

臺北市立中山女子高級中學 114 學年度第 1 次教師甄選

初選筆試 國文科試題

第一大題（25 分。請作答於答案卷第 1 張，並標明各小題題號）**答案:略**

請閱讀甲、乙、丙三篇文章，並回答下列問題：

- (一) 根據乙、丙文，說明朱熹與孫希旦解讀大同與小康的異同之處。(10 分)
- (二) 有學生提問：「大同世界如果已經是孔子最嚮往的理想世界，為何孔子還要特別提到似乎不是那麼完美的小康世界？而且小康世界『大道既隱』、『謀用是作，而兵由此起』，為什麼仍可以算是儒家理想世界？所謂的『大道』與『禮義』不能同時存在嗎？」請說明你將如何回應學生的提問。(15 分)

甲

今大道既隱，天下為家，各親其親，各子其子。貨力為己，大人世及以為禮。城郭溝池以為固，禮義以為紀。以正君臣，以篤父子，以睦兄弟，以和夫婦，以設制度，以立田里，以賢勇知，以功為己。故謀用是作，而兵由此起。禹、湯、文、武、成王、周公，由此其選也。此六君子者，未有不謹於禮者也。以著其義，以考其信，著有過，刑仁講讓，示民有常。如有不由此者，在執者去，眾以為殃，是謂「小康」。

(《禮記·禮運》)

乙

〈禮運〉以五帝之世為大道之行，三代以下為小康之世，亦略有些意思。此必粗有來歷，而傳者附益，失其正意耳。如程子論「堯舜事業非聖人不能，三王之事大賢可為也」，恐亦微有此意。但記中分裂太甚，幾以二帝三王為有二道，此則有病耳。

(朱熹〈答呂伯恭〉)

丙

世變既異，則聖人之所以治之者不得不詳，故大人世及以防篡奪之端，城郭溝池以為守國之險，備設禮義以為條理之密。此三者，皆聖人因時立政，而要以禮義為本。……此五帝、三王之所以為時不同而同歸於治也。小康者，言其稍遜於大同之時也。此篇言聖人以禮治天下，其體信達順，功效至盛。而此乃以三代之禮義為小康者，蓋五帝之時，風氣方厚，而聖人之治乘其盛，三代之時，風氣漸薄，而聖人之治扶其衰，故其氣象之廣狹稍有不同者，非聖人之德有所不足也，時為之也。(孫希旦《禮記集解》)

【背面尚有試題】

第二大題（25分。請作答於答案卷第2張，並標明各小題題號） 答案:略

(一) 將甲文畫底線的文字，翻譯成優美流暢的語體文。(5分)

(二) 請結合甲文觀點，從知人論世的層面出發，向學生講解乙詩與丙詞，並分析其異同。(20分)

甲

逮姬文之德盛，〈周南〉勤而不怨；大王之化淳，〈邠風〉樂而不淫；幽厲昏而〈板〉、〈蕩〉怒，平王微而〈黍離〉哀。故知歌謠文理，與世推移，風動於上，而波震於下者也。……自中朝貴玄，江左稱盛，因談餘氣，流成文體。是以世極迍邐，而辭意夷泰，詩必柱下之旨歸，賦乃漆園之義疏。故知文變染乎世情，興廢繫乎時序，原始以要終，雖百世可知也。（劉勰《文心雕龍·時序》）

乙

花近高樓傷客心，萬方多難此登臨。錦江春色來天地，玉壘浮雲變古今。北極朝廷終不改，西山寇盜莫相侵。可憐後主還祠廟，日暮聊為〈梁甫吟〉。（杜甫〈登樓〉）

丙

楚天千里清秋，水隨天去秋無際。遙岑遠目，獻愁供恨，玉簪螺髻。落日樓頭，斷鴻聲裡，江南遊子。把吳鉤看了，欄杆拍遍，無人會，登臨意。休說鱸魚堪膾。儘西風、季鷹歸未。求田問舍，怕應羞見，劉郎才氣。可惜流年，憂愁風雨，樹猶如此。倩何人喚取，紅巾翠袖，搵英雄淚。（辛棄疾〈水龍吟登建康賞心亭〉）

【後面尚有試題】

第三大題（25分。請作答於答案卷第3張，並標明各小題題號）**答案:略**

- (一) 依據下列引文，設計一道國語文寫作能力測驗「知性的統整判斷能力」試題，須包含：**題目、評分原則**。(7分)
- (二) 針對上述命題，指導學生答題的**寫作策略**，請條列敘述。(8分)
- (三) 請運用此素材，結合相關社會議題或學生生命情境，設計一堂課的教學活動，須包含：**課程內容、教學方法、作業評量**。(10分)

1. 自由自在玩耍，對於發展社交技能（如解決衝突）和發展身體技能同樣重要。但是隨著兒童和青少年將社交生活和空閒時間轉移到連網設備上，以玩耍為主的童年生活，已被以手機為主的童年生活所取代。
2. 當美國青少年開始使用智慧型手機，與朋友面對面相處的時間立即銳減，從二〇一二年每天一百二十二分鐘降至二〇一九年每天六十七分鐘。由於新冠疫情的防疫措施，與朋友相處的時間進一步減少，但其實在新冠防疫措施上路之前，Z世代已經和朋友保持社交距離。
3. 當青少年淘汰基本型手機、改用智慧型手機，他們的睡眠無論是質或量都下降了。其影響非常廣泛，包含憂鬱、焦慮、易怒、認知缺陷、學習能力差、成績下降、意外事故增加。
4. 行為學家發現，對動物來說，學習是「大腦裡某一條路徑被逐漸磨平滑順」。最成功的社群媒體應用程式，會使用進階的行為學理論「鈎癮」孩童，讓他們成為產品的重度使用者。
5. 許多宗教和靈修活動都使用靜止不動、安靜不語和冥想來安撫猶如「心猿意馬」的意識，並對他人、神或開悟保持開放的心態。冥想已被證明可以促進身心健康。反之，以手機為主的生活，心識被一連串沒完沒了的通知、警訊與干擾打斷，變得支離破碎；還被訓練在每一個清醒時刻都被手機的訊息占據或填滿。  
(節錄自 Jonathan Haidt 《失控的焦慮世代》)

**【背面尚有試題】**

第四大題（25分。請作答於答案卷第4張，並標明各小題題號）**答案:略**

請閱讀下列四篇選文，選取其中三篇，設計一題符合學科能力測驗「國語文綜合能力測驗」之混合題組。請依序回答：

- (一) 請寫出您所選取的三篇文章（篇名），並根據所選文章，說明貫穿其中的核心概念。（5分）
- (二) 承上題，請以您所提出的核心概念設計一題混合題組。題組須包含一題單選題，一題多選題，一題非選擇題。（10分）
- (三) 請提供選擇題答案及詳解，非選擇題的參考答案、評分原則及說明、詳解。（10分）

甲、《戰國策·齊策·齊人有馮諼者》（節錄）

後，孟嘗君出記，問門下諸客：「誰習計會能為文收責於薛者乎？」馮諼署曰：「能！」孟嘗君怪之曰：「此誰也？」左右曰：「乃歌夫長鋏歸來者也。」孟嘗君笑曰：「客果有能也。吾負之，未嘗見也。」請而見之，謝曰：「文倦於事，憤於憂，而性惛愚，沈於國家之事，開罪於先生。先生不羞，乃有意欲為收責於薛乎？」馮諼曰：「願之！」於是，約車治裝，載券契而行，辭曰：「責收畢，以何市而反？」孟嘗君曰：「視吾家所寡有者！」驅而之薛。使吏召諸民當償者，悉來合券。券遍合，起矯命以責賜諸民，因燒其券，民稱萬歲。……（孟嘗君曰）「以何市而反？」馮諼曰：「君云視吾家所寡有者。臣竊計君官中積珍寶，狗馬實外廄，美人充下陳。君家所寡有者以義耳！竊以為君市義。」孟嘗君曰：「市義奈何？」曰：「今君有區區之薛，不拊愛子其民，因而賈利之。臣竊矯君命，以責賜諸民，因燒其券，民稱萬歲，乃臣所以為君市義也。」孟嘗君不說，曰：「諾！先生休矣！」（396字）

乙、《史記·孟嘗君列傳》（節錄）

孟嘗君在薛，招致諸侯賓客及亡人有罪者，皆歸孟嘗君。孟嘗君舍業厚遇之，以故傾天下之士。食客數千人，無貴賤一與文等。孟嘗君待客坐語，而屏風後常有侍史，主記君所與客語，問親戚居處。客去，孟嘗君已使使存問，獻遺其親戚。孟嘗君曾待客夜食，有一人蔽火光。客怒，以飯不等，輟食辭去。孟嘗君起，自持其飯比之。客慚，自剄。士以此多歸孟嘗君。孟嘗君客無所擇，皆善遇之。人人各自以為孟嘗君親己。……

太史公曰：吾嘗過薛，其俗閭里率多暴桀子弟，與鄒、魯殊。問其故，曰：「孟嘗君招致天下任俠，姦人入薛中，蓋六萬餘家矣。」世之傳孟嘗君好客自喜，名不虛矣。（254字）

丙、王安石〈讀孟嘗君傳〉

世皆稱孟嘗君能得士，士以故歸之，而卒賴其力以脫於虎豹之秦。嗟乎！孟嘗君特雞鳴狗盜之雄耳，豈足以言得士？不然，擅齊國之強，得一士焉，宜可以南面而制秦，尚何取雞鳴狗盜之力哉？夫雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。（103字）

丁、司馬光《資治通鑑·周紀二·顯王四十八年》

孟嘗君聘於楚，楚王遺之象牀。登徒直送之，不欲行，謂孟嘗君門人公孫戍曰：「象牀之直千金，苟傷之毫髮，則賣妻子不足償也。足下能使僕無行者，有先人之寶劍，願獻之。」公孫戍許諾，入見孟嘗君曰：「小國所以皆致相印於君者，以君能振達貧窮，存亡繼絕，故莫不悅君之義，慕君之廉也。今始至楚而受象牀，則未至之國將何以待君哉！」孟嘗君曰：「善。」遂不受。公孫戍趨去，未至中閭，孟嘗君召而反之，曰：「子何足之高，志之揚也？」公孫戍以實對。孟嘗君乃書門版曰：「有能揚文之名，止文之過，私得寶於外者，疾入諫！」臣光曰：孟嘗君可謂能用諫矣。苟其言之善也，雖懷詐諛之心，猶將用之，況盡忠無私以事其上乎！詩云：「采葑采菲，無以下體。」孟嘗君有焉。（307字）

【試題結束】