

111 學年度第二學期 中山女子高級中學 一年級 全民國防教育科課程計畫表

課程名稱	中文名稱	全民國防教育科		
	英文名稱	All-Out Defense Education		
授課年段	一年 誠信敬業樂群簡捷敏慧廉 班	學分數	2 學分	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整(不同科) <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文(閩、客、原住民) <input checked="" type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探(高職) <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	一、加強新興毒品的辨識及反毒技巧。 二、加強宣導校園霸凌多元反映管道。 三、強化學生法治教育、性別平等教育及自我保護措施。 四、法律規範及案例宣導。 五、能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國 體現全民國防理念之相關作為。 六、能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國 體現全民國防理念之相關作為。 七、能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 八、能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 九、能操作射擊預習各項實作內容。 十、能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。 十一、能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	「防制學生藥物濫用」 「防制校園霸凌」	◎授課：友善校園週投影片(p1~p30) 1. 加強新興毒品的辨識及反毒技巧 2. 加強宣導校園霸凌多元反映管道 3. 強化學生法治教育、性別平等教育及自我保護措施 4. 法律規範及案例宣導 ◎課堂引導、統整 1. 營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 由學校推動友善校園週創意活動，加強實施人權教育、法治教育、品德教育及生命教育之宣導。	
	2	「跟蹤騷擾法宣導」 「自殺防制」	1. 介紹跟騷法以及防制相關危害之方式，透過案例建立同學防衛意識。 2. 宣導青年自殺比例以及成因，藉由各項案例瞭解自殺的危害，使同學了解求助的管道與方式，建立健全的身心靈。	

3	國家安全的意義與作為	<p>1. 說明國家安全的定義；以及國家安全的重要性，使同學可以了解國家安全的威脅來源和國家安全的經營面向等。</p> <p>◎學生思考及討論： 同學都聽過「覆巢之下無完卵」這句話，後引申為一旦失去國家，百姓也將無法繼續生存的意思；可以請同學思考或是分組討論，這句話是完全正確的嗎？會有例外的情況嗎？另外請同學思考，在具備公民意識的同時，對於國家安全議題，本身需理解甚至應該承擔的社會責任是什麼？</p>
4	各國全民國防的具體實踐	<p>說明全民國防的具體作為為何，使同學了解各國落實全民國防與推動全民國防教育的情形</p> <p>◎學生思考及討論：</p> <p>1. 同學近來應該常在新聞聽到中共對台實施「統戰」或是「和戰兩手」策略，可以請同學思考，中共為何要使用統戰，以及統戰的手段有哪些？還有，使用「和戰兩手」的用意為何？並思考，自身可以如何的做到避免被統戰或是滲透等。</p> <p>2. 請同學們分組報告，課本列舉瑞士、美國以及以色列這三個國家，來當作介紹落實及推動全民國防教育成功的範例，除了這三個國家外，還有哪些國家的全民國防教育是能做為我國的借鏡。</p>
5	同學報告分享	各組上台分享各國全民國防的實踐經驗
6	國際關係概述	說明冷戰結束後的國際局勢變化、全球化的快速發展以及非傳統安全威脅的特性何。期許同學能關心國際局勢及世界多元文化，並邁向世界和平。
7	911 專題介紹	介紹 911 恐怖攻擊事件的成因，以及背後所代表的意義，和對世界局勢的影響。
8	紀錄片《直擊總統戰情室》欣賞	觀賞 911 事件紀錄片—《直擊總統戰情室》
9	911 專題學習單討論	各組課堂上討論學習單
10	傳統與非傳統安全威脅	說明「國家安全」的威脅，區分為「傳統安全威脅」與「非傳統安全威脅」兩個面向，針對「非傳統安全威脅」的各項例子，請同學分組報告。
11	同學報告分享	各組上台分享「非傳統安全威脅」的案例
12	全球與亞太區域安全情勢	簡述亞太區域的安全情勢與發展，以及其中的主要問題及爭議。

		◎學生思考及討論： 亞太區域的情勢與發展和我們息息相關；請同學思考並分組討論，在課本裡提到的亞太區域情勢重點裡，有哪些是和我們有直接關係的，又有哪些雖然和我們沒有直接相關聯，但也是會造成不小影響的。
13	兩岸安全情勢與發展—認識解放軍	說明兩岸關係與政策發展歷程，使同學了解兩岸發展的四個時期。重點在了解解放軍的編制、軍武力量等。
14	我國軍事科技與武器簡介	說明我國主要武器裝備現況與發展，使同學了解目前國軍自製主要武器裝備和國軍外購主要武器裝備。 請同學分組報告有關我國主要的武器裝備，針對一項或多項進行詳細的報告說明。
15	同學報告分享	各組上台分享我國重點軍武裝備
16	槍枝簡介	說明及操作以下單元內容： 1. T91 步槍沿革。 2. T91 步槍重要諸元。 3. T91 步槍主要性能特色。 4. T91 步槍外部名稱及功用。 5. 步槍操作安全規定。 6. T91 步槍之驗槍、大部分解與大部結合。
17	用槍要領與姿勢	講解和說明並實地操作以下單元內容： 1. 射擊八大要領。 2. 射擊瞄準訓練（瞄準訓練板、三角瞄準練習、瞄準桿練習）。 1. 先帶領學生認識射擊八大要領，後分組進行練習，若干時間後，各組派 1 名代表完成動作，並進行評比動作正確性。 2. 先帶領學生認識瞄準訓練板及操作要領，後學生每 2 人為一組，進行瞄準訓練版的操作。 3. 先帶領學生認識三角瞄準要領與進行方式，後學生每 2 人為一組，進行三角瞄準練習與測驗。
18	射擊競技活動	透過國防教室的布置，使同學體驗競技射擊的樂趣，同時驗收先前課堂所學的用槍姿勢與要領。
19	射擊競技活動	透過國防教室的布置，使同學體驗競技射擊的樂趣，同時驗收先前課堂所學的用槍姿勢與要領。
20	戰爭啟示—War Game	模擬兵棋推演的方式進行，學生透過分組成紅、藍兩方進行攻防作戰，了解戰略的思考與實際戰場上的運作。
學習評量	一、平時成績占 50 %，包含 課堂表現、作業(報告)成績 二、期末考查占 50 %，包含 期末考	

對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動
輔助教材 或參考書 目	
備註	(可填入學科能力競賽時間、是否為高三下學期僅教授14週、課堂是否有擋修限制、修課人數限制等)