

請依照實際課程調整格式

課程名稱	中文名稱	高二英文	
	英文名稱	Sophomore English	
授課年段	高二全年級	學分數	4 學分
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整(不同科) <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文(閩、客、原住民) <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探(高職) <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	L1 The Lady or the Tiger?	1. 學習策略與主題 1-1 透過不同的故事結局了解作者的寫作目的 1-2 認識故事元素並學習自由創作故事 2. 情意目標 人性探索與道德知能：賞析經典短篇故事，探索人性本質，進而培養道德判斷的知能。 3. 技能目標 3-1 學習 S + suggest/order/recommend/insist/ advise/demand that + S (+ should) + VR...的用法 3-2 學習利用(As) + adj./adv. + as...的句構帶出讓人意料之外的訊息 3-3 學習撰寫故事結局
	2	L2 Boat Schools: Making Waves in Education	1. 學習策略與主題 1-1 認識描寫文的重要元素 1-2 深入了解孟加拉的水上學校，學習如何利用創意解決問題 2. 情意目標 弱勢關懷與教育環境：透過孟加拉的水上學校，認識人們如何運用有限的資源與科技，克服災害與自然屏障，讓教育傳達到偏遠的角落。 3. 技能目標
3	L2 Boat Schools: Making Waves in Education		

		<p>3-1 學習 If + S + V-ed/were..., S + would/could /might + VR....的用法</p> <p>3-2 學習 it 作為虛主詞與虛受詞的用法</p> <p>3-3 描述日常生活中的一項發明</p>
4	L3 Progress and Preservation: Striking a Balance	<p>1. 學習策略與主題</p> <p>1-1 文本比較：找出相同與相異的訊息</p> <p>1-2 認識世界各地的文化遺產，探索文化之美</p> <p>2. 情意目標</p> <p>文化資產與保存：檢視國外和國內的文化資產保存的實例，關懷文化遺產的傳承與保護，在新舊衝突中，思考兩全之策。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 學習 It is necessary/essential/important/crucial/vital/critical/urgent that S (+ should) + VR....的用法</p> <p>3-2 複習並熟習間接問句的句構</p> <p>3-3 介紹最喜愛的兩位作者</p>
5	L3 Progress and Preservation: Striking a Balance	
6	R1 Grasse: The Perfume Capital of the World	<p>1. 情意目標</p> <p>文化與商業活動：認識格拉斯的香水產業發展與聞香師的職業特色，了解地理環境與氣候條件對產業發展的影響。</p> <p>2. 技能目標</p> <p>口說練習：介紹一個地點</p>
7	L4 Living under Nature's Wing	<p>1. 學習策略與目標</p> <p>1-1 認識話語標記 (discourse markers)</p> <p>1-2 專題：探究臺灣原住民族如何與大自然和諧共存，思考原住民珍視自然資源的生活哲學為社會帶來什麼樣的啟發，並制定行動計畫表 (action plan)，說明個人該如何仿效以達成「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)。</p> <p>2. 情意目標</p> <p>環境教育與生態智慧：介紹臺灣蘭嶼達悟族的飛魚季，了解原住民族的生態智慧與珍視自然資源的人生哲學，進而思考現代人如何與大自然和諧共存。</p> <p>3. 技能目標</p> <p>3-1 學習 S + seem/appear + to + VR/have + p.p....的用法</p> <p>3-2 熟習 with + O + OC 的句構</p> <p>3-3 設計海報說明蘭嶼飛魚季的禁忌與須知</p>
8	L5 Irena Sendler: A Holocaust Hero	<p>1. 學習策略與目標</p> <p>1-1 學習將文本內容與自身經驗做連結</p> <p>1-2 探討公平正義的實質意涵，觀察社會不公現</p>
9	L5 Irena Sendler: A Holocaust Hero	

		<p>象，發起行動實踐公平正義。</p> <p>2. 情意目標 普世人權：導讀波蘭人權鬥士 Irena Sendler 的故事，描述她與其他夥伴如何從納粹手中祕密營救超過兩千名猶太兒童，讓學生了解大屠殺的時空背景，培養尊重不同種族、族群的涵養。</p> <p>3. 技能目標 3-1 學習 If + S + had + p.p...., S + would/could/might + have + p.p.....的用法 3-2 學習利用分詞構句增加文字變化性與訊息豐富度 3-3 介紹一位歷史人物</p>
10	L6 Dabbawalas: Door-to-Door Meal Delivery in Mumbai	<p>1. 學習策略與目標 1-1 認識流程寫作與步驟安排 1-2 分析臺灣美食外送服務的優缺點</p> <p>2. 情意目標 商業管理：探究印度孟買當地的午餐外送服務，理解其背後的運作機制、商業模式與文化背景。</p> <p>3. 技能目標 3-1 學習 Not until... + be/aux. + S....的用法 3-2 學習利用形容詞子句增加重要訊息 3-3 流程寫作：規劃交接典禮</p>
11	L6 Dabbawalas: Door-to-Door Meal Delivery in Mumbai	
12	R2 Watch Out! Danger Ahead on the Information Superhighway	<p>1. 情意目標 資訊安全：舉例說明應用程式 (apps) 如何在使用者不知情的情況下，蒐集個人資訊，用於政治選舉或商業行銷，喚起學生對個資保護的意識。</p> <p>2. 技能目標 口說練習：討論網路隱私議題</p>
13	L7 Iceland's Road to Gender Equality	<p>1. 學習策略與目標 1-1 學習組織訊息的順序 (sequence) 1-2 專題：探討冰島為了達性別薪資平等所付出的努力，以其為借鏡，以英文撰寫一封公開信，信中內容須陳述現況、描繪理想的未來，以提升大眾對性別薪資平等的意識。</p> <p>2. 情意目標 性別與社會：簡介冰島邁向性別平等之路的歷史，建立性別平等的價值信念。</p> <p>3. 技能目標 3-1 學習 <u>If it were not for/If it had not been for/But for/Without</u> + N..., S....的用法 3-2 認識關係副詞的句構運用 3-3 介紹自己的一項興趣</p>
14	L8 Too Much of a Good	<p>1. 學習策略與目標</p>

	Thing—Overtourism in Barcelona	1-1 認識「問題—對策」(problem-solution)的文本結構 1-2 認識永續發展目標 (SDGs)，進而提出永續觀光發展方案。
15	L8 Too Much of a Good Thing—Overtourism in Barcelona	2. 情意目標 商業活動與社會：以西班牙巴塞隆納為例，理解過度觀光帶來的好與壞，進而引導學生思考商業活動對社會帶來的影響。 3. 技能目標 3-1 學習 Only...be/aux. + S....的用法 3-2 學習倍數比較的句型 3-3 學習撰寫抱怨信
16	L9 To Kill a Mockingbird	1. 學習策略與目標 1-1 學習利用文本線索推敲作者觀點與故事發展 1-2 分析故事組成元素，學習從不同角度解析故事內容
17	L9 To Kill a Mockingbird	2. 情意目標 消弭種族歧視與尊重他人：透由經典文學作品探討歧視少數民族的現象，進而培養包容個別差異與尊重他人的知能。 3. 技能目標 3-1 學習 S + must/may/might/could + <u>VR/have + p.p....</u> 的用法 3-2 學習利用分詞片語描述人事物 3-3 練習撰寫小說摘要
18	R3 Marathons: Going the Extra Mile	1. 情意目標 運動知識：介紹馬拉松運動的起源、此運動對身體健康的助益，並提供建議給新手跑者，帶領學生認識運動的重要性。 2. 技能目標 □說練習：介紹一種競速的比賽
學習評量	一、平時成績占 <u>40</u> %，包含 二、定期考查占 <u>60</u> %，包含	<u>課堂參與及表現、各項教師指定之作業</u> <u>三次定期考成績，各次佔20%</u>
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動	
輔助教材或參考書目	1.龍騰版英文第四冊課本、習作、三合一學習手冊、All in one。 2. 各班老師所指定之補充教材或講義。	
備註	無	