

臺北市立中山女子高級中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

中山女高自創立以來已擁有百年的歷史，校舍一共經歷了八次更名，四次遷移：最早於文風鼎盛的士林小北街創校，為臺灣的女子教育啟航；隨後遷至宗教文化薰陶的艋舺連花街，為女子技藝教育的搖籃；之後遷往繁華的西門後菜園，為女子師範教育的先驅；最後遷至目前現址，正式成為全人教育的培育園地。西元 1896 年，日本政府在臺北芝山岩創立學堂，開啟台灣新式教育。隔年，日本政府在昔日文風鼎盛且重視教育的士林設置「台灣總督府國語學校第一附屬女子分教場」。1898年，根據「國語學校第三附屬學校規程」將第一附屬女子分校，更名為「臺灣總督府國(日)語學校第三附屬學校」，又稱為士林女子學校。這正是臺北市立中山女子高級中學的前身，創校初期教學內容以技藝、實用類別為主，包括：日語、造花、編織和裁縫。

西元 1902年，改名為「臺灣總督府國(日)語學校第二附屬學校」，是當時日本政府提供台籍女子唯一的公立「高等教育」的學校。至 1908 年後，遷至宗教文化匯聚的艋舺，並在 1910 年更名為「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」。1915 年之後，遷移至西門町三丁目 11 番地的後菜園，建置完整且獨立的校舍。至1919 年，「臺灣教育令」頒布後，除了將原有之校名從「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」更改為「臺灣公立台北女子高級普通學校」，更附設全台唯一的女子師範科，提供女子教育員培訓功能。

西元 1922 年，更名為「台北州立臺北第三高等女學校」，改師範科為講習科收女高畢業者，培育具有教學原理與知識的女教員。1936 年遷移至朱厝崙附近重建現代化鋼筋混凝土式的校舍，興建了逸仙樓、敏求樓、圖書館等。

臺灣光復後，本校更名為「台灣省立臺北第二女子高級中學」，並於 12 月 8 日正式接收，同時將該日定為校慶日。除了知識技能培育之外，亦重視體育教育，1950 年碧濤籃球隊聞名全國，培育優秀的國手人才。1955 年設立汐止分部招收初中生，直到 1964 年汐止分部改為臺北縣立秀峰初中為止。1959 年，本校樂儀隊成立，至今已超過一甲子，成為許多校友的共同回憶。

於 1967 年更名為「臺北市立中山女子高級中學」，簡稱中山女高。本校置身於東區繁華商圈裡，歷經百年文化薰陶，將一脈相承的教育理念：誠、篤、敏、慧作為校訓。塑造出淳樸優雅的校風，敏學知恥的學風，認真育澤的教風，期望培育出具有合作、創新、終身學習、解決問題、應用與生活、適應挑戰與變遷能力的中山人。

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
(1)普通班/科	61
(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
(4)特殊教育班-分散式資優資源班	1
(4)特殊教育班-集中式資優班	3

學校基本資料

各年級學生數

年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	748
高中職-(5)十一年級(高二)	728
高中職-(6)十二年級(高三)	761

教職員工人數

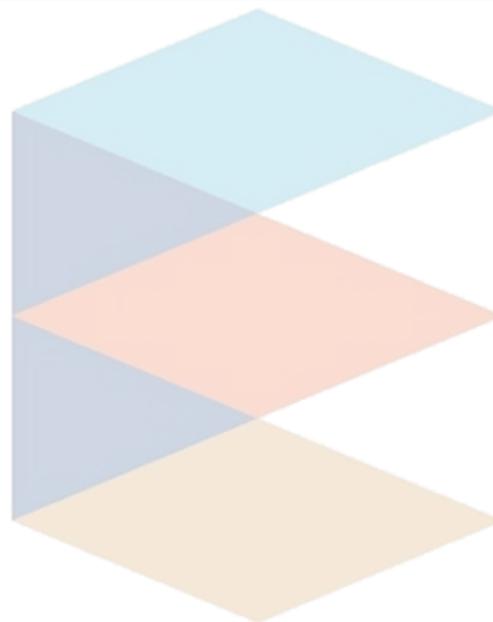
項目	數量
(1)教師總數-女性	110
(1)教師總數-共__人	164
(1)教師總數-男性	54
(2)專任職員總數	27
(3)學年聘用長期代理教師	25
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	135

(三) 學校個別需求學生人數***

類別	數量
3.原住民學生數	41
4.新住民子女學生數	15

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色

- 1.學校願景與核心價值。
- 2.辦學理念。
- 3.辦學績效與特色。
- 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。

- 1.有明確的學校願景與核心價值
本著「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的12年國教基本理念，在「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」校務經營方向下，扣合「卓越中山、永續精進；國際視野、未來領袖」的學校願景，深化學生六大核心素養。
- 2.辦學理念為培育「具國際視野、人文數理跨域的未來領袖」
 - (1)致力讓學生擁有解決問題能力、涵養生活態度、適性生涯發展、創發生命價值，以建構一個具國際移動力的全人發展學校。
 - (2)培育學生具問題意識、解決問題的核心素養，能突破界限，成為未來領袖。
- 3.辦學績效卓著，教育評比獲高度肯定：
 - (1)共計榮獲10座臺北市優質學校獎：「教師教學」、「學生學習」、「專業發展」、「課程發展」、「學校文化」、「資源統整」、「行政管理」、「校園營造」等。(2)榮獲校務評鑑最高榮譽—7個全項一等獎。(3)通過臺北教育111標竿學校認證。
- 4.具有課程發展的領頭羊地位：
 - (1)連續執行「課程與教學領先計畫」、「課程與教學前瞻計畫」、「高瞻計畫」及「高中優質化計畫」、「前導學校計畫」，長年擔任臺北市課程與教學發展工作圈教務工作小組，協助提供各校因應的策略以穩定前行。112年再通過「數位前導學校」及國教院「基地學校」，成為課綱、數位科技、雙語教學的領導角色。
 - (2)111年榮獲第5座全國教學卓越金質獎的肯定：除了國文、地理、英文、美術4科外，跨領域的校訂必修PBL——我的中山幸福提案課程，榮獲111年教育部教學卓越金質獎及2023教育創新100。
 - (3)榮獲多次「臺北市中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究」團體組前三名。
 - (4)學生學術表現優異：獲多次臺北市國語文競賽團體組前三名、臺北市科展團體組前三名，111年榮獲突尼西亞國際科展金牌、國科會資安女婕思創意發想賽第三名獲總統接見等。
- 5.辦學特色優異，教學團隊專業
 - (1)中山女高教學團隊研發「PBL——我的中山幸福提案」、「中山學習策略」校訂必修課程；97門多元選修及各學群加深加廣選修課程，培育學生習得學習方法、問題解決、思辨創新、團隊合作、口語表達六大核心素養。
 - (2)擔任優質化Z計畫自主學習前導學校，在臺北教育節、全國校長會議

優良

等多次獲邀發表師生的自主學習成果。

6. 勇於創新，走在教育趨勢前端

(1) 辦理國際教育，強化學生全球意識、跨文化認知、全球素養及全球行動力，開拓國際視野。(2) 推動科技教育，結合學校特色辦理數位文資工作坊，產出中山第一套NFT。(3) 分析學生的入學學群、親師生的回饋，共識學校特色重點發展及班群整併議題。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

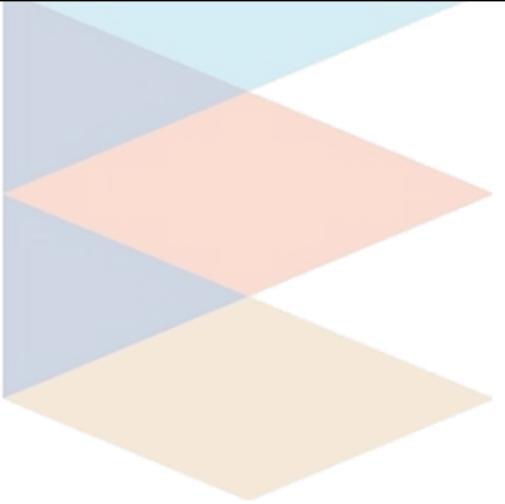
學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）

- 1.落實多元參與策略，營造友善校園
 - (1)各項會議邀請家長會、教師會、社區(里長、長安東派出所、專車業者)、專家及班聯會等學生代表出席，會前進行充分溝通，減少會中意見分歧，營造學校正向氛圍。
 - (2)每個月辦理班代大會，主任們出席，重視與學生間的對話。
- 2.配合本校中長程發展計畫，連結外部資源，滿足本校學生多元學習、教師專業發展，穩固百年優良名校品牌之歷史傳承。
- 3.辦理各項增進正向氛圍的團隊合作活動，例如教師會辦理教師健檢、冬至湯圓、烘培幸福時光、舞動中山，體育組辦理排球、籃球、桌球、羽球等跨科教師團隊，營造團隊氣氛，提高向心力與榮譽感。
- 4.親師生共識學校特色發展，型塑學校品牌
設計問卷，發放親師生調查，並於擴大行政會報、教學研究會、家長委員會進行討論後共識未來發展重點，作為品牌定位及行銷目標。
- 5.擬定學校行銷計畫，拓展公共關係
 - (1)協助校友會轉型發展，廣邀中生代校友入會，拜訪傑出校友，導入各行各業校友菁英資源。
 - (2)經營媒體行銷，如教育主管機關、企業機構、大學合作與聯結。
 - (3)連結國際資源，包含資優班跨國雙語成發、合作國際交換生(德國、斯洛伐克)、續簽PASCH伙伴學校MOU、建立國外友好學校(日本大阪府立住吉高校、日本玉名高校)等。
- 6.111學年度學校正向媒體曝光率高(含電視、網路新聞、平面媒體、雜誌、教育局臉書、電台等)超過30則以上。
- 7.校本特色課程，藉由講座、研習、大學招生專業化觀課計畫及校際交流分享推廣，已至跨縣市、全國與國際。
- 8.圖書館、教官室、教師會、家長會建置臉書粉絲專頁，有效宣傳學校重要活動、獲獎事蹟等。
- 9.家長團體熱心協助校務發展
含在校學生家長會、OB畢業學生家長聯誼會、畢業學生家長協會、志工家長、樂旗隊後援團等家長協力組織。
- 10.家長會會務運作良好
 - (1)家長會擔任連繫、鞏固家長與學校溝通的橋樑，並推選代表參與學校會議，提供校務推動相關豐富意見。
 - (2)家長會志工每天輪值到校服務，亦協助學校大型活動，如新生健檢、校慶、高三加油站、包高中及文昌宮祈福、考場服務、春季晚會、畢業

優良

		典禮、糾察隊期末感恩餐會等。	
		(3)任教大學及學術單位家長協助申請入學第二階段面試委員及多元入學、學習歷程、生涯探索等講座，提供學生寶貴經驗。	
		(4)具有企業思維，籌畫中山125校慶熊、把學生獲獎及家長作品製作成運動毛巾，籌募數十萬元的經費，協助更新學校舊有設備。	



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形

依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。

1. 整體學校特色發展目標、校園修繕項目，有計畫及先後順序的爭取經費。
2. 學校硬體環境修繕
 - (1) 爭取年度修建工程、各項校舍優化與設施設備維護專案計畫經費833萬餘元。
 - (2) 爭取體育署及教育局共計1045萬元，整修室外排球場與操場跑道，並解決周邊透水磁磚遇雨則積水導致行走安全的問題。
 - (3) 爭取排球場樹木保護工程28萬餘元。
 - (4) 劣質優化修繕174萬，修繕本校嚴重剝落、漏水空間。
3. 爭取教學設備補助
教育部充實一般科目教學設備經費補助。
4. 積極爭取競爭型計畫及相關經費補助教師教學與學生活動發展
 - (1) 教育部高中優質化計畫183萬餘元、前導學校計畫71萬餘元、美感計畫20萬餘元、數位學習精進方案89萬餘元、新興科技教育遠距示範計畫區域推廣中心及促進學校經費194萬餘元；以及申請中之數位學習深耕計畫、扎根高中職資訊科學教育計畫、新興科技計畫、建置前瞻計畫校園智慧網路暨學術連網全面優化、人工智慧(AI)課程試辦計畫等、與國外校際合作推動線上教學計畫。
 - (2) 廣籌中山卓越基金，保管款約161萬餘元，用於教師創新教學、教師專業成長、帶領學生國外參訪學習等延伸創新學習活動。
 - (3) 家長會善用獎勵金鼓勵學校校隊參加全國競賽，畢業生家長協會捐贈30萬支持校隊發展及社團空間改善。
5. 弱勢學生照護
 - (1) 家長會、校友會、退休教師聯誼會、其他民間及社區團體或熱心民眾等力量，教育捐資約159萬餘元，運用於清寒獎助學金、微課程、國際交流等。
 - (2) 統合退休教師人力資源，並建構校友、家長群體資源網絡，協助校務推展與學生輔導。
6. 統合家長會、畢業家長、校友、退休教師人力資源，協助校務推展與學生輔導。
7. 擴大招募校友會，遍及美國地區，111學年度成立校友會樂旗隊後援會，募集30萬，促進本校旗槍隊與日本獲16年金獎的玉名高校交流與後續發展。

優良

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>積極推動各類型國際交流，拓展學生國際視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文化交流類 <ol style="list-style-type: none"> (1)與姊妹校日本大阪府立住吉高校維持穩定交流，積極推動學生國際教育旅行。 (2)與法國里爾蒙特貝羅高中、澳洲Kambala女子高校學校交流、落實國際教育內涵。 2.交換學生計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1)參與RYE扶輪社外籍生交換計畫，接待扶輪社的外籍交換生，並且安排入班上課。 (2)參與日本臺灣交流協會-臺灣高中生赴日留學計畫、臺北市年度國際交換學生學習實施計畫。 3.國際學術交流 <ol style="list-style-type: none"> (1)數理資優班及人文社會資優班辦理雙語成果發表會，與日本住吉高校聯合發表、交流，提升英語溝通發表能力，扎根學生參與國際科學競賽的能力。 (2)申請通過國教署國外校際合作推動線上教學實施計畫，持續發展並優化線上交流課程。 4.外籍教師駐校計畫 <p>參與日本臺灣交流協會日語合作夥伴赴校交流計畫，日方夥伴老師入校實施學術文化交流。</p> 5.藝術交流 <p>中山樂旗隊與日本專修大學玉名高校樂旗隊互訪交流。</p> 6.創新領域嘗試 <ol style="list-style-type: none"> (1)遴派學生參加英國澤西女子學校的LEAP營隊，暑假至英國與企業菁英進行體驗及商業經營專題。 (2)112年與國際電梯大廠OTIS奧的斯簽訂MOU，中山代表臺灣隊參加亞洲盃STEAM科技專題大賽。 	<p>優良</p>
-----------	---	--	-----------

課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1. 以「落實全人教育，培育具備國際視野的未來領袖」的課程發展目標擬訂課程總體計畫。</p> <p>2. 課程總體計畫扣合六大校本關鍵能力，培養學生真實生活情境中的跨域能力。</p> <p>3. 在部定課程方面，各班群依照課程安排課程，以讓學生循序漸進習得學科能力。</p> <p>4. 校訂必修課程：含「PBL中山幸福提案」、「學習策略」二門。培養學生問題意識，建構解決問題的能力，符應學校願景。「PBL中山幸福提案」榮獲111年度全國教學卓越金質獎及親子天下2023創新教育100。</p> <p>5. 彈性學習時間深化學生學習廣度與深度，提供分流試探的預科課程，建置教師與大學及產業夥伴關係。除校內微課程外，成立五校跨校聯盟，安排各大學校系講師、產業或NGO業師開設兩梯次的微課程，每次開設6週，一次3節課，總計18節課。開放高一跨校選修。</p> <p>6. 校內各課程主題均涵蓋各種教育新興議題，充份體現培養學生能力導向的教學模式，適切地結合各項課程目標。</p> <p>7. 本校落實跨領域課程設計，自然探究與實作課、在多元選修部分，亦有跨領域課程。</p> <p>8. 本校設有數理資優班、人文社會資優班，積極培養對數學、資訊、自然科學等基礎科學有興趣之學生，並訓練其從事獨立研究的能力，以培植基礎科學研究人才。</p> <p>9. 本校教科書評選依相關規定辦理，每年由各學科辦理科內評選會議，達成各年級選用共識。並送教科書評選會議，確認各學科選用情形，把關教科書品質。自編教材依程序由各科教師社群提出，送教科書評選會議審查後，送課程發展委員會通過後使用。</p>	<p>優良</p>

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1.擁有完善的課程發展組織 逐層透過教學研究會、各科代表小組會議及課程發展會議，對應校務發展中長程計畫，滾動修訂課程年度計畫。</p> <p>2.訂有開課流程與計畫 把學校願景、校本核心素養規劃於學校的正式課程、非正式課程及潛在課程，並訂定開課流程，在開課前均先進行課程試行，並透過內外部審查機制，提升課程設計的品質。</p> <p>3.落實有效能的課程管理 有完善的社群發展機制，落實共備，發展豐富且具彈性的教學策略，落實觀課及議課確保教學品質。</p> <p>4.滾動修正校本適切的課程評鑑流程，以 PDCA 的機制系統性進行課程回饋評鑑，做為來年開課的參考。</p> <p>5.課程實施成果(舉例)</p> <p>(1) 校訂必修「中山幸福提案」、「學習策略」經多年發展，綜合理科、文科教師長才，發展協同授課方式，進行精實的小組討論，並帶領學生學習研究方法。</p> <p>(2) 彈性學習實施分為三種模式，1.教師陪伴學生擬訂自主學習計畫。2.微課程結合五校聯盟與大學資源，課程益趨完備充實。3.選手訓練課程著力於培養各領域長才，藉由小班授課，讓學生發揮所長。</p> <p>(3) 期末辦理校訂必修全年級成發，邀請大學教授及校外人士蒞校進行講評。自主學習則邀請他校高中生，透過線上系統、進行現場提問及同儕評量，獲得師生肯定。</p> <p>6.推動教師社群專業成長，進行教學創新</p> <p>(1) 包含單一學科社群、跨領域教師社群共計14個，含括各科課程共備社群、「校訂必修」社群、「自主學習」社群、「課程諮詢教師」等，每學期至少共備6次，以學生為中心的學生學習成果來呈現教師社群對應校本課程的教學成果。</p> <p>(2) 111學年度公開觀課人數已達8成教師。落實公開觀課三步驟，教師於觀課前，進行課前議課，觀課時，詳細填寫觀課紀錄，觀課完畢後，落實議課，以交流意見，使課程更臻完備。</p> <p>7.善用激勵策略獎勵課程與教學精進的教師，鼓勵教師教學成果參賽，如教師主動整理教學及課程研發過程與心得，積極參加行動研究投稿。每年編撰中山學報，展現教師教學學術研究能力與擴大分享教學成果。</p> <p>8.教學成果</p> <p>(1)教師每年參與創新行動研究競賽，多次榮獲團體前三名，111學年度</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

		<p>獲得3件佳作獎。</p> <p>(2)本校校訂必修課程代表臺北市參加111年度教育部教學卓越獎金質獎及親子天下2023創新教育100。</p> <p>(3)榮獲111學年度高中優質化輔助方案課程與教學創新方案甄選優選獎。</p>	
其他	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1.本校高三下國、英加深加廣（各類文學選讀、國學導讀、專題閱讀與研究；英文科英文閱讀與寫作、英語聽講）採自編教材，課程內容、教材由科內共同討論，經課發會討論、通過，並填寫教材審議表，以確保課程品質。</p> <p>2.成立五校跨校聯盟，安排各大學校系講師、產業或NGO業師開設微課程，擇定共同時間開放學生跨校選修。利用彈性學習時間，深化學生學習廣度與深度，提供分流試探的預科課程，建置教師與大學及產業夥伴關係，提升教師教學及發展課程之專業。五校聯盟課程共有兩梯次，第一梯次共23門、第二梯次16門。</p> <p>3.各科每學期六次專業社群均自發辦理多場講座及工作坊，邀請校內外老師針對素養命題試題、探究與實作有效教學工作坊、加深加廣課程及課諮教師運作進行講座分享，增進老師因應108課綱之課程所需之能力。</p> <p>4.其他非正式、潛在課程學習活動的規劃，如：考量學生圖像校本能力養成，有些需搭配情境的營造、節日的實施、跨國時差的國際交流及課程學習、跨縣市的服务學習等，須利用課後或假期進行。</p> <p>5.落實自主學習課程，辦理期末成發，邀請有效同學互評。</p> <p>6.目前全臺灣陸續結束人文社會資優班，中山女高人文社會資優班是北市唯一仍穩定存在的學校，即將成為獨一無二的特色，吸引優秀的文科及理科學生跨域選讀。</p>	優良

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師共158人、博士10人、碩士122人、學士27人，合格教師共157人，比率99.37%。(本校編制有電視教師1人非合格教師) 2.合格教師共157人，比率99.37%。 3.招聘各該科專長教師，依專長授課。 4.教師兼任行政組長有10位，另生輔組由教官擔任)；各科召集人與小科聯絡人均由各科推派擔任。 5.111學年度跨領域社群召集人14人。 6.五校聯盟於自主學習時間依教師專長共同開創微課程供同學選修。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>1.學校積極推薦優秀教師參加校外評選，榮獲肯定</p> <p>(1)本校參加臺北市111學年度百大績優衛生體育教育行政人員評選，學校榮獲「團體組銀質獎」，蔡雅詩組長榮獲體育類「個人組特優」。</p> <p>(2)蔡瑋玲老師榮獲臺北市111學年度人文與社會科學類特殊優良教師、蔡盈慈、徐倩如老師分別榮獲111學年度人文與社會科學類及導師類優良教師。</p> <p>(3)黃琪老師長期耕耘人文及社會科學資優班，擔任人社班召集人，榮獲112年臺北市政府教育局優良特殊教育人員-銅質獎。</p> <p>2.中山蘭姐女童軍團郭逸瑄老師榮獲臺北市女童軍會112年工作獎章。</p> <p>3.跨領域教學團隊(化學陳沛皜、資訊韓君尹、物理林世哲、數學李昌澤、資訊朱德清老師)設計的數物FUN程式榮獲「111學年度高中優質化輔助方案暨前導學校課程與教學創新方案甄選」優選。</p> <p>4.教師積極參加雙語教學研習，服膺雙語教育政策，體育課程已融入教學，成效良好。</p> <p>5.教師具專業素養，擔任教學領頭羊，協助北市及全國教學研究發展。</p> <p>(1)鄭榮輝、曹雅萍老師負責臺北市生物、化學學科平臺，辦理各項數位、素養、雙語教育等教育政策及趨勢研習與發展課程教學，廣邀大學教授進行演講及交流，推動北市教育政策。</p> <p>(2)曹雅萍老師擔任國家教育研究院研究教師，深入研究高中化學課程內容、分析大考試題。此外，曹師亦支援化學學科評台，辦理各項研習，提升臺北市化學科教師素養。</p> <p>(3)李明慈、傅斌暉、黃品瑞老師擔任全國學科中心成員，將最新教學回饋到自己的教學嘉惠學生。</p> <p>(4)蘇芳儀、王聖茹老師負責臺北市化學學科平臺，辦理各項研習，邀請友校教師分享課程開發與執行經驗，另邀請教授進行演講交流，充實臺北市化學科教師素養。</p> <p>6.教師勇於嘗試創新教學，永續學思達教學法</p> <p>洪碧遠老師擔任學思達班導師，黃琪、黎曉鵬、李品賢、李昌澤、吳佩蓓老師為教學團隊，推動創新教學與實驗，成為國內外觀課典範團隊。</p>	<p>優良</p>
--------------------	--	---	-----------

教師專業發展

- 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。
- 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。
- 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。
- 4.教師教學檔案建置情形。

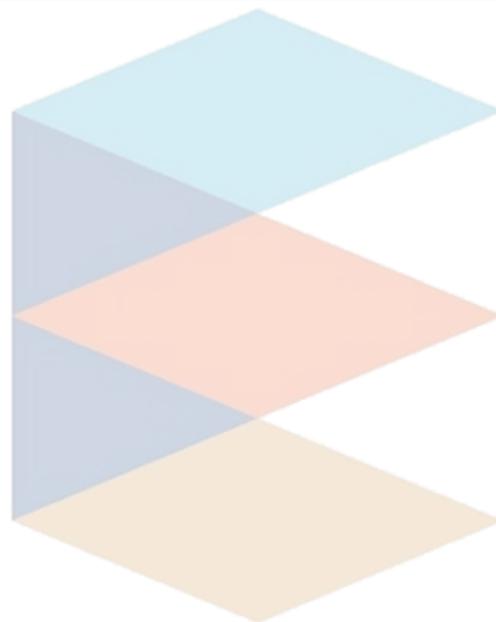
- 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。落實108課綱核心素養理念，部定必修、校訂必修、探究與實作、加深加廣選修、多元選修等課程，以及彈性學習與團體活動、教師社群定期共備運作活絡，各項課程滾動修正、持續精進，符應學生學習需求，具體呈現於各課程學習成果、多元表現於學生學習歷程檔案。
- 2.學校擔任優質化前導學校、新興科技計畫促進學校，獲得經費補助，支持教師社群的推動。
- 3.校外教師專業學習社群的運作與成果，截至目前為止已超過30個社群，共舉辦70場研習。
- 4.依課程階段性發展及需求，辦理系統性培力增能研習，持續精進教師社群動能、促進專業成長。
- 5.核心工作小組、各課程共備社群外，另有「校訂必修」社群、「自主學習」社群、「課程諮詢教師」社群、「學習歷程檔案」社群、「各科代表」工作小組等，均積極專業增能成長。
- 6.111學年度教師公開授課達到8成，落實觀課三步驟，教師於觀課前落實議課，觀課時詳細填寫觀課紀錄，觀課完畢後落實議課，交流意見，使課程更臻完備。
- 7.教師的教學專業參與各項競賽及指導學生參賽，均獲得優異的成績。如行動研究獲得3件佳作、高中優質化學校課程與教學創新方案甄選優選、英文科黃鈺貽老師指導學生榮獲臺北市 112 年度防減災及氣候變遷調適教育新世代防災 KOL 甄選特優「Typhoon Survival Guide」及佳作「地震海嘯知識站」等。
- 8.教師主動整理並撰寫教學及課程研發過程與心得，並積極參加行動研究投稿及中山學報的出版。
- 9.善用數位資源，教師社群共備研發的教學資源，均在雲端建置教學資源。開設全校教師個人專用學術性網路信箱及雲端空間，儲存教師個人教學檔案。

優良

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師每學期期末皆進行課程自我檢核，內容包含課程分析、課綱精神、教學與行政的合作、校內社群等，教師填畢檢核表後，行政進行統計、分析，並於教學研究會提出，以供各科參考、精進。 2.各科科主席整合科內狀況，填寫該科檢核表，行政進行統計、分析，並於各科代表會提出，供各科相互協調、溝通。 3.教師在新課綱中落實自主學習的推動，學生成果亮眼 <ol style="list-style-type: none"> (1)本校特色為回到以生涯發展角度，構築三年學習脈絡，讓自主學習成為串聯學生縱向探索與橫向發展的平台。 (2)教師社群規劃差異化的前導課程內容，發展低控型的自主學習模式。 (3)促發學生嘗試各種自主學習成果，如將新興數位科技導入自主學習，成立師生共學自主學習工作，完成上架第一套NFT作品。如期末的動態成果發表嘗試邀請外校高中生蒞校進行同儕評量，並善用線上系統進行提問與回應，建立典範學習，成效良好。 (4)自主學習成果搭配各項校外競賽，成績亮麗，學生獲邀在臺北市教育節進行成果分享及論壇北市學生代表。 4.教師團隊系統性逐步推動國際教育師資精進策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)國教教育推動包含課程選修、國際交流、雙語教育推動、師資培育等面向。 (2)持續推動國際教育，於多元選修課開設多種德文、日文、法文、韓文等第二外語課程，並於多元選修課程中開設多門國際教育融入課程，鼓勵學生依興趣選修。培育學生擁有國際視野、國際素養和跨文化的溝通合作能力。 (3)教師帶領學生與日本大阪府住吉高校(姊妹校)進行學術交流。 5.本校申請通過教育部國民及學前教育署 112 學年度補助高級中等學校與國外校際合作推動線上教學實施計畫。 6.每年鼓勵教師於暑期至海外進行短期進修，112年本校共3位獲得教育部高中職教師海外短期進修錄取名單，提升教師國際視野。 	<p>優良</p>
-----------	--	--	-----------

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與

1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。
2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。
3. 生命教育推動課程概況及成效。

1. 致力推動與輔導學生自治組織：
本校學生自治組織為「臺北市立中山女子高級中學班級聯合會」，旨於培養學生自治治事能力，提供良好的溝通平臺。109學年度修訂組織章程，111學年度持續滾動修正，透過行政、立法兩權分立落實學生自治事務。

(1) 行政部門—班聯會：負責擔任學生與學校之溝通橋樑，協辦與支援學校大型活動，正副主席由在籍學生選舉產生。

(2) 立法部門—學生議會：監督學生自治組織行政部門運作，議長由班代選舉產生，每月召開班代大會，邀請主任及家長會指導。

2. 學生代表參與校級會議，落實學生表意權並培養公民參與素養
校內會議設有學生代表：如校務會議、服儀委員會、獎懲委員會、申訴評議委員會、膳食委員會等9個會議皆有學生代表。會議學生代表由全校班代推舉或經班聯會主席提名產生。

3. 設立多樣化的社團
共計74個社團，分為服務性、學術性、運動性、音樂性、才藝性五大類型。社團選填採取線上選填，學生參與社團比例100%。

4. 訂定社團自治組織管理規章輔導
如學生社團組織辦法、學生社團補充規定、社團評鑑辦法、社團借用場地辦法等自治管理規章。每學期透過社長大會召集社長與幹部或不定期辦理增能工作坊，輔導與協助社團自治事務。

5. 推動學生服務學習課程，期盼學生關懷周遭環境，參與公共事務，進而增進公民素養，並列入社團評鑑之績效評比項目。

6. 訂有推展生命教育暨校園心理健康促進計畫，課程中落實初級預防

(1) 高一生命教育實施情緒及壓力調適課程，篩檢出壓力指數高之學生，主動邀請來談討論如何紓解壓力。

(2) 高一開設微課程：夢境巡航及自我探索與成長小團體、高三開設解憂咖啡館小團體課程及心理劇小團體課程，學生於課後回饋表呈現收穫及滿意度之高度肯定。

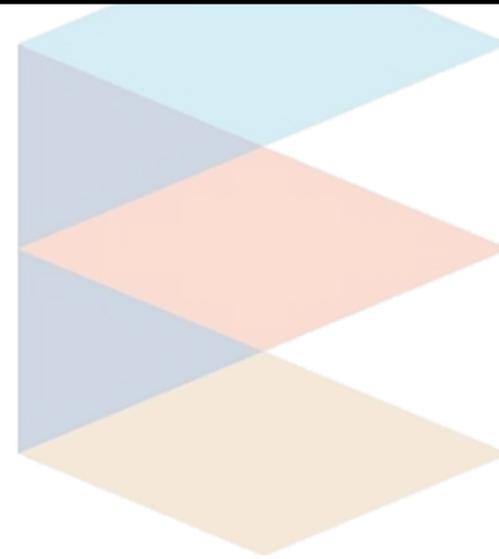
(3) 高一多元選修開設生活心理學課程，增進自我了解、情緒壓力的調節、理解人際關係感情相處之道等。

7. 辦理心理衛生講座與議題討論
包含性別平等講座《你的美麗，自己定義—談身體意象》、《親密與自主》、家庭教育講座《尋找我的原動力》、生命教育《自殺守門人初階及進階》等10場，促進學生關懷他人及自我照顧，提升挫折容忍力。

8. 培訓生命教育種子學生：包含輔導小義工及輔導股長，每週一次的聚

優良

		會課程與值勤及心理衛生培訓，培養同理心主動關懷同學，成為校園心靈綠化小尖兵。 9.辦理「聖袋傳情」歲末傳情感恩活動、母親節「感恩手作」活動等，傳達對學校教師、同學、家人的感謝，增進彼此關係。	
--	--	--	--



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導

1.學校建構學生輔導機制的情形
(含計畫、設施、專業人力與支援
網路等)。

2.學校實施學生輔導的成效(含正
向管教、中輟生輔導、性平教育、
霸凌防治、弱勢學生輔導)。

3.學校運用「適應欠佳學生團隊合
作模式」的成效(各處室合作提供
支持服務)。

- 1.每年訂定輔導工作計畫暨相關子計畫，建構完整輔導網絡，期末進行實施成果檢核及量化統計，落實PDCA的流程。
- 2.導入多元資源，建構完整的輔導專業人力。專任輔導教師含輔導主任共6位，其中5位具有諮商心理師證照。本校輔導室為合格的心理諮商場所，另有2位實習諮商心理師及1位學生輔導諮商中心派駐之諮商心理師，共同推動學校三級輔導。
- 3.結合外部資源與臺北榮總精神部兒童青少年醫師合作，每個月至校半天，計提供45人次師生心理衛生諮詢服務，強化三級輔導功效。
- 4.每學期高一進行憂鬱情緒篩檢，提供憂鬱情緒高或自傷自殺傾向學生進一步的輔導協助，111學年度共篩檢出88位，及時提供關懷與協助。
- 5.提供多元預約晤談方式及初談評估的制度，可現場、email、電話或線上表單方式預約輔導服務，111學年度初談學生共計108位，個別晤談及親師會談人次達2942人次。
- 6.定期追蹤高關懷學生及休學生，讓每一位高關懷學生都能充分被照顧與輔導，本學年個案會議共計22場，系統合作協助個案學生。
- 7.定期舉辦教師輔導知能研習，如高關懷輔導會議、性別平等教育知能研習、生命教育守門人研習(參與率100%)，老師們定期接收輔導新知，皆有高出席參與比率。
- 8.推動正向輔導管教及防治霸凌推動計畫。透過新進教師座談、學務會議、校務會議等進行教師增能；學生則在朝會、週會等重大集會聘請少年警察隊或社工人員演講，班會進行主題討論。如今年由婦幼隊警員針對維護身體自主權宣導、少年隊到校進行校園安全宣導。結業式進行網路霸凌專題宣導。
- 9.訂定性別平等教育實施計畫，跨處室分工合作，執行基礎宣導防治工作、性別友善環境建置與專業人力培訓。推動成效方面，學生多能理解到捍衛自身性別平等的權益，會積極通報性平事件，以維護自身權益。
- 10.全面照護弱勢生
 - (1)定期召開特教IEP會議，視學生學習狀況及需求提供個別化協助。
 - (2)經濟弱勢、新移民或特殊境遇家庭學生，學務處掌握名單提供獎助金補助，輔導室提供特殊選才管道、升學諮詢、指導學生準備備審資料等，讓學生能有更多選擇機會。
 - (3)每學期由導師轉介經評估後列為高關懷的學生定期晤談，並提供適當的介入輔導來協助改善生活與學習狀況。
 - (4)對學習弱勢學生，暑假辦理重補修，課後辦理點燈計畫。

優良

學生學習成果

- 1. 學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。
- 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

- 1. 國際性競賽獲獎紀錄
 - (1) 2022年美國Regeneron 國際科技展覽會榮獲大會一等獎。
 - (2) 2022年臺灣國際科學展覽會榮獲大會獎、一等獎青少年科學獎。並取得美國ISEF正選代表，美國第73屆國際科技展覽會美國青少年科學獎代表權。
 - (3) 2022年臺灣國際科學展覽會榮獲大會獎、三等獎並取得突尼西亞國際工程與科技節:1-FEST2正選代表權。
- 2. 全國競賽獲獎紀錄
 - (1) 2022高中地理奧林匹亞競賽獲得論文組銀牌、海報組人氣獎。
 - (2) 111學年度教育部全國英文單字比賽(北區) 二等獎、全國英文作文、演講比賽(北區) 佳作。
 - (3) 國科會科普創作獎「Open Call 科普創意松」高中職組短片類銅質獎。
 - (4) 2023年臺灣國際科學展覽會化學科四等獎。
 - (5) 第三屆尋找資安女婕思競賽創意發想組，分別獲得第三名及優勝，獲總統接見勉勵。
 - (6) 111學年度全國學生五項藝術競賽—榮獲弦樂合奏特優、師生鄉土歌謠特優、女聲合唱特優、口琴四重奏甲等。
 - (7) 111學年度全國語文競賽國語演講及字音字形組特優。
 - (8) 獲2023國科會科普創作獎短片類銅獎。
 - (9) 第二屆高中醫療科技創意競賽全齡健康組銅獎、智慧醫療組佳作。
- 3. 臺北市賽獲獎紀錄
 - (1) 111學年度臺北市美術比賽分獲第一名~佳作共13件。
 - (2) 臺北市第56屆中小學科學展覽會生物科入選。
 - (3) 111年度臺北市國語文競賽、本土語文競賽榮獲作文、寫字、朗讀、演說榮獲多項佳績。
 - (4) 111學年度臺北市學生五項藝術競賽—榮獲弦樂合奏特優、女聲合唱特優、口琴四重奏優等、師生鄉土歌謠特優、創意戲劇優等。
 - (5) 全國閱讀心得競賽獲獎共178組、全國高級中等學校小論文寫作比賽獲獎共20組。
 - (6) 臺北市 112 年度防減災及氣候變遷調適教育新世代防災 KOL 甄選榮獲特優及佳作。
 - (7) 運動類獲獎記錄111學年度臺北市教育盃跆拳道錦標賽、游泳賽、田徑賽分獲佳績。
 - (8) 陳奕蓁111年救國團表揚中等學校優秀青年及112年全國優秀女童軍

優良

		<p>獎。</p> <p>(9)中山蘭姐女童軍團獲北市111年績優女童軍團。</p> <p>4.臺北市111學年度參與式預算提案獲得特優與優選，並在冠軍爭霸戰中獲得總冠軍，獲數十家媒體報導，其發想地上紅綠燈被列入市府團隊研究議題。</p> <p>5.本校學生自主學習成果搭配各項校外競賽，成績亮麗，學生獲邀在111學年度臺北市教育節進行成果分享外，更擔任自主學習論壇北市學生代表。</p>	
成就測驗表現***	<p>國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***</p>	<p>1.本校111分科測驗各科頂標比列皆維持一定水準。</p> <p>2.本校111就讀公立大學比例、頂大比例為近五年最高。</p> <p>3.以頂大為例，較前一年成長5%。</p> <p>4.本校112學測表現皆維持以往，各科本校均標皆達全國前標。</p> <p>5.本校112科展保送、特殊選才與繁星推薦共計有29位錄取。</p> <p>6.本校112申請入學，共計331位錄取(占高三學生43.6%)。</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

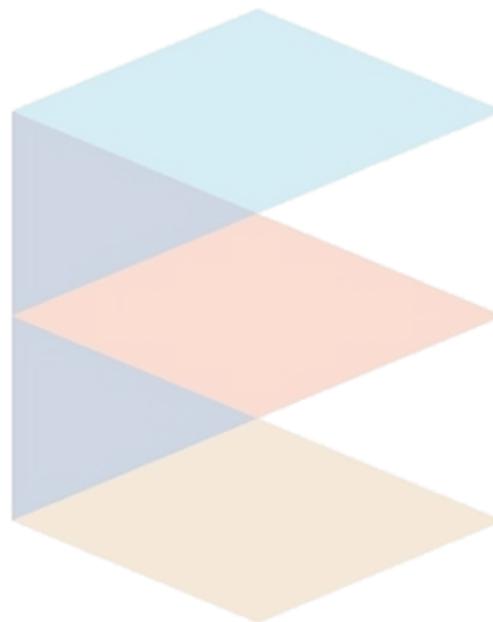
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實女校的學校社會責任，提升女性投入科技領域的國家政策辦理全國女性科學營，參與尋找資安女婕思競賽，導入社會多元資源，與台積電、奧的斯國際公司、女建築師協會合作，推動女性科技教育。 2.本校高度重視高中三年鼓勵學生自我探索及參與活動，加上師長們認真教學，學生投入學習，本校學生升學率高72%以上同學考上公立大學。 3.落實學習歷程檔案及生涯升學輔導 <ol style="list-style-type: none"> (1)宣導與教育訓練場次：111學年度辦理學生9場次、教師6場次、家長6場次。 (2)每學年度針對學生上傳情形與學科成果進行分析統計，透過多次宣導與教學，提升學生學習歷程檔案之品質。 (3)建立本校學習歷程檔案優秀範例資料庫，提供教師教學、學生觀摩學習使用。 (4)辦理多場家長說明會提供立即的升學資訊：新生家長說明會、多元入學暨學習歷程檔案說明會、高三甄選入學輔導說明會、學測後甄選入學說明會及分發入學選填志願輔導說明會、學校日親師座談...等。 4.本學年辦理9場科系介紹，包含台大藥學、政大國貿及企管、北大法律、北醫醫工及營養、長庚中醫、臺科大設計...等科系，5場國外大學介紹(英、日、荷、澳...)，提供學生多元探索機會。 5.本學年辦理4場職涯講座，包含高科技女性職涯經驗分享、產業趨勢與職涯講座，並結合天下學習X徐有庠基金會、Collego!平台辦理探索生涯興趣講座，提供學生對各職涯就業歷程之寶貴經驗。 6.指定項目甄試輔導活動：APCS資訊講座、術科作品講座、小論文指導講師、備審及面試準備講座及32場各學群模擬面試，深受學生及家長肯定。 7.申請入學放榜後辦理10場上榜學姐經驗分享講座，提供學妹準備建議。 8.豐富完整且隨時更新之升學資訊平台：涵括各項大學升學相關訊息、學姐歷年甄試經驗及準備心得、輔導室各項講座影片簡報、學姊榜單分析等升學資訊。 9.本校家長會與臺北市家長聯合會聯合辦理升學輔導活動於學測成績放榜後，聯合辦理大學校系介紹、學測成績分析與選填志願一對一諮詢輔導活動，跨校參加限額400名，秒殺爆滿。 	<p>優良</p>
-----------	---	--	-----------

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園

- 1.學校維護校園安全之具體作為。
- 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。
- 3.學校維護校園衛生保健作為與成效

- 1.以「先制防災、多備少害」理念，規劃以學生為主體的安全環境
 - (1)訂定校園安全維護計畫及門禁管理，實驗室、專科教室及特殊設備訂有安全管理維護要點。
 - (2)繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，充實消防設施、廣播緊急照明設備。
 - (3)訂定安全危機處理小組及處理流程，每學期辦理情境危機演練，包含校外人士闖入校園或學生失蹤等。
- 2.規劃人力與預算進行校園安全網
 - (1)裝設數位化監視系統及電子圍籬，廁所配置緊急求救鈴及對講機，照明設備15分鐘自動關閉。
 - (2)上下學時間安排值星教官、學創、交通隊學生及警力至校門口導護，校門口全時段安排校園警衛人力保全。
- 3.成立校舍安全檢核小組，開學前偕同家長代表及專業人員檢查校舍建物、運動設施、實驗室及班級教室設備安全。平時則透過職員工落實安全巡檢，巡堂人員輔以加強之責任區督導制。
- 4.111學年爭取超過2200萬整修軟硬體設施，完成專科教室3.0、逸仙樓教室修復、自來水管汰換、排球場及操場整修、樹保維護計畫、迎曦道及楓林道行走空間修復、停車場大規模清理改善停車及防空避難空間、智慧校園安全防護改善計畫、校園休憩木座修繕、大型集會場地設備修繕、材料劣化改善(中山樓漏水柱、家政及科學樓實驗室及警衛室等)、「歷史建物_校門及大禮堂」修復再利用計畫等計25項修復計畫。家長會協助專案募款，汰換司令台的老舊音響。
- 5.定期衛生暨健康促進委員會議，訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工。
- 6.推動健康環境與活動
 - (1)學校設有熱食部、學校特色體能場域(如體適能教室、韻律教室、虛擬高爾夫球室)，鼓勵師生樂於運動，提升身心健康。
 - (2)建置空中小田園，進行小而美的創意角落種植植物水果，融入課程教育健康飲食，透過學生自發性規劃及推動的食農教育，培養珍食惜食觀念。本校連年榮獲綠屋頂特優及優等。
- 7.制定班級整潔比賽、衛生股長幹部培訓、衛生糾察制度。
- 8.重視校園健康安全的飲食，定期召開「膳食管理委員會」，並依「臺北市高中職學校餐廳廚房（熱食部）衛生管理檢核表」定期檢查食品衛生是否符合規定，並即時改善，另每學期進行食品中毒演練。
- 9.推動創意課程及活動，如每年辦理校慶無塑環保園遊會，推動無痕飲

優良

		食之外食訂購計畫等。在校訂必修PBL-中山幸福提案課程，發展不少與自身相關的健康議題研究，提出解決方案。多元選修開設Z世代遇到黃帝內經，從陰陽五行及預防醫學提升身心平衡。	
智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1.班級教室具有4個以上之 1Gbps 網點，皆能順暢接取高頻寬有線/無線網路，支援不同的教學型態，如遠距混成教學。</p> <p>2.專科教室具有2個以上之 1Gbps 網點，利於延伸教學場域。</p> <p>3.透過新興科技、數位學習深耕計畫的執行，成立校內跨科教師社群，發展具校本特色之新興科技課程。</p> <p>4.結合網路與行動載具融入教學，強化教學環境，並發展創新課程模組。</p> <p>5.建置元宇宙體驗教室，融入智慧科技，普及對新興科技的認知。</p> <p>6.透過局端開發的資通訊整合APP(酷課APP)，將雲端學習的優勢融入教與學的架構。</p> <p>7.校務行政、學習歷程檔案平臺系統整合，使學生享有快速、便利的學習管理系統。</p>	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園

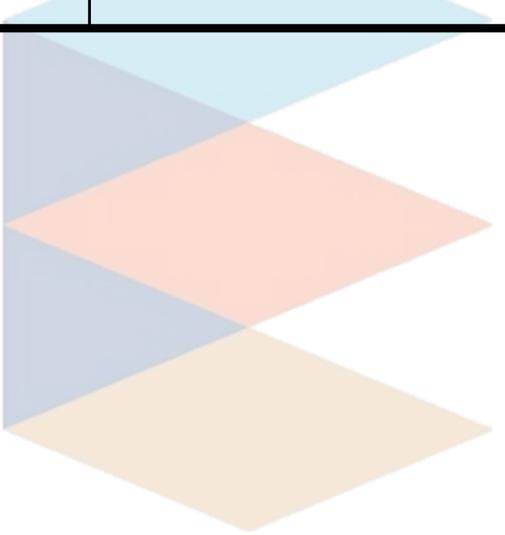
- 1.推動人文藝術校園之具體作為。
- 2.推動永續校園環境之具體作為。
- 3.營造友善校園之具體作為與成效。

- 1.階段性、全面性的規劃校園藝術美感空間、型塑品德人文氛圍、推動跨領域美感教育課程實驗，培育有創意及活力的生活家及審美的實踐力。
- 2.形塑人文的校園風格，圖書館、教室、走廊、川堂、樓梯、校園角落及文學步道等，配合主題式活動的教學情境布置或學習成果展，形塑具有人文氣息、學術專業及藝術陶冶的校園氛圍。
- 3.大禮堂兩側規劃「文學風景步道」、司令臺後方、池上公布欄分享師生優異競賽或活動成果，美術教室外設置「美感走廊」，提升學生人文美學素養。
- 4.配合逸仙樓三級古蹟、「舞動中山」與「楓林軒」公共藝術及學科藝文活動，培育學生美感拓展想像。並邀請專長校友專長(建築系、生態系、樹醫生等)，為校園植物生態進行評估與改善建議。
- 1.階段性、全面性的規劃校園藝術美感空間、型塑品德人文氛圍、推動跨領域美感教育課程實驗，培育有創意及活力的生活家及審美的實踐力。
- 5.校史室藉由歷史資料、圖片呈現、及具體史料實物的蒐集，111學年度更加入數位歷史文資的蒐集，永續校園文化。
- 6.依永續或綠建築觀念新建與整修，設計綠色校園
 - (1)善用科技智慧節能，廁所裝設感應式燈源、飲水機夜間省電設定，並逐年汰換更新為T5、LED燈具，落實環保節能永續。
 - (2)樓頂裝設太陽能電源控制板，另汰換高一二班級教室冷氣，全面更換為具節能標章之分離式冷氣，有效降低電費。
 - (3)於有限校園中種植各種植物，並將盆花有效再利用，擴大校園綠地，落實生態環保精神。
 - (4)推動節能措施，落實節水、節能、減廢、減碳、減紙五省專案及綠色消費內涵，採購環保產品，落實資源分類回收、環保再利用之教育精神。
 - (5)莊敬樓建置雨水回收系統，提供廁所沖水再利用，建立省能、省資源的健康舒適校園環境。
 - (6)自強樓中山樓配合政府政策覆蓋太陽能光電板，營造永續能源的校園。
- 7.擬定友善校園推動計畫，落實校園安全及尊重的校園文化
 - (1)開學典禮規劃友善校園週，規劃系列宣導活動。
 - (2)結合婦幼隊或少年隊警員，針對友善校園議題實施法治教育及人身安全宣導，以增進友善校園之基礎。
 - (3)友善校園週宣導主題公告於本校網站中，向全校教職員工宣導，建立

優良

		友善校園。	
--	--	-------	--

8.定期舉辦全校學生記名以及不記名問卷讓學生表達是否有被霸凌的經驗或是疑似的現象，若有相關情狀會請導師、輔導老師了解並處理，以達成友善校園的目標。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他

學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。

1.善用本校百年歷史特色及歷史建築，推動文化教育

(1)逸仙樓為市定三級古蹟，已完成修復再利用，師生於歷史建物中感受傳統融入現代的情境氛圍，充分活化古蹟的實用價值，並體驗保存校園文化古蹟的藝術價值。

(2)文化教育納入學校課程

將古蹟調查成果轉化為學校本位課程教材，依年級區分課程內容：一年級「認識古蹟，學習文化資產保存觀念」為題；二年級「古蹟建築空間認識歷史的學習方法」為題；三年級以「古蹟建築測繪工作，文化資產修復作業」為題。

(3)校長室內的古蹟奉安櫃，列入美術課程、多元選修課程內容，提升學生對學校歷史的認同感。

2.發展歷史古蹟外觀修復，內部科技現代化再利用，兼顧過去與未來

(1)因應校門及大禮堂列入文化古蹟之修復再利用程序，結合自主學習，辦理數位文資、植物生態復原等工作坊，結合點雲等數位軟體，推動友善人文與生態的課程，讓歷史記憶與情感融合。

3.推動教育夥伴的協助合作

(1)教師會攜手合作營造健康的校園，邀請家政老師支援辦理烘培幸福時光、中山手作坊，邀請體育老師支援辦理舞動中山等活動，讓同仁透過跨領域的非正式活動，學習健康飲食、養成運動的好習慣，提升身心健康幸福感。

(2)家長會創意辦理與中山校慶小熊做朋友計畫，募集近50萬經費，支助學校更新司令台全套音響設備及部分飲水機的更換，提供師生更友善及健康的校園環境。

4.募集退休志工，於中午及課後開放游泳池及體適能教室，安排安全維護志工，鼓勵師生多加運用，養成師生的高運動風氣。

5.本校爭取1742萬於圖書館設置臺北市STEAM及新科技發展辦公室，提供STEAM教學設備、自主學習發展空間及設備，提升智慧科技校園的利用。

6.本校積極推動健康與體育，榮獲臺北市112年體育衛生百大人才，學校團體組銀質獎及體育個人組特優。