

歷史考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(B)	(C)	(B)	(D)	(C)	(A)	(B)	(B)	(C)	(C)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(A)	(D)	(B)	(D)	(A)	(A)	(B)	(C)	(B)	(C)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(D)	(C)	(A)	(B)	(D)	(D)	(A)	(B)	(C)(D) (E)	(A)(B) (E)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(D)	—	(A)	—	(A)	—	(C)	—	—	—
41.									
—									

第壹部分、選擇題

一、單選題

1. (B) 難易度：中偏難
課綱：歷 Vc-V-2 歷史敘述中的觀點問題
目標：6.能掌握資料或歷史敘述中所呈現的「歷史解釋」
解析：本題旨在測驗學生閱讀史料後解釋資料的能力。(A)真納認為印度教徒和穆斯林根本的差異在社會習俗、文化體系和價值觀念，而非單純的宗教信仰。(C)雖是同一歷史事件，印巴雙方領導人站在不同的角度切入解釋。(D)印巴分治後，不時因為領土問題而引發糾紛。(B)為正確答案，所有族群混居在印度，其中一個宗教族群的分離，其他宗教族群沒有被尊重，會導致國家的崩離析。
2. (C) 難易度：中偏易
課綱：歷 Vc-V-3 學習歷史的意義
目標：4.能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息
解析：本題旨在測驗學生從臺灣原住民被剝奪權利的相關史料及論述中，思考學習歷史的意義。(A)題目中的兩段資料並未顯示原住民與當權者合作，甚至土地、姓名是被剝奪的。(B)資料一所引述的史料為官方文件，應為一手史料。(D)資料一顯示歷史上原住民土地被掠奪的證據，資料二則為原住民詩人爭取權益的訴求，皆無法說明轉型正義是否可順利進行。(C)為正確答案，詩人透過找回姓名(正名)的訴求，才能改善原住民在自己土地流浪的困境，進一步緩解族群的對立或衝突。
3. (B) 難易度：中偏易
課綱：歷 Va-V-2 什麼是史料？
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況
解析：本題旨在測驗學生認識臺灣白色恐怖時代的特色。(A)政府留存受難者的遺書應為歷史事實。(C)此為文字記錄的歷史資料。(D)此為白色恐怖時期重要檔案，為了解歷史真相，政府應歸還家屬並公開資料。根據以上判斷，因此(B)為正確答案。
4. (D) 難易度：中偏難
課綱：歷 Vb-V-2 歷史著作分析
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：本題旨在測驗學生對歷史著作的內容及作者行動的了解。(A)當事人所留下的紀錄各有其政治立場，宜參考第三人的客觀研究。(B)兩段資料的論述者會由自身角度闡述事件發生的原因，故無法確切證明西安事變發生的原因。(C)仍有其參考價值，不至於均不可信。(D)一手史料會因當事者的特定立場而無法看到事件的全貌。
5. (C) 難易度：中偏易
課綱：歷 Sa-V-1 多元的醫療傳統

目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性

解析：本題著重在閱讀史料文意，並對照表一分析：從題幹中可知，希臘人的宇宙觀有一種影響、繼承的脈絡，且並沒有哲學和醫療的明確分類。在此知識體系中，宇宙元素和身體臟器的平衡度息息相關：(1)泰利斯時仍以自然元素說明宇宙的本質；(2)恩培多克勒時宇宙元素概念，已結合至身體健康的平衡；(3)希波克拉底時，將身體健康分類為元素、體液、能量的平衡度；(4)柏拉圖時亦將宇宙「元素」和「疾病」結合。故(A)(D)有誤，而(C)為正確；(5)從泰利斯、恩培多克勒、希波克拉底的理論中，皆以「四類」分類，可知希臘人有四分法的習慣，故(B)有誤。

6. (A) 難易度：中偏易
課綱：歷 Sb-V-2 能源利用與生活方式的改變
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況
解析：從題幹可知兩大資訊：一是從題幹中「17～18世紀」、「燈油」與題幹文字可知，此時正值歐洲城市的路燈發展的萌芽期，「路燈照明燃料主要靠燃燒液體脂肪」；二是因路燈照明時間和數量遠遠不足，所以晚上城市多數地方可能沒有照明。(A)捕鯨的用途很廣，來源也很早，但真正開始普及約為16世紀歐洲人海洋探險之後，開始在沿海各地建立捕鯨港，鯨油是歐美普遍的燃油。工業革命後，因技術的進步，捕鯨的事業到達高峰，至20世紀才因新能源，各國陸續頒布捕鯨禁令，故答案選(A)。(B)煤礦約為18世紀中葉，英國的第一次工業革命後，成為蒸汽機主要的動力來源，但並非油燈的燃油。煤油燈約於19世紀中葉才發明。(C)石油亦非燈油燃油，其做為工業動力能源約是19世紀才開始，但發展緩慢，直至20世紀初內燃機的發明，才成為工業主要動力能源。(D)電火，即電燈，其發明的時間約為19世紀中期，並於19世紀末因愛迪生的改良而普及。
7. (B) 難易度：中偏易
課綱：歷 Tb-V-1 環境變遷與消失的文明
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：本題著重在閱讀史料文意解題：(1)題幹提及「永樂九年」、「廣東」，「遂溪、海康二縣」、「暴雨」、「壞」、「廬舍」、「田禾」、「民溺死」可知水患災情嚴重；(2)從題幹提及「府、縣匿不以聞」可知地方府級和縣級的官員，兩者既無關心災情，甚至隱匿消息，不往中央報告，故(A)(C)錯誤，而(B)為正確；(3)從題幹提及「皇太子」的言論，並「令御史按視鞠治」可知中央是要懲治追究責地方官員，故(D)錯誤。
8. (B) 難易度：中偏難
課綱：歷 Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響
目標：8.能比較或評估多種歷史解釋的觀點、證據推論及其有效性
解析：本題著重在閱讀文意解讀：(1)題幹已知西班牙將美洲煙取名「Tabaco」傳入菲律賓；(2)明初「洪武」時期，「帝國西南」的東南亞有一個「淡巴國」為藩屬國，西班牙人約16世紀(明中葉)後來到東亞海域，可知淡巴國不可能為「古巴」，故(A)(C)有誤；(3)清朝時，中國「烟」在地方方言已被稱為「淡巴菰」，應為西語中「Tabaco」音譯；(4)俞正燮說：「煙草出於呂宋」，又說「其地名為淡巴姑」，表示其可能將東南亞的「淡巴國」誤以為呂宋的菲律賓，故(B)正確；(5)譚乾初所稱的古巴為「大呂宋」，係因為菲律賓跟古巴皆為西班牙的殖民地，於是西班牙將古巴菸草帶往菲律賓，再外銷至中國，所以稱為「呂宋煙」，而非兩國有邦交的關係，故(D)有誤。

9. (C) 難易度：易
課綱：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：(A)〈東番記〉是 17 世紀初期（1603）完成的有關原住民紀錄的報告，在荷蘭統治臺灣（1624～1662）之前，所以可確定這些涉及臺灣物產的記載，如番薯、甘蔗等，於荷蘭時代之前就已存在。(B)題目提及冬天鹿群出，所以不是一年四季都可以捕獵鹿群。(D)狩獵是原住民生活方式之一，不一定得住在高山之間，才能進行狩獵活動。【資料來源：翁佳音〈釋「東番記」中的近代初期番漢關係〉，《文獻評介》，第 20 期，2015 年 4 月】
10. (C) 難易度：中偏易
課綱：歷 Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況
解析：本題題幹中時間、地點和訴求的關鍵詞：從題幹中可知：(1)連橫為日治初期，倡導「古典文學」的南社成員，其於 1920 年代新舊文學論戰中反對新文學，故(A)有誤；(2)胡適為 1915 年後，新文化運動時期，透過《新青年》雜誌，倡導中國「新文學」運動（即白話文）的領軍人物之一。因題目提及「臺灣」的「雜誌」，故(B)選項有誤；(3)從題幹「新文學」、「平民文學」、「敢說有思想的俚謠」可知為日治時期臺灣鄉土文學的領軍人物賴和，1920～1930 年代，其亦為支持新文學運動的一份子，故答案選(C)；(4)余光中為戰後 1960 年代現代文學的代表之一，其於 1977 年鄉土文學論戰中，反對 1970 年代以後的臺灣鄉土文學及寫實主義文學，故(D)有誤。
11. (A) 難易度：中偏易
課綱：歷 Ua-V-1 西方古代傳統到現代藝術
目標：4.能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息
解析：本題著重在閱讀史料文意，並對照附圖分析：從題幹中可知：(1)羅馬式藝術著重在「平面」和「鑲嵌」來呈現「整體」，圖四整體採平面的繪圖，故圖四為羅馬式畫作；(2)喬托為文藝復興開啟者，開創「光影」、「景深」的技法，可以看到陰影和空間感。從圖二中的桌椅和上梁處，皆可以觀察到光影和景深的特徵，但仍不夠成熟，故圖二為喬托的畫作；(3)丁托列托為文藝復興後期代表，「透視法」已臻成熟，有「特立獨行的個人風格」的「矯飾主義」色彩，圖三的作畫風格大膽且富有特色，全圖用以深黑的方式呈現，利用光影的大小來表達耶穌和門徒的神聖性和角色立場，故圖三為丁托列托的畫作。
12. (D) 難易度：中偏難
課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題
目標：7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係
解析：資料一：是第二次世界大戰後初期，國民政府在臺灣推動的土地改革政策。內容包括 1949 年的「三七五減租」、1951 年的「公地放領」、1953 年的「耕者有其田」。達成三大目標：減輕農民負擔、保障地主利益、將地主資金轉移到工業資本。資料二：日治初期，總督府對全臺耕地進行調查，結果清出大量隱田，不僅增加田賦收入，並藉此了解各地地形，有效消弭抗日勢力；接著進行土地改革，以公債補償大租戶，確立小租戶為土地所有權人，解決清治以來一田二（多）主問題，更有利於將來日本財團來臺做土地交易。資料三：臺灣建省，劉銘傳為臺灣首任巡撫，推行新政，「清賦」是其推行的第一項重大施政，目的在於「不增加農民負擔下，田賦達到自給自足」。雖增加大量賦稅，但因大地主抵制而妥協，仍無法解決「一

- 田二（多）主」現象，要等到日治時期，此問題才得以消除。所以依發生時間依序為：資料三、資料二、資料一。【資料來源：資料一：《臺灣大百科全書·清賦》<https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=5988>。資料二：黃富三，〈劉銘傳清賦事業與土地改革研究〉，臺大史研所碩士論文，1967。資料三：《臺灣大百科全書·土地改革》<https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=3916>；撰稿者：郭雲萍】
13. (B) 難易度：中偏易
課綱：歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動
目標：9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋
解析：(A)(C)(D)漢人移民信奉的神明，有著共同經驗，逐漸成為臺灣社會普遍的共同信仰，非屬於原鄉、特定地區，也不是某特定族群的信仰。【資料來源：黃秀政、張勝彥、吳文星著：《臺灣史》，臺北：五南圖書出版公司，2003 年 11 月】
14. (D) 難易度：中偏易
課綱：歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：(A)臺灣史上第一所西醫館是英國長老教會馬雅各在臺南府城創辦。喬治·萊斯里·馬偕在淡水建立偕醫院，是臺灣北部第一間西醫院，引進拔牙技術及瘧疾特效藥。另外，在淡水創立牛津學堂（理學堂大書院，今臺灣神學院前身），創設淡水女學堂，為臺灣最早女子學校。(B)湯瑪斯·巴克禮主要於臺南宣教，設立臺南神學校，並創辦臺灣最早的報紙《臺灣府城教會報》。(C)郭德剛是一位西班牙裔道明會教士，為最早到臺灣的天主教傳教士之一。
15. (A) 難易度：易
課綱：歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動
目標：3.能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨
解析：(B)佛教於西漢末年傳入中國，景教在唐代傳入中國。(C)大秦景教在唐代一度相當流行，未被迫害。(D)會昌年間迫害佛教，強迫僧尼還俗，並沒收寺廟財產。
16. (A) 難易度：易
課綱：歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：由「殘毀肢體，阻關注一血脈」，可知文中所描述的是纏足所造成的弊害，故答案選(A)。
17. (B) 難易度：中偏易
課綱：歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：「甲國」指美國，「乙法案」指《排華法案》。華工於 19 世紀中葉大量至美國加州開採金礦、建築鐵路，但黃金產量減少、鐵路逐漸完工之後，美國卻於 1882 通過《排華法案》，此為美國首部針對特定族群的移民限制法案。至 1943 年，二次大戰後期，《排華法案》才被廢除。
18. (C) 難易度：中偏易
課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響
目標：3.能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨
解析：(A)史料中提及烏桓無文字，並推能理決門訟者為大人，來排解糾紛。(B)由史料提及「冒頓」，可判斷其時代為秦漢之際。(C)烏桓隨水草放牧，居無常處，穹廬為便於拆遷的居住方式。(D)烏桓敗於匈奴之後，需歲輸牛、馬、羊皮。

19. (B) 難易度：中
課綱：歷 Qb-V-4 性別平等運動的發展
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況
解析：本題旨在測驗學生是否理解 20 世紀以來性別平等運動的重大課題。女性投票權在 20 世紀的第一波女性運動，已獲得成效。而工作平等權、身體自主權，甚至同性婚姻權在 21 世紀都還在努力當中。
20. (C) 難易度：中
課綱：歷 Pa-V-3 殖民統治下的原住民、原住民族
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：本題旨在測驗學生是否理解原住民族的文化與生活，如何受到外來文化的衝擊。題文所指為「澳洲的同化政策」，20 世紀初澳洲實行同化政策，迫使約 10 萬名原住民兒童離開原生家庭，永久「安置」在白人家家庭或者政府機構「白化」，成為「被偷走的一代」。如今澳洲政府終於對「被偷走的一代」進行國賠，給予每位受害者約新臺幣 166 萬元的一次性賠償。對於政府的國賠，澳洲原住民族認為的確代表面對「被偷走的一代」問題的一大進步，不過也同時認為，仍有許多「待改善的地方」。1997 年 4 月，澳洲人權和平等權利委員會發表了名為《帶他們回家》(Bringing them home) 的報告，披露了這個原住民兒童重新安置計畫。並在 1998 年 5 月 26 日設立「國家道歉日」，舉行各種活動，以讓對此事有責任的組織道歉。
21. (D) 難易度：中偏易
課綱：歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動
歷 Pb-V-3 殖民與反殖民運動
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性；7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係
解析：本題旨在測驗學生是否理解原住民族傳統社會、傳統領域、知識體系與外來殖民者的差異；以及外來殖民者帶來的衝擊，與新興政府在移民過程中用各種方式侵奪原住民土地。
22. (C) 難易度：中
課綱：歷 Qa-V-3 女性權利提升
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況；3.能分析精簡或綿長之歷史文本的關鍵字句、段落安排或論證過程，並把握其論述要旨
解析：本題旨在測驗學生能否理解女權意識興起的背景及性別分工觀念的轉變。工業革命後，女性外出工作，開始有了財產經濟權，對婦女的解放是有利的契機。參與生產勞動，女人不必再依附於配偶，有利於獨立。
23. (A) 難易度：中
課綱：歷 La-V-2 中古基督教世界
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：羅馬帝國到了公元 4 世紀，君士坦丁大帝在拜占庭建立君士坦丁堡，是為帝國東都，4 世紀末帝國正式分裂為東、西羅馬，隨著西羅馬帝國的滅亡，東羅馬帝國（又稱拜占庭帝國，330～1453 年）成為羅馬文化的正式繼承者。俄羅斯的基督教信仰是承襲自拜占庭帝國的希臘正教，俄羅斯的宗教與文字在 9 世紀東方教會以當地的斯拉夫語進行傳教而建立的，在 1453 年拜占庭帝國被鄂圖曼帝國滅亡後，俄羅斯統治者以拜占庭文化繼承者自居，自稱「沙皇」，是「第三羅馬」，成為東方基督教的代表，故答案選(A)。(B)法蘭克王國是查理曼帝國的前身，鄂圖曼帝國信仰伊斯蘭教，與題意無關。(C)查理曼帝國和神聖羅馬帝國是羅馬教宗賦予其「羅馬」的關聯性，其實是日耳曼人、法蘭克人所建立的政權。(D)指法國大革命後期，拿破崙建立的

- 帝國，法國在 1848 年二月革命後，建立第二共和，總統路易拿破崙將政體改為帝國，是為第二帝國（1852～1870 年）。上述的(B)(C)(D)三個選項，其關聯性與時間點皆與題意不符。
24. (B) 難易度：難
課綱：歷 La-V-1 神話與哲學
歷 La-V-2 中古基督教世界
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：中世紀的經院哲學以亞里斯多德的哲學為基礎，亞里斯多德主張哲學是感官經驗與觀察，再以邏輯推論出普遍的原則，由於他的研究方式既是歸納法也是演繹法，符合中世紀神學家調和信仰與理性的終極目標，故選(B)。(A)提出「觀念論」，主張在表象的世界背後有一個客觀不變的世界，我們看到一切的實體是短暫的，觀念是抽象的、永恆的，是真理的所在。(C)以理性為基礎，主張幸福在於避免痛苦，快樂來自盡量減少物慾的簡單生活，達到精神層次的平靜。(D)提出「歸納法」，先針對問題蒐集資料，提出假設後，從實驗中歸納結果，並建立通則。培根是在 17 世紀科學革命時期提出科學方法的思想家，其時間點在中世紀之後，無法產生影響力。
25. (D) 難易度：易
課綱：歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：啟蒙運動的價值萌芽於英國，在法國發揚光大，題幹中出現言論自由、宗教自由、理性、進步思想，這是「法蘭西思想之父」伏爾泰為代表的主張，他敢於對抗天主教會的宗教迫害，平反宗教冤案，以理性為出發點，訴諸信仰自由、言論自由，伏爾泰欣賞中國的孔子，因為孔子是用道德的說服力來影響他人，而不是用宗教狂熱和個人崇拜。此時期他翻譯了不少中國典籍，如《趙氏孤兒》（譯作《中國孤兒》）也帶動了一股中國熱潮，而洛可可精緻細膩的藝術風格也受到中國風情的影響，故選(D)。(A)核心在人文主義，以人為本，質疑權威。(B)批判天主教的迂腐，強調《聖經》可做為人與上帝之間的溝通橋梁。(C)科學革命的科學家不反對上帝，哥白尼日心說只是想證明地球繞行太陽的數學公式呈現上更為簡潔，符合上帝創造的自然法則。
26. (D) 難易度：中
課綱：歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流
歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流
目標：4.能評估與比較不同形式的歷史文本如文字、量化、圖像等所呈現的訊息
解析：歷史學家蘭克(Leopold von Ranke, 1795～1886 年)曾直言：「印度和中國根本就沒有歷史，只有自然史；所以世界歷史就是西方的歷史。」此說法透露著白人的優越感，歐洲白人主導一切的觀點，符合 19 世紀末「歐洲中心論」、「白人的負擔」，這是歐洲殖民主義鼎盛時期的論述，故答案選(D)。(A)是《共產黨宣言》的第一句，強調階級鬥爭是歷史演進的動力，這是馬克思社會主義的歷史觀點。(B)口號中有民族、國家，這是極右派的極權主義，如法西斯政權、納粹政權。(C)是杭亭頓「文明的衝突」論述，隨著二戰後殖民地紛紛獨立，多元世界格局的形成，人類不應將西方模式強加在西方以外的地區。
27. (A) 難易度：中
課綱：歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：第一次世界大戰以後，做為一戰主戰場的歐洲各國沒

落，一戰後期參戰的美國，不僅扭轉了局勢，也奠定了往後美國在世界各國中的領導地位，隨著國力的提升，美國進入金色二十（1920 年代），金融市場投機的氛圍導致資金過熱，由於一戰借貸歐洲各國的資金難以收回，美國深感參戰之不智，重回孤立主義的老路，政治外交的路線也影響了經濟決策，關稅的提高，引發其他國家的同等報復，關稅壁壘、產品滯銷、經濟蕭條，才有了 1929 年 10 月的股災，經濟大恐慌是全球性的，(C)德國、(D)義大利因為國內經濟面臨破產，走上右派極權——法西斯主義，以對外侵略轉移國內經濟惡化的問題。(B)左派極權：社會主義立國的蘇聯則是因為實施新經濟政策——計畫經濟，避開了全球性的經濟蕭條，蘇聯所創造的奇蹟，也使得美國開始思考擴大政府的權力，採凱因斯的主張，由國家來介入經濟活動，羅斯福總統推動新政，外交推行睦鄰政策，一改前任總統胡佛對經濟的自由主義政策，讓美國的經濟獲得適時調控。

28. (B) 難易度：中
課綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：「代理人戰爭」特別是在冷戰期間，成為擁有毀滅性核子武器的美、蘇兩強做為角力的一種手段，兩大強權的對抗從歐洲到中東、東亞，以干涉他國，來擴張自己的影響力，讓局勢複雜化。典型的區域戰爭如越戰，表面上是越南的內戰，是北越跟南越的對抗，實際上是中、蘇跟美國之間的角力，(B)符合題意，為正確敘述。(A)韓戰的背後是中、蘇跟美國的對抗，中華人民共和國以中國人民志願軍支援朝鮮民主主義人民共和國，蘇聯祕密介入，避免直接與美國對抗。(C)蘇聯入侵阿富汗，又稱蘇阿戰爭，伊斯蘭國是 2003 年美國入侵伊拉克之後，2010 年代成立的極端組織，當時並不存在。(D)並非冷戰時期發生的戰爭，其背景是美國未經聯合國安理會的同意，宣稱伊拉克有毀滅性的生化武器，貿然出兵伊拉克，又稱「第二次波斯灣戰爭」，選項中的蘇聯在 1991 年 8 月政變已解體，當時已不存在。

二、多選題

29. (C)(D)(E) 難易度：中
課綱：歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動
歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素；9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋
解析：(A)「臺灣文化協會」以《臺灣民報》做為協會的宣傳工具，後改名為《臺灣新民報》；《新青年》為 1915 年陳獨秀創刊，宣揚民主與科學，對中國傳統文化多所抨擊。(B)1930 年，林獻堂、楊肇嘉、蔡培火等人另組「臺灣地方自治聯盟」，以溫和、穩健路線爭取地方自治改革，終於在 1935 年舉行臺灣史上第一次選舉。蔣渭水也關注勞工運動，1928 年組成「臺灣工友總聯盟」，欲透過罷工行動，為勞工爭取合理薪資和權益。
30. (A)(B)(E) 難易度：中偏難
課綱：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：此為光緒時期的維新運動，此次改革深入制度層面，包括經濟、教育等方面。光緒認為不應墨守舊法，若不改革，則無法與外國船堅炮利對抗。

第貳部分、混合題或非選擇題

31. (D) 難易度：中
課綱：歷 Va-V-3 歷史事實如何建構？
歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成？

目標：9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋
解析：資料甲中提到「象徵美國經濟、政治和軍事實力的標誌性建築」和「美國有史以來本土遭到最大的襲擊」，隱含主觀的詮釋及評價，是屬於歷史解釋。資料乙中的敘述單純呈現客觀的人、事、時、地，是屬於歷史事實。

32. 2001 年（21 世紀初）九一一事件後塔利班政權庇護蓋達組織首領賓拉登，導致美國發動阿富汗戰爭，因戰爭曠日廢時且損失慘重，最終於 2021 年（近兩年或去年）正式撤軍。
難易度：中偏難

課綱：歷 Vb-V-3 如何寫作歷史？
目標：9.能取用、比對和整合各項證據，針對問題提出合理的解釋
解析：九一一襲擊事件發生在 2001 年 9 月 11 日，當天早晨 19 名蓋達組織恐怖分子，劫持了 4 架民航客機後，分別衝撞紐約世界貿易中心雙塔，2 座建築物均在 2 小時內倒塌，並導致臨近的其他建築被摧毀或損壞，4 架飛機上的乘客均無人生還，最終造成了 2,996 人身亡的慘劇。

◎評分標準

等級 2 (3 分)	詳述事件名稱、組織、相關人名、兩段資料大致的時間（年代）及美國決策，並清楚說明其因果關係，則完全給分
等級 1 (1 ~ 2 分)	有敘述相關組織、人名、決策，但因果關係不明確，給部分分數。或者有論述其因果關係，但相關組織、人名、兩段資料大致的時間及美國決策有缺漏，亦給部分分數
等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

33. (A) 難易度：中偏易
課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型
目標：1.能認識人物、事件、時代的特色以及變化與延續的情況
解析：西周時，封建制度趨於完備。漢朝初年，鑑於秦朝因王室孤立導致亡國，因而分封諸侯，採行郡國並行制。然而，諸侯逐漸坐大，歷經文帝、景帝、武帝，才解決諸侯問題。武帝時，採主父偃之議，行推恩眾建，完成中央集權。

34. 難易度：中偏易
- | 皇帝 | 使用方式及達成結果 |
|--|--|
| ☒ 文帝
☒ 武帝 | 將諸侯國的國土分封給子弟，使其一分為多，諸侯實力自然削減，達成中央集權的結果 |

課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：西周時，封建制度趨於完備。漢朝初年，鑑於秦朝因王室孤立導致亡國，因而分封諸侯，採行郡國並行制。然而，諸侯逐漸坐大，歷經文帝、景帝、武帝，才解決諸侯問題。武帝時，採主父偃之議，行推恩眾建，完成中央集權。

◎評分標準

等級 2 (5 分)	(1)勾選文帝與武帝，給 2 分。其餘答案或未作答，不計分 (2)回答將諸侯國的國土分封給子弟，使其一分為多，達成中央集權，給 3 分
等級 1 (1 ~ 4 分)	(1)只勾選文帝與武帝，給 2 分 (2)只回答將諸侯國的國土分封給子弟，使其一分為多，或只回答中央集權，給 2 分 (3)只寫削弱諸侯力量，或「眾建諸侯而少其力」，或「推恩眾建」其中一個答案者，給 1 分

等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答
---------------	-------------

35. (A) 難易度：中
課綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：麥卡錫主義（McCarthyism）廣義上是指「用不充分的證據公開指責對方政治上的不忠或顛覆，或者是用不公平的調查或指責來打壓反對人士」，該詞語源自於 1950 年代以美國共和黨參議員約瑟夫·雷蒙德·麥卡錫為代表的一種政治態度。美國在 1950 年至 1954 年間反共意識高漲，反共、極右派的參議員麥卡錫根據白宮發布的「忠誠調查法令」，整肅異己，進行大規模的宣傳和不加以區分的指責，特別是沒有足夠證據的指控，使恐怖氣氛籠罩著美國政府與社會，所有疑似共產黨和民主進步人士，甚至是一切有不同政見的人都會受到美國政府的特別「關注」（跟監、軟禁、禁止入境等）。而美國在這一段時期極端的反共風潮，白色恐怖下的黑名單，也成為冷戰期間蘇聯最好的宣傳素材，故選(A)。(B)法西斯主義強調民族、國家、領袖，拉攏大資本家，不關注底層社會群眾的生活。(C)三個作品未提及殖民地，與題意不符。(D) 1960 年代的反（越）戰口號，卓別林的三部作品都在此之前，時間點不符。

36. 難易度：中

作品	引用題文敘述作答
☒ 《摩登時代》	以馬克思主義的觀點檢視泰勒化的生產過程，勞工在工業資本社會淪為一個小螺絲釘

課綱：歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：題幹中出現「政治不正確」，以及「開啟了」被美國聯邦調查局盯上的字眼，作品《摩登時代》是最早浮現出卓別林的「思想左傾」，電影中的馬克思主義的觀點切合美國在 1950 年代麥卡錫主義下反共熱潮的政治路線不正確，故答案為《摩登時代》。美國在 1950 年代麥卡錫主義盛行之下，聯邦調查局對於所謂「政治左傾」等路線不正確的人進行一連串的跟監、軟禁、禁止入境等，並造成當事人的人格和名譽受損，此等侵犯人權的不當作為，恰恰成為冷戰期間蘇聯對美國反面宣傳的最好素材。

◎評分標準

等級 2 (5 分)	(1)勾選《摩登時代》，給 2 分。其餘答案不給分 (2)引用內容完整的敘述：「馬克思主義的觀點檢視泰勒化的生產過程，勞工在工業資本社會淪為一個小螺絲釘」等概念，給 3 分
等級 1 (2 ~ 4 分)	(1)僅勾選《摩登時代》（2 分） (2)引用文中作品的敘述以「馬克思主義的觀點檢視泰勒化的生產過程，勞工在工業資本社會淪為一個小螺絲釘」關聯敘述不完整（2 分） (3)未寫出引文中的「馬克思主義」關鍵詞（1 分）
等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

37. (C) 難易度：中
課綱：歷 Ra-V-3 戰爭的創傷與集體記憶
目標：5.能察知歷史文本的敘事要旨、作者用意、及其與特定時代脈絡的關連性
解析：納粹在歐洲迫害猶太人，始於 1930 年代後期。第二次世界大戰發生於 1939 ~ 1945 年，因此僅(C)選項符合。

38. 難易度：中

當權者	此政權崛起背景
希特勒	一戰後，德國經濟嚴重受挫；加上 1919 年《凡爾賽條約》的巨額賠款，政府大量印製鈔票，產生惡性通貨膨脹，造成經濟進一步惡化

- 課綱：歷 Ra-V-1 現代的國家暴力
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：第一次世界大戰結束後，德國經濟嚴重受挫。新建立的威瑪共和政府難以承受 1919 年《凡爾賽條約》約定的巨額戰爭賠款，因此不得不大量印製鈔票以償還賠款和戰爭債務，造成惡性通貨膨脹，國內物價飛漲造成德國的經濟進一步惡化。

◎評分標準

等級 2 (5 分)	(1)寫出當權者為「希特勒」，給 2 分 (2)說明崛起背景為「第一次世界大戰經濟重挫」、「《凡爾賽條約》鉅額賠款」與「惡性通貨膨脹」等，給 3 分
等級 1 (1 ~ 4 分)	(1)只寫出「希特勒」，給 2 分 (2)只寫出上述三個「崛起背景」：寫 1 個得 1 分，寫 2 個，得 2 分
等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

39. 紐倫堡大審。 難易度：中
課綱：歷 Ra-V-2 轉型正義的追求與反思
目標：2.能指出影響人物行動、事件發展與時代特色的重要因素
解析：歐洲國際軍事法庭，又稱紐倫堡大審，審判中最為引人注意的是對納粹德國政治、軍事、司法和經濟領導人員的起訴。他們策劃、執行或以其他方式參與了大屠殺和其他戰爭罪行。這些判決標誌著古典國際法與現代國際法之間的轉折。聯合國隨後將其運用於發展有關戰爭罪、危害人類罪和侵略戰爭問題的具體國際法理和推動國際刑事法院的設立。

◎評分標準

等級 2 (2 分)	完整寫出「紐倫堡大審」或「歐洲國際軍事法庭」或「紐倫堡國際軍事法庭」，得 2 分
等級 1 (1 分)	只寫「軍事法庭」，得 1 分
等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

40. 難易度：中偏難

清朝對臺灣番地主權歸屬的觀念	引用題文內容來說明其評論的依據
番地無主論	「臺地生番穴處糝居，不載版圖，為聲教所不及。」或「生番地處化外之地，非清朝治理範圍之內。」

- 課綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權力伸張
目標：7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係
解析：由清朝官員回答可知清朝對於生番所處之地認定為化外之地，因其未接受教化、納稅、服役，清朝以隔絕方式禁止漢人跨越漢番界線，對於漢番問題始終消極應對，而衍生許多對外交涉問題。

◎評分標準

等級 2 (5 分)	(1)填答完整事件名稱之標準答案：「番地無主論」（2 分） (2)評論的依據：「臺地生番穴處糝居，不載版圖，為聲教所不及。」或寫「生番地處化外之地，非清朝治理範圍之內。」（3 分）
等級 1 (1 ~ 4 分)	填答「番地無主論」，評論依據沒有寫，得 2 分；或未填答「番地無主論」，評論依據有寫，得 3 分（錯 1 字扣 1 分）

等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答
難易度：中偏難	
日軍侵臺事件	事後清朝對臺態度的轉變與重視哪方面國防
牡丹社事件	促使清朝從此積極經營臺灣，並對臺灣及海防的重視

課綱：歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權力伸張
目標：7.能分析歷史解釋中的觀點、證據引用與結論的關係
解析：「羅妹號事件」後，1871 年琉球船隻遭風漂流至臺灣南端的八瑤灣（屏東縣滿州鄉），遭當地原住民殺害，李仙得以處理羅妹號事件的經驗指出，中國政教不及「番地」，日本可用「番地無主論」做為出兵臺灣的理由。1874 年日本以保護琉球漁民為由，出兵臺灣，遭到牡丹社原住民勇猛抵抗，是為「牡丹社事件」。該事件後，清朝一改先前消極處理臺灣問題的態度，進而加強對臺灣及海防的重視，從此積極經營臺灣。
【資料來源：許雪姬總策畫（2004），《臺灣歷史辭典》。臺北：遠流出版社。頁 1332】

◎評分標準

等級 2 (5 分)	(1)填答完整事件名稱之標準答案：牡丹社事件（2 分） (2)寫出「促使清朝從此積極經營臺灣，並對臺灣及海防的重視。」等概念（3 分）
等級 1 (1 ~ 4 分)	(1)填答「牡丹社事件」（「事件」兩字可以省略，錯 1 字扣 1 分），但未填寫態度轉變及重視哪方面國防，得 2 分 (2)未填答「牡丹社事件」，但有寫出「促使清朝從此積極經營臺灣，並對臺灣及海防的重視。」等概念，得 3 分
等級 0 (0 分)	填寫非上述內容或未作答