習與檢討 □性別平等□人權 □環境□海洋 □品德 □生命□法治 □科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□性別平等□人權 □環境□海洋 □品德□生命□法治 □和接□年命□法治 □和接□年命□法治 □和接□□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化							3
8 第一次期中考 課程複習與檢討 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □法治 □科技 □資訊 □法治 □科技 □資訊 □法治 □和徳 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化							
8 第一次期中考 課程複習與檢討 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養 □戸外教育□國際教育 □原住民族教育 □性別平等 □人權 環境 □海洋 □品徳 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □法治 ■科技 □資訊 □法治 ■科技 □資訊 □法治 ■科技 □資訊 □法治 ■の安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化							
8 第一次期中考 課程複習與檢討 □能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 環境□海洋 □品德 □生命□法治 ■科技 □資訊□法治 ■科技 □資訊□能源 □安全 □防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化							
□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育□原住民族教育□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□活治□離源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化		8	Q 第一次期中安	課程複習與檢討			
□閱讀素養□戶外教育□國際教育□原住民族教育 □性別平等□人權 環境□海洋 □品德□生命□法治 ■科技□資訊□活治 ■科技□資訊□能源□安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化							
□原住民族教育 □性別平等□人權 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □特別 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
□性別平等□人權 環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊							つ口四怀状月
9 3-1 符號、化學式與化學反應式 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							—————————————————————————————————————
9 3-1 符號、化學式與化學反應式 □法治 ■科技 □資訊 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○							_
9    3-1    符號、化學式與化學反應式    □能源    □安全    □防災      □家庭教育 □生涯規劃□多元文化						_	
□家庭教育□生涯規劃□多元文化		0	0 2 1	クケーーー /L 幽 → ね /L 歯 ⊏ r左 → -		_	
		9	9   3-1	符號、化學式與化學反應式			
■問毒寿素,戶外教卒。周暾教卒					I—		
					<b>-</b>		司□國際教育
ロ原住民族教育							
ロ性別平等ロ人權 環境							
□海洋  □品德  □生命						_	
□法治 □資訊						-	
			LO   3-2	化學計量	□能源	□安全	
□家庭教育□生涯規劃□多元文化		10		10 1 11 ==			
閱讀素養□戶外教育□國際教育		10		10 3 H1 ==	<b>I</b> —		
□原住民族教育		10		10 J HI ==	閱讀素養	□戶外教	

				□性別平等□人權 □環境			
				□海洋 □品德 □生命			
				□法治 科技 資訊			
	11	3-3	化學反應熱	能源 安全 □防災			
				 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化			
				閱讀素養 □戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等 □人權 環境			
		4.1		□法治  科技  □資訊			
	12	4-1	溶液——均勻混合物的世界	□能源  □安全  □防災			
	12	4-2	水溶液的濃度	□家庭教育□生涯規劃□多元文化			
			3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	問讀素養□戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等□人權  環境			
				□性別十等□八権 ■ 海洋  □品德  □生命			
		5-1	生活中的水				
	1.0	F 0		□法治  科技  □資訊			
	13	5-2	無所不在的空氣	能源 安全 □防災			
		5-5	能源與永續發展	□家庭教育□生涯規劃 多元文化			
			אואב אוייניייטנא	閱讀素養□戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等□人權 □環境			
				□海洋  □品德  □生命			
				□法治  □科技  □資訊			
	14	第二次期中考	課程複習與檢討	□能源  □安全  □防災			
				□家庭教育□生涯規劃□多元文化			
				□閱讀素養□戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等□人權 □環境			
				海洋 □品德 □生命			
		4-3	溶解度	□法治 科技 □資訊			
	15			□能源  □安全  □防災			
				□家庭教育□生涯規劃□多元文化			
				閱讀素養 □戶外教育□國際教育			
				■ □原住民族教育			
				□性別平等□人權 □環境			
		16 探究實驗		□海洋  □品德  □生命			
			探究溫度對溶解度的影響	□法治  科技  □資訊			
	16			□能源  安全  □防災			
	10			□家庭教育□生涯規劃□多元文化			
				問讀素養□戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等□人權環境			
		.7 4-4	氧化還原反應	_			
				_			
	17			□法治  科技  □資訊			
	17			□能源    安全  □防災			
				□家庭教育□生涯規劃□多元文化			
				閱讀素養 □戶外教育□國際教育			
				□原住民族教育			
				□性別平等 □人權 環境			
	4 4	<b>与</b> 儿 <b>四</b>	□海洋 □品德 □生命				
	1 Ω	18 4-4 4-5	氧化還原反應	□法治   科技  □資訊			
	10		釋放熱能的酸鹼中和反應	能源 安全 防災			
				□家庭教育 □生涯規劃□多元文化			
					閱讀素養 □戶外教育□國際教育		
	•	<u>.                                      </u>		<u></u>			

						□原住民族	教育		
						□性別平等	□人權	環境	
						□海洋	□品德	□生命	
						□法治	科技	□資訊	
	19	4-5	釋放熱飽	能的酸鹼中和反	え應	能源	安全	防災	
						□家庭教育	□生涯規	劃□多元文化	
						閱讀素養	□戸外教	育□國際教育	
						□原住民族教育			
						□性別平等	□人權	環境	
						□海洋	□品德	生命	
		5-3	生命體內	有機物及常見	藥品	□法治	科技	資訊	
	20	5-4		奈米科技		能源	安全	□防災	
		3- <del>4</del>		<b>木小科汉</b>				劃口多元文化	
								育□國際教育	
						□原住民族		-m l	
						□性別平等	-,	□環境	
		期末考	課程複習與檢討			□海洋	□品德	□生命	
	21					□法治 □能源	□科技 □安全	□資訊□防災	
								□™火 劃□多元文化	
								劃□多ル文化 育□國際教育	
					□原健民族		月日國际教丹		
學習評量									
7 U II =	二、定期考查占70%,包含兩次期中考各佔20%,期末考佔30%								
	資訊	工程	數理化	醫藥衛生	生命和	<b></b>	生物資	·····································	
對應學群	地球	 環境 建築設計	—————————————————————————————————————		— 大眾傳播		外語		
	文史	哲教育	法政	管理	財經		遊憩運動		
輔助教材	三民出		、實驗記錄	本以及教師自紹	編學習	——— 單			
或參考書									
目									
/#± ÷+	9/9 校內能力競賽初賽								
備註	9/24	校內能力競賽複賽	<b>E</b>						