

脚本 設定 思維 事項	發生時段	☒ 上課期間 ☐ 下課 ☐ 午休 ☐ 社團 ☐ 綜合(或集會)課程 ☐ 選修(跑班)課程 ☐ 上學或放學時段
	地震程度	震度：5強(設定震度4至7之間)。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級(4至7級)與防災演練脚本情境設想參考表」。
	震度影響	電力 ☒ 有 ☐ 無(震度若達5弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷) 通訊 ☒ 有 ☐ 無(震度若達5弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷)
	應變啟動	☒ 有電則採用全校廣播。 ☐ 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或利用大聲公(喊話器)對校園廣播。
	複合災害	☒ 建物結構受損(位置、嚴重程度)：莊敬大樓及自強樓3樓通廊牆面接縫處出現多處裂痕。 ☒ 人員受傷(地點、人數、受傷情形)：1名教師於逸仙樓社會科教師辦公室因撲滅火勢，手肘輕微燒傷；二年樂班1名學生於科學館生物實驗室遭實驗器材砸傷，送至健康中心初步治療；二年仁班、義班、禮班計5名學生在中山樓樓梯口發生踩踏事故，1名學生右手骨折，其餘4名學生手、腳挫傷。 ☒ 火災(地點、火勢大小)：逸仙樓一樓社會科教師辦公室內，延長線因電線短路起火。 ☐ 實驗室毒化災(位置、嚴重程度、有無人員受傷)： ☐ 坡地災害、土石流(方位、嚴重程度)： ☐ 其它： ※災害設定得視行政(緊急應變編組)、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	☐ 消防 ☐ 警政 ☐ 衛生(醫院、診所) ☐ 社政(含鄰里、區公所) ☐ 大眾運輸 ☐ 電力公司 ☒ 無
	雨天備案	☐ 維持全規模演練(著雨衣、攜雨具) ☐ 變更疏散集合地點進行全程模擬(改至能避雨之集合位置) ☒ 行政採部分動員(緊急應變編組改至能避雨之集合位置) ☐ 學生採部分動員(學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散) ☒ 老師採部分動員(指定之專科老師或導師進行演練) ☐ 其它：
想定	114年09月20日9時21分(第二大節上課)時段，臺北市發生震度(5強)地震，地震持續30秒(造成： ☒ 電力及 ☐ 通訊中斷， ☒ 產生辦公區域失火與校舍損毀複合性災害)，震動停止後，學校進行避難疏散。	

演練 進程	時 間	情境設想 (狀況設定)	指揮官：校 長/ 發言人：總 務主任	通報組	避難引導組	搶救組	安全防护組	緊急救護組	老師	學生
				組長：教務 主任 代理：秘書 組員24人	組長：生輔組 長 代理：學制 人員 組員6人	組長：學務主 任 代理：訓育 組長 組員24人	組長：圖書館 主任 代理：資訊 組長 組員8人	組長：輔導主 任 代理：體育 組長 組員20人	包含導師 及 任課老師	以班為主體
以下文字劃雙底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。										
校安 中心 廣 播：	下課 時間	◎校安中心廣播：「校安中心報告，待會9點21分為本校防災疏散演練，請師生配合廣播系統所發布狀況，確實完成避難與疏散各項動作要求，地震警報發布時請同學即刻蹲在桌下尋求掩護；地震暫停進行疏散時請全程以書包或書本保護頭部，下樓靠牆行進，並切記不要吵鬧或嘻笑，注意演練紀律；待全校疏散至操場後請各班將人數回報單交到司令台前方指揮中心；重覆廣播~~~~。」(約2分鐘)								
(一) 災害 發生 與 察 覺	0921	地震速報系 統發出警報 (預警) 播放地震音 效(地震來 臨)。	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部	採取「趴下、 掩護、穩住」 動作，就地掩 避保護頭、頸 部

演練進程	時間	情境設定 (狀況設定)	指揮官：校長／ 發言人：總務主任	通報組 組長：教務主任 代理：秘書 組員 24 人	避難引導組 組長：生輔組長 代理：學創人員 組員 6 人	搶救組 組長：學務主任 代理：訓育組長 組員 24 人	安全防護組 組長：圖書館主任 代理：資訊組長 組員 8 人	緊急救護組 組長：輔導主任 代理：體育組長 組員 20 人	老師 包含導師及 任課老師	學生 以班為主體
					全。					
判斷原則：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。										
(二) 避難疏散及 應變啟動	0922	地震停 (暫)止。	◎發言人：「報告指揮官，目前地震暫歇，是否要求全校疏散。」 一、指揮官(或決策小組)評估地震強度與建物耐受力情形，決定進行全校疏散。 ◎發言人：「請校安中心立刻告知全校疏散。」 二、穿戴防災頭盔、背心或臂章，吹哨聲持對講機前往指揮中心(司令台旁)集合。	一、穿戴防災頭盔，持對講機、防災行李箱，並攜帶校安暨外部支援單位聯絡電話到指揮中心(司令台旁)開設通報站。 二、持續掌握、評估及回報災害資訊。	一、配合指揮官及發言人下達疏散指令 ◎校安中心廣播台詞： 「1.校安中心報告，地震暫歇，請所有人立刻疏散到操場集合。」 2.緊急應變中心各組人員請立即就位。 3.請各班副總務股長攜帶防災包。疏散過程請以書包或書本保護頭部，下樓靠牆前進，迅速至操場集合。」 二、穿戴防災頭盔，攜防災行李箱，就分配之避難引導位置與動線，引導師生疏散 三、配合人員疏散逐步轉進指揮中心並清查人數。	一、穿戴防災頭盔，持對講機、防災行李箱及搶救裝備前往指揮中心(司令台旁)開設搶救站。 二、疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。	一、穿戴防災頭盔，持對講機、防災行李箱及救災裝備，前往指揮中心(司令台旁)開設安全防護站。 二、初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施	一、穿戴防災頭盔，持對講機、防災行李箱及緊急救護器材，前往指揮中心(司令台旁)開設安全防護站。 二、需攜帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。	一、穿戴防災頭盔。 二、攜帶班級防災避難包，順手關閉電源。 三、注意學生驚慌及有無受傷情形，將學生帶往避難疏散集合位置點名。	一、取空書包、緩衝防護物保護頭部 二、配合老師及幹部指引前往避難疏散位置集合。 三、若有同學受傷、受困需告知老師。視能力所及採取互助作為。
由指揮官或指定之專責處、室，對全校實施廣播(通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作)：現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。離開班級請攜帶班級防災包，保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。										
(二)	0922	☐ 電力中斷 無法使用全校廣播	震度達 5 弱(含)以上，影響建物結構及設備時，有可能造成電力中斷，全校廣播方式應採取替代方案： 1. 小型或視聽較能通達之學校，應設計使用手搖鐘、單體警報設備、緊急哨音、大聲公或其它視聲提醒方式。 2. 避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時，得就周邊區域輔以人工提醒，或配發使用前項提醒器材。							

演練進程	時間	情境設定 (狀況設定)	指揮官：校長／發言人：總務主任	通報組 組長：教務主任 代理：秘書 組員 24 人	避難引導組 組長：生輔組長 代理：學創人員 組員 6 人	搶救組 組長：學務主任 代理：訓育組長 組員 24 人	安全防護組 組長：圖書館主任 代理：資訊組長 組員 8 人	緊急救護組 組長：輔導主任 代理：體育組長 組員 20 人	老師 包含導師及任課老師	學生 以班為主體
避難疏散及應變啟動	0930	成立緊急應變小組	◎指揮官： 「災害應變指揮中心成立，請各應變編組清查人數及回報。」	◎組長： 「通報組人員裝備均到齊。」	◎組長： 「避難引導組人員裝備均到齊。」	◎組長： 「搶救組人員裝備均到齊。」	◎組長： 「安全防護組人員裝備均到齊。」	◎組長： 「緊急救護組人員裝備均到齊。」	一、 <u>任課老師</u> 將班級帶至集合位置，安撫及要求清查人數，盡速向應變指揮中心回報。 二、 <u>導師</u> 前往責任班級接手點名及掌握學生安全。 三、 <u>專任及其他在校老師</u> 前往應變中心指定位置集合點名，確認人員安全。	一、到達班級集合位置盡速清查人數。 二、從班級避難包取出 <u>班級人員清點紅線表〔附表 1.9〕</u> ，填妥人員清查情形盡速送交指揮中心。 三、學生若有較重傷勢、不良於行或受困仍在建物待援，即向老師及指揮中心報告。
(三) 災情掌握與清查回報 (1)	0932	人員安全清查	◎指揮官： 「請通報組登記全校教職員、各班級學生人數及缺席者去向。盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情。」	通報組持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。 ◎組長： 「人員清查回報，全校師生應到 2381 人，實到 2240 人，未到 9 人，分別為二年仁班學生賴○○、二年義班李○○、陳○○、黃○○、二年禮班林○○在中山樓樓梯口擦撞、二年樂班學生潘○○遭實驗器材櫃砸傷，已請 1 員學創人員陪同至健康中心確認傷勢；教師王○○手肘燒燙傷，已聯繫臺安醫院協助送醫。另有一年博班學生蘇○○、許○○2 人行蹤不明。」	避難引導組指示各班級盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。 ◎組長： 「搶救組立即依循疏散動線回溯尋找及搜救(班級回報事故區域或教室位置)。」	搶救組依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。 ◎組長： 「安全防護組已編成 3 小隊待命，攜帶建築物及設施危險判定表〔附表 1.11〕、安全警示帶、無線電對講機，至各責任區進行校舍安全巡檢，並針對行蹤不明人員進行搜尋。」	安全防護組進行校舍安全巡檢，搜查失蹤人員。 ◎組長： 「緊急救護組為傷患人員進行療救。」	緊急救護組為傷患人員進行療救。 ◎組長： 「緊急救護組請掌握傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。」	一、導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。 二、視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 三、若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為。 四、另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。	一、初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 二、若仍有同學失蹤(聯)情形，得以手機持續聯繫。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官：校長／發言人：總務主任	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
				組長：教務主任 代理：秘書 組員 24 人	組長：生輔組長 代理：學創人員 組員 6 人	組長：學務主任 代理：訓育組長 組員 24 人	組長：圖書館主任 代理：資訊組長 組員 8 人	組長：輔導主任 代理：體育組長 組員 20 人	包含導師及任課老師	以班為主體
(三) 災情掌握與清查回報 (2-1)	0935	校舍安全巡查	◎指揮官： 「 <u>安全防護組優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。</u> 」	通報組持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。 ◎組長： 「搶救組已送二年愛班陳○○同學至救護站處理傷勢」	安全防護組編隊巡查校舍，以人員受困受傷位置為優先。	一、緊急救護組持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。 二、輕傷學生經簡易護理得返回班級隊伍。 三、經傷檢護理而需觀察之師生，列入紀錄備查。		
(三) 災情掌握與清查回報 (2-2)	0940	校舍安全巡檢回報及災損評估	◎指揮官： 「 <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u> 」 ◎指揮官： 「 <u>請針對危險場域拉上黃色禁止進入 PE 警示帶，或設置明顯圍阻及告示，避免人員進入。所有損害逐項紀錄以利管制續處。</u> 」	通報組持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組依指示派遣管制人員於危險場域外側，管制出入。		安全防護組統計紀錄建物硬體毀損可能影響人身安全處，視情況在最短時間復原或圍上黃色禁入 PE 指示帶。 ◎組長： 「 <u>安全防護組巡視校園發現，莊敬大樓及自強樓 3 樓通廊牆面接縫處出現多處裂痕。</u> 」			
各演練進程與情境設想得採組合式，按學校所需勾選或自行修改增減										
☐ 震度 4 級 自強樓西側外牆磁磚剝落 ☐ 震度 5 弱 逸仙樓樓梯牆壁產生 2 公尺裂痕，局部區域停電。 ☒ 震度 5 強 莊敬大樓及自強樓 3 樓通廊牆面接縫處出現多處裂痕。 ☐ 震度 6 強、弱 科學館地面、走廊及牆柱產生裂縫，窗戶玻璃碎裂，教室課桌椅散亂。 ※以上可複選										
(四) 緊急搜救與傷患救助 (1)	0932	■ 5 強以上 1 名教師於逸仙樓社會科教師辦公室因撲滅火勢，手肘輕微燒傷；二年樂班 1 名學生於科學館生物實驗室遭實驗器材砸傷，送至	◎指揮官： 「 <u>回報老師及學生救援及傷勢狀況。</u> 」		◎組長： 「 <u>已請組員楊大明學創人員陪同受傷的 6 名學生、1 名老師，並引導搶救組前往確認傷勢。</u> 」			◎組長： 「 <u>目前 4 名學生手、腳有挫傷狀況，已做簡易包紮處理；另外 1 名學生初步檢查疑有骨折情形，1 名老師手肘燒傷，建議就近送臺安醫院做進一步檢查。</u> 」		

演練過程	時間	情境設定 (狀況設定)	指揮官：校長／ 發言人：總務主任	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
				組長：教務主任 代理：秘書 組員 24 人	組長：生輔組長 代理：學創人員 組員 6 人	組長：學務主任 代理：訓育組長 組員 24 人	組長：圖書館主任 代理：資訊組長 組員 8 人	組長：輔導主任 代理：體育組長 組員 20 人	包含導師及任課老師	以班為主體
		健康中心初步治療；二年仁班、義班、禮班計 5 名學生在中山樓樓梯口發生踩踏事故，1 名學生右手骨折，其餘 4 名學生手、腳挫傷。								
		□後送傷患醫療後送處理	◎指揮官： 「考量學生傷勢較重，即依緊急救護組建議啟動後送機制，並將處置過程向導師與家長充分說明。」	◎組長： 「已撥 119 請救護車由長安東路正門進入操場，學生受傷及送醫訊息，已同步告悉導師。刻對校安中心回報。」	◎組長： 「避難引導組已派組員蔡小星老師至正門，引導救護車開至緊急救護位置。」 ◎組長： 「救護車已進校並引導至緊急救護位置。」			◎組長：「緊急救護組將請二年仁班導師隨同救護車前往臺安醫院。」 ◎組長：「二年仁班導師已抄錄家長手機隨車離校。」	掌握同學救護情形，以及陪同後送的師長（護理師）、醫院等聯絡方式，告悉家長。	
受傷類型：				應變支援、調用與整合要領：						
1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。 2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。				1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度 4 或 5 弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。 2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。 3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。						
情節輕重：										
1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。 2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。										
(四) 緊急搜救與傷患救助 (2)	0932	■ 5 強以上 一年博班學生蘇○○、許○○2 人行蹤不明。	◎指揮官： 「請各組依職掌盡速查明失蹤人員安全狀況並回報。」	◎組長： 「派 1 員到班級集合位置向導師詢問相關資訊，研判可能位置。」	◎組長： 「經向組員詢問，疏散期間該班周邊均無出現異狀。」	◎組長： 「已派員溯返該班疏散路線，呼叫 2 人名字並聽取反應。」	◎組長： 「優先以該班級周邊區域進行巡查，過濾有否受傷、受困。」	檢閱特殊個案清冊查詢有否病史因素。	導師瞭解最後身影、移動路線、廁所等，通盤研判可能性。	提供及過濾出重要資訊以利判斷。
	0940				◎組長： 「在莊敬樓 3 樓地理專科教室聽到敲擊及呼喊回應，就近確認一年博班學生蘇○○、許○○2 人遭傾倒之高櫃壓住無法動彈。」	◎組長： 「即攜工具投入搶救組（圓鋸、破壞剪、小型千斤頂等），協助救援。」	◎組長： 「預判壓傷、行動不便及意識不清等可能，即攜長背板 x2、止血繃帶等，前往就近協助。」			

演練 進程	時 間	情境設定 (狀況設定)	指揮官：校 長／ 發言人：總 務主任	通報組	避難引導組	搶救組	安全防护組	緊急救護組	老師	學生
				組長：教務 主任 代理：秘書 組員 24 人	組長：生輔組 長 代理：學創 人員 組員 6 人	組長：學務主 任 代理：訓育 組長 組員 24 人	組長：圖書館 主任 代理：資訊 組長 組員 8 人	組長：輔導主 任 代理：體育 組長 組員 20 人	包含導師 及 任課老師	以班為主體
	0950			將受困及處 置情形回報 校安中心。		◎組長： 「經移除高 櫃後，2 人均 能自行步出 建物。」		◎組長： 「初檢 2 人無 外傷出血，惟 身體有多處 鈍挫傷及疼 痛，將送至臺 安醫院檢查 確認。」	將同學搜救 情形，後送陪 同師長手機 及醫院等訊 息，聯絡家長 說明。	
受困類型： 建物結構損毀、門窗變形不能開 啟、設施物品傾落、通道封閉受阻 (可視學校實際所需設定)。				要領： 1. 各緊急應變小組應全面掌握各項安全狀況與訊息，主動按分工職掌預判作為，向指揮官報告及整合行動 2. 各項安全資訊掌握與回報務求要件俱足，以利精確處置，避免無效或重複人力、時間及資源耗用(狀況 要件：人、地、物、情節、輕重程度、後續影響或需求)。						
(五) 複合 災害 處置 回報	0940	火災警報 器作動。	◎指揮官： 「安全防护 組即刻查明 警報器所顯 示火災位置， 確認火勢及 評估能否進 行撲滅。」	準備消防隊 電話待指令 求援。			◎組長： 「1. 警報器顯 示為逸仙樓 社會科教師 辦公室。 2. 已對逸仙樓 社會科教師 辦公室進行 斷電 3. 煙霧伴隨火 光，已利用 現地乾粉滅 火器滅火。」			
	0943	☒ 不需通 報消防隊	◎指揮官： 「回報火勢 控制情形，若 不能自力撲 滅，馬上通報 消防隊，切勿 耽擱。」		◎組長： 「已預備 3 名 人力待命投 入。」	◎組長： 「已派 3 名攜 乾粉滅火器 前往。」	◎組長： 「火勢已撲 滅，刻正清散 煙霧及檢查 餘燼。」	◎組長： 「監控確認 安全無虞後， 再進行災損 檢查。」	後續檢查救 火人員是否 有濃煙吸嗆 等傷勢。	
		☐ 需通報 消防隊					◎組長： 「現場火勢 及濃煙過大， 請即通報消 防隊。」	◎組長： 「就近取用 消防栓水源 並利於消防 隊接手；現場 滅火人員注 意安全勿深 涉火場。」		
	0945			◎組長： 「已通報消 防隊由大門 進校，就近滅 火。」	◎組長： 「已派 1 員至 大門指引消 防隊接進動 線。」	◎組長： 「火場交由 消防員接手， 組員協助疏 清現場及移 離易燃物 品。」				
	0948		◎指揮官： 「協助消防 隊完成滅火 後回報。」	向校安中心 回報失火及 災損情形。		◎組長： 「火勢已完 全撲滅，著即 清理現場。」	◎組長： 「刻正檢查 機電受損狀 況及評估影 響程度。」	後續檢查救 火人員是否 有濃煙吸嗆 等傷勢。		
火災地點設定說明： 1. 通常設定用火場域或瓦斯、 燃料、化學藥劑存置處所， 如烹飪教室、廚房、實驗室 等，依地震狀況而起火。 2. 另臺灣發生電器火災比例 較高，通常發生於老舊建物 配電或不良的用電習慣，故 場域的選擇性更廣，電箱、 機電設施、教室、辦公室、 耗電之電氣用品均有可能。										

演練進程	時間	情境設定 (狀況設定)	指揮官：校長／ 發言人：總務主任	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
				組長：教務主任 代理：秘書 組員 24 人	組長：生輔組長 代理：學創人員 組員 6 人	組長：學務主任 代理：訓育組長 組員 24 人	組長：圖書館主任 代理：資訊組長 組員 8 人	組長：輔導主任 代理：體育組長 組員 20 人	包含導師及任課老師	以班為主體
(六) 學生安置與災後通報 (1)	0950	☐ 返教室上課	◎指揮官： 「請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。」	一、學校校網及臉書粉絲團等公告學校狀況，以利家長查詢。 二、組長向校安中心實施完整回報。	隨學生隊伍引導返回教室，並請輪值巡堂人員進行巡視。		進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。 ◎組長： 「綜整檢查逸仙樓社會科教師辦公室火勢已撲滅，電氣損壞部分不影響正常上課，無其它安全狀況，建物結構正常。」		一、導師利用家長聯絡群組等管道說明學校狀況。 二、導師偕學生返回教室，並適宜安撫。	協助對班級課桌椅及周邊設施歸位、復原。
			◎指揮官： 「依據各任務組回報狀況，參照校園災後緊急判斷與建議採取行動〔附表 1.12〕宣佈所有人解散，安靜重返教室上課；請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。」	各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。						
(六) 學生安置與災後通報 (2)	0950	☐ 宣佈停課	停課判斷與啟動： 1. 市長宣佈停班停課。 2. 指揮官（校長）判斷標準：校舍嚴重毀損、校舍部分倒塌、學校基礎水電設施受損無法供應正常上課、校外環境災害嚴重，參照校園災後緊急判斷與建議採取行動〔附表 1.12〕。 3. 校長依前項條件下達停課指示後，仍須向教育局報告，以完備程序。	1. 將學校停課狀況回報校安中心。 2. 公告停課訊息：校網、社群（Line、臉書粉專、IG）及 1991 報平安留言平台等。 3. 協請家長會、班代群、教師會、導師群等多管道周知停課。	1. 對現場安置學生進行秩序管理。 2. 協助安全防護組進行安置物品準備與分配。	1. 指導導師對家長接回學生進行責任交接。 2. 現場衛生與清潔管制。	1. 規劃安置暨整備民生需用品。 2. 通報區公所學校因災害狀況進行留置收容。	1. 持續提供醫療協助。 2. 提供輔導與社福資源。	導師通知家長學校停課事宜，並瞭解能否接回或暫予安置，備妥自行接送同意書〔附表 1.13〕，以利安全防護組掌握數量需求，充實規劃。	
			演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。							
檢討會	本表調製完成後，可將多餘文字、狀況與處置內容刪除後另存，再發各應變小組人員據以操作，以求腳本資料簡潔、清晰。									

本表調製完成後，可將多餘文字、狀況與處置內容刪除後另存，再發各應變小組人員據以操作，以求腳本資料簡潔、清晰。

製表單位：臺北市立中山女子高級中學

總務主任

許修輔

校安中心

許惠耳

秘書

李品賢

校長

張云葵

地震震度分級(4至7級)與防災演練脚本情境設定參考表

資料時間：113年9月9日

震度	人的感受	屋內情形(摘要)	屋外情形(摘要)	安全影響	脚本情境設定 (以下情節得依震度累加)	狀況設定(例) (依學校實際演練所需設定)
4級	有恐懼感 尋求躲避	少數未固定物品傾倒掉落	電線明顯搖晃 少數建築物牆磚剝落	1. 人開始會恐慌、躁動 2. 有墜落及傾倒物危害	設施：設施(包含未固定之物品、設備)有傾倒、墜落、損壞情形 人員：被墜落或傾倒物砸傷、絆倒	□ 師生被剝落磁磚砸傷。
5弱	難以走動	少數傢俱移動或翻倒 少數門窗變形 部分牆壁產生裂痕	部分建築物牆磚剝落 部分山區可能發生落石 少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷	1. 部分建物產生裂痕 2. 電力、通訊可能中斷	設施：電力可能中斷導致廣播無法使用，設備傾倒損壞或影響出入 人員：師生受傷人數暨受傷類型依震度增加	□ 停電(廣播失效) □ 牆壁產生裂痕。 □ 師生絆倒扭傷。
5強		傢俱移動或翻倒 部分門窗變形 部分牆壁產生裂痕 極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌	部分建築物牆磚剝落 部分山區發生落石 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1. 師生驚恐狀態外顯難平 2. 教室內桌椅亂移或傾倒 3. 建物結構恐有安全顧慮 4. 電力、通訊中斷機會大	設施：建物震動較強恐致用火或設備產生間接複合災害，設備可能傾倒擋住出入口或動線，部分教室門窗可能變形不能開啟 人員：受困、傷可能增加	□ 火災。 □ 老舊校舍牆、柱部分損壞或倒塌。
6弱	站立困難	大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較差房屋損壞或倒塌	部分地面出現裂痕 部分山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1. 擔憂餘震不敢再返建物 2. 設施物品因強震而紊亂 3. 建物及地表有明顯變異 3. 通訊網路恐中斷或擁塞	設施：教室課桌椅散亂，建物及地面出現裂痕，須謹慎檢查建物結構安全，學校基於安全考量無法進行課程，需採停課措施 人員：若有傷重者，學校恐考慮自主後送	□ 地面及建物、走廊產生裂縫，窗戶碎玻璃處處。 □ 師生因(教室)鐵門不能開啟而受困
6強		大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較強房屋亦可能受損	部分地面出現裂痕 山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	校外環境及社區災損嚴重 公助資源(如消防、救護車等)恐因社區大規模救援而不及前來，學校需優先自助。	考量校外安全狀況不明，交通紊亂或家長難將學生接返等情，學校需有長時間安置師生之準備。	□ 手機、網路不通，通聯管道失常。 □ 學校停課。
7級	無法行動	耐震較強建築物可能損壞或倒塌	山崩地裂，地形地貌亦可能改變 多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲	臺北市各地災損嚴重，學校除竭力確保師生安全及救護受傷人員外，應配合臺北市府災害應變中心指示及區公所相關災害應變作為，以利整合運作。		