

看見心傷兒

--認識目睹兒

財團法人天主教善牧福利基金會小羊之家--目睹暴力兒童服務中心

簡報大綱

- ■家庭暴力的基本概念
- ■家庭暴力對兒少的影響
- ■防治家庭暴力的學校角色
- ■陪伴及輔導原則



關於家庭暴力的基本概念

- ■家庭暴力可能發生在各種社會階層、宗教 、種族、學歷背景等群體之中。
- ■暴力行為是學習而來的,所以暴力行為是 可以被改變的。
- ■施暴者必須為其個人的暴力行為負責,暴力是施暴者造成的。
- ■不論任何理由,人都沒有權力以暴力傷害他人。



常見的家庭暴力類型

- ■身體暴力:推撞、踢打、刺掐、灼燙、掌 摑等。
- ■言語暴力:羞辱、曲解、不信任、苛責、 挑剔、嘲弄等。
- ■情緒暴力:恐嚇、威脅、控制經濟、限制 行動自由、攻擊自尊心等。
- ■性暴力:強暴、亂倫、不當性對待等。



什麼是目睹暴力?

- ■直接看見:當場看見家人受到身體暴力、言語暴力、性暴力等傷害。
- ■間接聽到:聽到爭吵、打鬥的聲音。
- ■事後觀察:事後看到家人的傷痕、損毀的物 品等。



100公分的世界





諮詢專線: (02)2381-5402 劃撥帳號: 18224011 至:天主教義牧基金書



人身安全的威脅

■兒童有較高的風險受到虐待、疏忽或是被 暴力波擊

經常為躲避暴力而離家躲藏 拿刀挾持受害人,問小孩要先砍受害人哪個部分 小孩會主動介入以制止加害人的暴力行為 持瓦斯桶揚言玉石俱焚



人身安全的威脅

- ■施暴的一方以兒童安全作為威脅控制的手段「如果你不…,我就讓你永遠看不見他」 带著孩子去飆車
- ■家庭暴力使兒童可能失去重要的照顧者,或 情感依附者



家庭暴力傳遞什麼樣的訊息?

- ■處理衝突是要用肢體或語言來激烈表達
- ■利用權力與控制對待比自己弱小的人
- ■你是不重要的
- ■沒有所謂的穩定、安全



目睹暴力對兒童的影響

- ■基本人身安全的焦慮
- ■生理發展的不適
- ■心理的衝擊
- ■家庭關係
- ■行為認知
- ■學校及人際適應



目睹暴力對兒童的影響—生理發展的不適

- ■作惡夢、失眠
- ■精神不濟、恍神、忘東忘西
- ■注意力缺損
- ■身心症或其他生理狀況,如:強迫症-拔毛症
- ■不利腦部功能發展,如:過動症
- ■退化行為



目睹暴力對兒童的影響——心理的衝擊

- ■難過、憂鬱
- ■害怕、焦慮、緊張
- ■麻木、否認
- ■羞愧
- ■無力感、低自尊
- ■自責
- ■自我概念-低自尊、低價值感



目睹暴力對兒童的影響—家庭關係與互動

- ■對父母的感受
- 1. 夾在父母對立的衝突中,擔心自己的未來, 會跟誰, 討好、操控
- 2. 忠誠議題
- 3. 「媽媽為什麼不帶我離開?」(由同情心疼轉變為怨恨)
- 手足衝突-爭取注意力、爭寵
- ■親職化的孩子



目睹暴力對兒童的影響—行為認知

- ■暴力學習與模仿暴力是正常的、普遍的
- ■沒有真正安全的地方
- ■難以與人建立信任關係,沒有值得信任的人
- ■性別角色僵化或混淆
- ■判斷能力、獨立思考能力較差-不確定何為真相
- ■問題解決能力差
- ■情緒表達與調適能力差



目睹暴力對兒童的影響—學校及人際適應

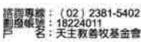
- ■難以和人建立關係
- ■拒學(失去生活的動力)
- 孤立
- ■急於投入親密關係



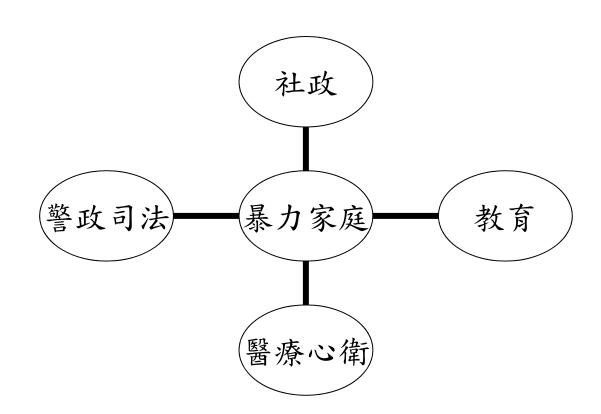
家庭暴力對青春期孩子的影響

適齡的發展特質	家庭暴力可能產生的影響
自我意識強烈,家庭也賦予更多獨立 空間及自治權	兒童進入青春期可能使原本家庭暴力 關係更加惡化(追求獨立違反加害者控 制及強權)
身體變化,關心身體的發育,企圖照顧自己及希望具吸引力	將身體的發育視為可對抗暴力的工具 自我傷害:自殘、自殺
深受同儕影響,強烈渴求獲得同儕認同、接納	為家中暴力所苦,多滯留外面少回家無力與無法結交及選擇朋友,易與負面同儕團體結合,或遠離群體易出現負面偏差適應行為
異性交往所引起的性、親密及兩性關 係技巧	困難建立健康的兩性關係,有極高的 可能與有暴力傾向的異性交往或過早 嘗試性關係





認識家暴防治網的團隊





為何學校要重視家暴議題

- ■家庭暴力不是家務事
- ■預防暴力循環
- ■老師幫忙的優勢 學校是孩子第二個重要的社會 傳道 授業 解惑 +支持性的角色 自然而然



學校在保護兒童上所扮演的角色

- 一辨識/通報(預防性)
- ■暴力的預防和宣導
- ■暴力學習的阻斷
- ■增養復原力的重要他人



暴力防治(一)辨識與通報

如何發現受虐/目睹兒?



目睹家暴兒童受傷警訊教師檢核表



諮詢專練: (02)2381-5402 劃撥帳號: 18224011 戶 名:天主教義牧基金會

收集家庭暴力資料

- ■家庭衝突的形式
- ■家庭衝突之頻率
- ■孩子及其它成員因應的方式
- ■孩子對此的認知及情緒
- ■孩子的安全計畫



會談的原則

- 1. 讓學生感受被關心和被重視,不是有問題而被老師找來問話。
- 2. 鼓勵學生將煩惱說出來,是抒發心情的健康方法。
- 3. 讓學生知道他不孤單,每個人都會有壓力或是秘密,這是正常不用感到羞愧的,也曾經有別的學生家庭有類似的狀況找老師幫忙。



會談的原則

- 4. 暴力事實的了解在於學生個人的感受和對暴力的 危機因應,不需探究太過仔細的暴力事件過程, 或是對暴力行為做出評價或解釋。
- 敏感注意學生的情緒反應,尊重學生當下的坦露 意願。
- 6. 堅定傳達暴力不是孩子的錯。
- 7. 讓學生感受老師在校持續的支持和陪伴,鼓勵學生未來有需要可在求助老師。



與學生談自保策略

- ■1. 協助辨識危險訊號
- ■2. 討論安全計畫



危機兒童的處理

- 1. 進入通報系統
- 當兒童被發現有疑似兒保危機:疑似遺棄、疏忽、虐待或性侵害
- 2. 尋求其他資源協助
- 當兒童明顯出現目睹兒症狀指標,且問題非教師個人能處理
- 3. 已有保護令或兒童監護權被轉移之特殊兒童 注意學生接送安全和聯繫問題,居住庇護所住所保密原 則,秘密轉學等協助



校園的通報責任

- ■通報及處理流程(附件一)
- ■家庭暴力防治法第50條:教育人員為責任通報
- ■台北市兒童及少年保護與家庭暴力及性侵害事件教育人員通報調查及獎懲處理作業規定(附件二)
- ■家庭暴力與兒童少年保護事件通報表(附件三)
- ■校安通報



通報的擔心

- ■要不要通報?通報有用嗎?
- ■有那麼嚴重嗎?
- ■會不會有什麼影響?
- ■何時該通報?
- ■社工會如何處理

通報來源的保密性

113專線是您可以諮詢合作的好窗口讓社政加入一起共同評估目睹兒的危機



通報之後…

- ■社工會先與學校系統聯繫並與兒童見面
- ■共同討論介入的最適當方法
- ■必要的痛苦期
- ■系統合作之必要性



暴力防治(二)暴力的預防和宣導

將暴力預防帶入課程教學互動 資源工具書 扭轉生命旅程 24個協助目睹兒少的實驗性方案



扭轉生命旅程



諮詢專繳:(02)2381-540 劃格條號: 18224011

名:天主教勢牧基金書

多樣的學習活動方式

例如媒體教學、研討小組、邀請貴賓講座等等



暴力防治(三)暴力學習的阻斷

非暴力的情緒教育示範解決衝突方式

運用學生在校人際互動和衝突發生時機 機會教育非暴力的行為,重新學習情緒EQ 和衝突解決的方式



憤怒和暴力的連結

- ■憤怒和暴力是不同的
- 我們可以生氣,但是不可以使用暴力
- ■學習不用暴力表達自己的憤怒
- ■接受自己生氣的情緒
- ■了解自己生氣的原因
- ■找出正向宣洩憤努的方法
- ■不要尋找受氣包



- 直接關懷兒童生活狀況,給予情緒支持和安全提醒。
- 創造更多正向經驗與成就,例如請兒童擔任小幫手或是發展興趣,鼓勵學生參與活動並肯定其付出。
- 協助學生在生活化的校園事件中,發展衝突解 決和人際互動技巧,學習應用非憤怒暴力或非 退縮忍耐的兩極化問題解決方法,因應生活挫 折和衝突。
- 持續保持警覺觀察危機變化,必要時轉介其他系統處理。



看見沒有傷的痛

make a different



唯有愛 唯有愛 能治癒創傷 能完成一切

