

臺北市立中山女子高級中學 113 學年度第 1 學期 高三 英文科 課程計畫

請依照實際課程調整格式

課程名稱	中文名稱	高三英文		
	英文名稱	English for High School Seniors (V)		
授課年段	高三		學分數	2 學分
課程屬性	☒ 必修課程 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整(不同科) ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 第二外語 ☐ 本土語文(閩、客、原住民) ☐ 全民國防教育 ☐ 職涯試探(高職) ☐ 通識性課程 ☐ 大學預修課程 ☐ 特殊需求			
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)			
課網 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	1. 提昇學生聽、說、讀、寫英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。 2. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、判斷的能力。 3. 建立有效的英語文學習方法，以加強自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 涵育學習英語文的興趣與積極的態度，主動涉獵各領域知識，提昇人文素養與科技知能。 5. 促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	學習策略與主題 1-1 了解詩的元素，並複習利用前後文線索推敲字義 1-2 剖析「如果—」此詩的意涵，抄錄或創作智慧語錄並製作為書籤	
	2	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	情意目標 生涯規劃與自我價值：藉由詩詞賞析，培養正確的人生與價值觀，思考如何經營未來的人生。	
	3	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	技能目標 3-1 學習 Whoever/Whatever/Whichever (+ S) + V... 的用法 3-2 篇章重點：指涉字（reference）與取代用法（substitution） 3-3 撰寫一篇說明文闡述 21 世紀的青少年面臨的改變與挑戰	
	4	Battling Fake News: A Critical Mindset	學習策略與主題 1-1 認識問題與解決方法的文本結構 1-2 深入了解假新聞的各個面向，包含類型、例子以及打擊假新聞的方式	
	5	Battling Fake News: A Critical Mindset	情意目標 媒體識讀與假新聞：藉由假新聞案例觀摩，引導學生要常保懷疑與求證的心態，以中立客觀的立場判別新聞訊息。	

6	Battling Fake News: A Critical Mindset	技能目標 3-1 學習 S + V + lest + S (+ should) + VR....以及 S + V + for fear that + S + would/should/might... + VR....的用法 3-2 學習 Repetition & Synonymy/Near-Synonymy 以及 Antonym 的用法 3-3 寫一篇解決問題的文章
7	Formosa: One Name, Two Stories	學習策略與主題 1-1 複習比較與對比 (Compare & Contrast) 以及支持句 (Supporting Details) 的概念 1-2 透過「比較與對比」的文體，學習將多項訊息歸納與比較，釐清訊息之間的關係。
8	Formosa: One Name, Two Stories	情意目標 文化異同：介紹同名的兩個福爾摩沙，一為臺灣，一為阿根廷的福爾摩沙省，各自在地球相對應的兩端。比較及對比兩地在命名歷史、位置、人口、地理環境、經濟活動上的相同及相異處。
9	Formosa: One Name, Two Stories	技能目標 3-1 學習 S + V + <u>half/twice/two times/three times/many times/...</u> + the N of....的用法 3-2 學習上下位關係 (Superordinate-Subordinate Relation)、整體局部關係 (Part-Whole Relation)，以及比較及對比 (Compare & Contrast) 的轉承詞 (Transition Signals)。
10	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	學習策略與主題 1-1 學習分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 1-2 學習透過閱讀、歸納及討論，思考新科技造成的道德爭議，並發表看法。
11	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	情意目標 環境保護：討論「人造肉」的影響與後果，認識與理解人類生存與發展所面對的危機與挑戰，探究氣候變遷與資源耗竭的威脅下，人類該具備的態度與自處之道。
12	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	技能目標 3-1 學習 Compound Adjectives 複合形容詞的用法 3-2 學習篇章中的語意場與轉承詞，並運用在寫作中 3-3 寫一篇以多項訊息共通點或結論的分析及歸納的說明文
13	Venice: A Sinking City	學習策略與目標 1-1 學習利用上下文語境來釐清不同訊息間的因素關係 1-2 學習從不同角度陳述並分析一個問題

	14	Venice: A Sinking City	情意目標 環境保護：討論威尼斯面臨的淹沒危機及其背後原因，讓學生認識現今的環境挑戰，並探討氣候變遷所造成的劇變與影響。
	15	Venice: A Sinking City	技能目標 3-1學習 as if + S + <u>were/V-ed/had</u> + p.p....的用法 3-2學習利用表因果關係的轉承詞來掌握事件間的因果關係。 3-3熟習不同時態的使用時機及語意差異 3-4學習描述一個事件
	16	I Have a Dream	學習策略與目標 1-1了解敘述者的觀點、態度及寫作目的，並辨識文學修辭技巧。 1-2閱讀民權運動的相關報導與資料，討論該運動在臺灣的意義，藉以提倡族群平等。
	17	I Have a Dream	情意目標 人權培養與社會關懷：本文為金恩博士《我有一個夢》演說，闡述非裔美籍人長久遭受的不平等對待以及他對種族平權的希冀。希望藉此讓學生反思身邊是否也有少數或弱勢族群，而他們是否也遭遇歧視，進一步探討人權價值該如何充分落實於臺灣社會中。
	18	I Have a Dream	技能目標 3-1學習 Were + S +..., S + would/could/might + VR....與 Had + S + p.p..., S + would/could/might + have + p.p....的用法 3-2學習 parallelism（平行結構）與 ellipsis（省略）修辭技巧，並運用在寫作之中 3-3學習資訊分析及歸納
學習評量	一、平時成績占 <u>40%</u> ，包含課堂表現、作業考試、小組報告等。 二、定期考查占 <u>60%</u> ，包含 <u>一次期中考、一次期末考</u> 。		
對應學群	☐資訊 ☐工程 ☐數理化 ☐醫藥衛生 ☐生命科學 ☐生物資源 ☐地球環境 ☐建築設計 ☐藝術 ☐社會心理 ☐大眾傳播 ☒外語 ☒文史哲 ☒教育 ☐法政 ☐管理 ☐財經 ☐遊憩運動		
輔助教材或參考書目	習作、句型翻譯練習、ALL IN ONE、閱讀心得、作文等		
備註			