

112 學年度第 1 學期中山女子高級中學 3 年級英文科課程計畫表

課程名稱	中文名稱	英文	
	英文名稱	English	
授課年段	三年 仁~廉 班	學分數	2 學分
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修課程 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整(不同科) <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文(閩、客、原住民) <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探(高職) <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習目標	<p>一、提昇學生聽、說、讀、寫英語文的能力，以應用於實際生活之溝通。</p> <p>二、建立有效的英語文學習方法，以加強自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>三、培養以英語文進行邏輯思考、分析、判斷的能力。</p> <p>四、涵育學習英語文的興趣與積極的態度，主動涉獵各領域知識，提昇人文素養 與科技知能。</p> <p>五、促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	<u>學習策略與主題</u> 1-1 了解詩的元素，並複習利用前後文線索推敲字義 1-2 剖析「如果—」此詩的意涵，抄錄或創作智慧 語錄並製作為書籤
	2	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	<u>情意目標</u> 生涯規劃與自我價值：藉由詩詞賞析，培養 正確的人生與價值觀，思考如何經營未來的人生。
	3	Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	<u>技能目標</u> 3-1 學習 Whoever/Whatever/Whichever (+ S) + V.... 的用法 3-2 篇章重點：指涉字(reference)與取代用法(substitution) 3-3 撰寫一篇說明文闡述 21 世紀的青少年面臨的 改變與挑戰
	4	Battling Fake News:	<u>A Critical Mindset 學習策略與主題</u> 1-1 認識問題與解決方法的文本結構 1-2 深入了解假新聞的各個面向，包含類型、例子以及打擊假新聞的方式
	5	Battling Fake News:	<u>A Critical Mindset 情意目標</u> 媒體識讀與假新聞：藉由假新聞案例觀摩，引導學生要常保懷疑與求證的心態，以中立客觀的立場 判別新聞訊息。
6	Battling Fake News:	<u>A Critical Mindset 技能目標</u> 3-1 學習 S + V + lest + S (+ should) + VR....以	

		<p>及 S+ V + for fear that + S + would/should/might +VR 的用法</p> <p>3-2 學習 Repetition &amp; Synonymy/Near-Synonymy 以及 Antonym 的用法</p> <p>3-3 寫一篇解決問題的文章</p>
7	Formosa: One Name, Two Stories	<p><b>學習策略與主題</b></p> <p>1-1 複習比較與對比 (Compare &amp; Contrast) 以及支持句 (Supporting Details) 的概念</p> <p>1-2 透過「比較與對比」的文體，學習將多項訊息歸納與比較，釐清訊息之間的關係。</p>
8	Formosa: One Name, Two Stories	<p><b>情意目標</b> 文化異同：介紹同名的兩個福爾摩沙，一為臺灣，一為阿根廷的福爾摩沙省，各自在地球相對應的兩端。比較及對比兩地在命名歷史、位置、人口、地理環境、經濟活動上的相同及相異處。</p>
9	Formosa: One Name, Two Stories	<p><b>技能目標</b></p> <p>3-1 學習 S + V + half/twice/two times/three times/many times/... + the N of...的用法</p> <p>3-2 學習上下位關係 (Superordinate-Subordinate Relation)、整體局部關係 (Part-Whole Relation)，以及比較及對比 (Compare &amp; Contrast) 的轉承詞 (Transition Signals)。</p>
10	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	<p><b>學習策略與主題</b></p> <p>1-1 學習分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>1-2 學習透過閱讀、歸納及討論，思考新科技造成的道德爭議，並發表看法。</p>
11	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	<p><b>情意目標</b> 環境保護：討論「人造肉」的影響與後果，認識與理解人類生存與發展所面對的危機與挑戰，探究氣候變遷與資源耗竭威脅下，人類該具備的態度與自處之道。</p>
12	Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	<p><b>技能目標</b></p> <p>3-1 學習 Compound Adjectives 複合形容詞的用法</p> <p>3-2 學習篇章中的語意場與轉承詞，並運用在寫作中</p> <p>3-3 寫一篇以多項訊息共通點或結論的分析及歸納的說明文</p>
13	Venice: A Sinking City	<p><b>學習策略與目標</b></p> <p>1-1 學習利用上下文語境來釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>1-2 學習從不同角度陳述並分析一個問題</p>
14	Venice: A Sinking City	<p><b>情意目標</b> 環境保護：討論威尼斯面臨的淹沒危機及其背後原因，讓學生認識現今的環境挑戰，並探討氣候變遷所造成的劇變與影響。</p>

	15	Venice: A Sinking City	<b>技能目標</b> 3-1 學習 as if + S + were/V-ed/had + p.p....的用法 3-2 學習利用表因果關係的轉承詞來掌握事件間的因果關係。 3-3 熟習不同時態的使用時機及語意差異 3-4 學習描述一個事件
	16	I Have a Dream	<b>學習策略與目標</b> 1-1 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的，並辨識文學修辭技巧。 1-2 閱讀民權運動的相關報導與資料，討論該運動在臺灣的意義，藉以提倡族群平等。
	17	I Have a Dream	<b>情意目標 人權培養與社會關懷</b> ：本文為金恩博士《我有一個夢》演說，闡述非裔美籍人長久遭受的不平等對待以及他對種族平權的希冀。希望藉此讓學生反思身邊是否也有少數或弱勢族群，而他們是否也遭遇歧視，進一步探討人權價值該如何充分落實於臺灣社會中。
	18	I Have a Dream	<b>技能目標</b> 3-1 學習 Were + S +..., S + would/could/might + VR....與 Had + S + p.p...., S + would/could/might + have + p.p.....的用法 3-2 學習 parallelism (平行結構) 與 ellipsis (省略) 修辭技巧，並運用在寫作之中 3-3 學習資訊分析及歸納
學習評量	一、平時成績占40%，包含課堂表現、作業考試、小組報告等 二、定期考查占60%，包含兩次期中考、一次期末考。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
輔助教材或參考書目	習作、句型翻譯練習、ALL IN ONE、閱讀心得、作文等		
備註			

