

臺北市立中山女子高級中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

中山女高自創立以來已擁有百年的歷史，校舍一共經歷了八次更名，四次遷移：最早於文風鼎盛的士林小北街創校，為臺灣的女子教育啟航；隨後遷至宗教文化薰陶的艋舺連花街，為女子技藝教育的搖籃；之後遷往繁華的西門後菜園，為女子師範教育的先驅；最後遷至目前現址，正式成為全人教育的培育園地。

西元 1896 年，日本政府在臺北芝山岩創立學堂，開啟台灣新式教育。隔年，日本政府在昔日文風鼎盛且重視教育的士林設置「台灣總督府國語學校第一附屬女子分教場」。1898年，根據「國語學校第三附屬學校規程」將第一附屬女子分校，更名為「臺灣總督府國(日)語學校第三附屬學校」，又稱為士林女子學校。這正是臺北市立中山女子高級中學的前身，創校初期教學內容以技藝、實用類別為主，包括：日語、造花、編織和裁縫。

西元 1902年，改名為「臺灣總督府國(日)語學校第二附屬學校」，是當時日本政府提供台籍女子唯一的公立「高等教育」的學校。至 1908 年後，遷至宗教文化匯聚的艋舺，並在 1910 年更名為「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」。1915 年之後，遷移至西門町三丁目 11 番地的後菜園，建置完整且獨立的校舍。至1919年，「臺灣教育令」頒布後，除了將原有之校名從「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」更改為「臺灣公立台北女子高級普通學校」，更附設全台唯一的女子師範科，提供女子教育員培訓功能。

西元 1922 年，更名為「台北州立臺北第三高等女學校」，改師範科為講習科收女高畢業者，培育具有教學原理與知識的女教員。1936 年遷移至朱厝崙附近重建現代化鋼筋混凝土式的校舍，興建了逸仙樓、敏求樓、圖書館等。

臺灣光復後，本校更名為「台灣省立臺北第二女子高級中學」，並於 12 月 8 日正式接收，同時將該日定為校慶日。除了知識技能培育之外，亦重視體育教育，1950 年碧濤籃球隊聞名全國，培育優秀的國手人才。1955 年設立汐止分部招收初中生，直到 1964 年汐止分部改為臺北縣立秀峰初中為止。1959 年，本校樂儀隊成立，至今已超過一甲子，成為許多校友的共同回憶。

於 1967 年更名為「臺北市立中山女子高級中學」，簡稱中山女高。本校置身於東區繁華商圈裡，歷經百年文化薰陶，將一脈相承的教育理念：誠、篤、敏、慧作為校訓。塑造出淳樸優雅的校風，敏學知恥的學風，認真育澤的教風，期望培育出具有合作、創新、終身學習、解決問題、應用與生活、適應挑戰與變遷能力的中山人。

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

| 班級類別 | 數量 |
|-----------------------|----|
| 班級數-(1)普通班 | 60 |
| 班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班 | 1 |
| 班級數-(4)特殊教育班-分散式資優資源班 | 1 |
| 班級數-(4)特殊教育班-集中式資優班 | 3 |

各年級學生數

| 年級 | 數量 |
|----|----|
| | |

學校基本資料

| 高中職-(4)十年級(高一) | 722 |
|-------------------|-----|
| 高中職-(5)十一年級(高二) | 743 |
| 高中職-(6)十二年級(高三) | 720 |
| 教職員工人數 | |
| 項目 | 數量 |
| (1)教師總數-女性 | 113 |
| (1)教師總數-共__人 | 162 |
| (1)教師總數-男性 | 49 |
| (2)專任職員總數 | 26 |
| (3)學年聘用長期代理教師 | 26 |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師 | 133 |

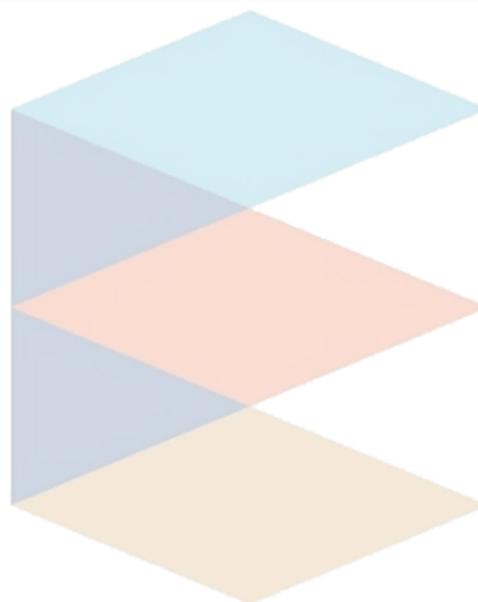
臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|----|------|--------|----|
|----|------|--------|----|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色

1. 學校願景與核心價值。

2. 辦學理念。

3. 辦學績效與特色。

4. 因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。

1. 有明確的學校願景與核心價值

本著「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的 12 年國教基本理念，在「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」校務經營方向下，扣合「卓越中山、永續精進；國際視野、未來領袖」的學校願景，深化學生六大核心素養。

2. 辦學理念為培育「具國際視野、人文數理跨域的未來領袖」

(1) 致力讓學生擁有解決問題能力、涵養生活態度、適性生涯發展、創發生命價值，以建構一個具國際移動力的全人發展學校。

(2) 培育學生具問題意識、解決問題的核心素養，能突破界限，成為未來領袖。

3. 辦學績效卓越，教育評比獲高度肯定：

(1) 近年共計榮獲 10 座臺北市優質學校獎：「教師教學」、「學生學習」、「專業發展」、「課程發展」、「學校文化」、「資源統整」、「行政管理」、「校園營造」等。

4. 具有課程發展的領頭羊地位：

(1) 獲教育局肯定，受委任成立臺北市 STEAM 及新科技發展辦公室，由校長擔任辦公室主任，成為臺北市全學層、跨域 STEAM 教育推動專責單位，協助臺北市所屬各校發展 STEAM 及新科技教育課程。

(2) 為臺北市各高中唯一尚設有人文及社會科學資優班學校，學生來源充足，資質頗佳。

(3) 新課綱推行，本校校訂必修課程「PBL——我的中山幸福提案」，榮獲校內第 5 座全國教學卓越金質獎。

(4) 111 學年度起通過「數位前導學校」及「基地學校」計畫，112 學年度持續執行中。

5. 辦學特色優異，教學團隊專業

(1) 中山女高教學團隊研發「PBL——我的中山幸福提案」、「中山學習策略」校訂必修課程；97 門多元選修及各學群加深加廣選修課程，培育學生習得學習方法、問題解決、思辨創新、團隊合作、口語表達六大核心素養。

(2) 擔任優質化 Z 計畫自主學習前導學校，在臺北教育節、全國校長會議等多次獲邀發表師生的自主學習成果。

6. 勇於創新，走在教育趨勢前端

(1) 辦理國際教育，強化學生全球意識、跨文化認知、全球素養及全球行動力，開拓國際視野。跨國線上課程交流、跨國論壇。

(2) 推動科技教育，結合學校特色辦理數位文資工作坊，產出中山第一套 NFT。利用 AR 技術模擬校園綠化工程。

優良

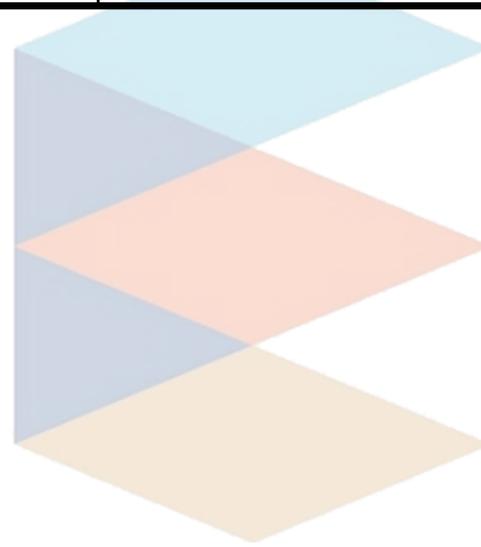
學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係(含家長會會務運作情形)。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)

- 1.落實多元參與策略，營造友善校園
 - (1)各項會議邀請家長會、教師會、專家、社區、學生代表出席，進行充分溝通，營造學校正向氛圍。
 - (2)每個月辦理班代大會，由各處室主任、家長代表出席，重視與學生間的對話，決議研議部分列管事項，提升學生意見的落實。
- 2.配合本校中長程發展計畫，連結外部資源，滿足本校學生多元學習、教師專業發展，穩固百年優良名校品牌之歷史傳承。
- 3.辦理各項增進正向氛圍的團隊合作活動，營造團隊氣氛，提高向心力與榮譽感。
- 4.親師生共識學校特色發展，型塑學校品牌
設計問卷，發放親師生調查，並於擴大行政會報、教學研究會、家長委員會進行討論後共識未來發展重點，作為品牌定位及行銷目標。
- 5.擬定學校行銷計畫，拓展公共關係
 - (1)協助校友會轉型發展，廣邀中生代校友入會，拜訪傑出校友，導入各行各業校友菁英資源。
 - (2)經營媒體行銷，如教育主管機關、企業機構、大學合作與聯結。
 - (3)連結國際資源，包含資優班跨國雙語成發、合作國際交換生、續簽PASCH伙伴學校MOU、建立國外友好學校(日本大阪府立住吉高校、日本玉名高校)等。
- 6.112學年度學校正向媒體曝光率高(含電視、網路新聞、平面媒體、雜誌、教育局臉書、電台等)超過40則以上。
- 7.校本特色課程，藉由講座、研習、大學招生專業化觀課計畫及校際交流分享推廣，已至跨縣市、全國與國際。
- 8.圖書館、教官室、教師會、家長會建置臉書粉絲專頁，有效宣傳學校重要活動、獲獎事蹟等。
- 9.家長團體熱心協助校務發展
 - (1)含在校學生家長會、OB 畢業學生家長聯誼會、畢業學生家長協會、志工家長、樂旗隊後援團等家長協力組織。
 - (2)家長會組織健全，推選代表參與學校各項會議，提供校務推動相關豐富意見。
 - (3)家長志工每天輪值到校服務，亦協助學校大型活動，新生健檢、校慶、高三加油站、包高中及文昌宮祈福、考場服務、春季晚會、畢業典禮等。
 - (4)任教大學及學術單位家長協助申請入學第二階段面試委員及多元入學、學習歷程、生涯探索等講座，提供學生寶貴經驗。
 - (5)各專長領域家長協助擔任學校法律、性平、工程諮詢顧問。
- 10.社區互動與關係良好

優良

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (1)邀請學校周邊鄰里居民參與本校樂旗隊與日本玉川學園交流音樂會，敦親睦鄰情感交流。 (3)126周年校慶活動，邀請學校周邊鄰里居民參與並邀請長安東路派出所到校設置警民宣導攤位，促進警民正向交流。 | |
|--|--|---|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

| | | | |
|---------------------|---|---|-----------|
| <p>學校爭取經費與資源的情形</p> | <p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體學校特色發展目標、校園修繕項目，有計畫及先後順序的爭取經費。 2. 學校硬體環境修繕 <ol style="list-style-type: none"> (1) 爭取114年修建工程共850萬元整，計科學館(含莊敬大樓機房)電力改善及莊敬大樓消防系統改善工程。 (2) 爭取並執行教育局經費近2600萬元，進行校舍優化與環境改善，分別為 <ul style="list-style-type: none"> --72萬演藝廳舞台燈光設備改善。 --440萬改善高二三班級教室液晶大屏。 --1580萬，建置「臺北市Steam及新科技發展辦公室」 --200萬專科教室4.0升級空間改善工程(群組一) --120萬整合電子圍籬及監視系統，進行校園安全環境改善校園安全環境改善設施專案(監視系統連結保全服務專案) --180萬進行歷史建築(大禮堂與校門)修復再利用計畫，並於112年11月27日於文資大會審議通過。 (3) 爭取家長會經費47萬元挹注，改善操場司令台音響及飲水機汰換。 3. 爭取教學設備補助 <p>爭取教育部充實一般科目教學設備經費補助64萬餘元、與國外校際合作推動線上教學計畫購置數位講臺49萬元、新興科技遠距示範教學服務計畫購置高速繪圖機等24萬餘元。</p> 4. 積極爭取競爭型計畫及相關經費補助教師教學與學生活動發展 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育部高中優質化計畫135萬餘元、前導學校計畫120萬餘元、基地學校67萬元、國際教育旅行計畫10萬元、數位學習精進方案40萬餘元、新興科技教育遠距示範計畫區域推廣中心及促進學校經費82萬餘元；以及教育部充實一般科目教學設備經費補助。 (2) 廣籌中山卓越基金，用於教師創新教學、教師專業成長、帶領學生國外參訪學習等延伸創新學習活動。 (3) 家長會善用獎勵金鼓勵學校校隊參加全國競賽，畢業生家長協會捐贈30萬支持校隊發展及社團空間改善。 5. 弱勢學生照護 <ol style="list-style-type: none"> (1) 家長會、校友會、退休教師聯誼會、其他民間及社區團體或熱心民眾等力量，運用於清寒獎助學金、微課程、國際交流等。 (2) 統合退休教師人力資源，並建構校友、家長群體資源網絡，協助校務推展與學生輔導。 6. 統合家長會、畢業家長、校友、退休教師人力資源，協助校務推展與學生輔導。 7. 擴大招募校友會，遍及美國地區，111學年度成立本校樂旗校友後援 | <p>優良</p> |
|---------------------|---|---|-----------|

| | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| | | <p>會，已募集資金30萬元，各方指定捐款62萬餘元，促進本校樂旗隊長期發展並持續與日本專修大學玉名高校、東京玉川學園、福岡精華女子高校等樂旗表演藝術相關學校實施校際互訪交流活動，拓展學生國際視野。</p> | |
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p> | <p>積極推動各類型國際交流，拓展學生國際視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文化交流類 <ol style="list-style-type: none"> (1)與姊妹校日本大阪府立住吉高校維持穩定交流，積極推動學生國際教育旅行。 (2)與法國里爾蒙特貝羅高中、澳洲Kambala女子高校學校交流、落實國際教育內涵。 2.交換學生計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1)參與RYE扶輪社外籍生交換計畫，接待扶輪社的外籍交換生，並且安排入班上課。 (2)參與日本臺灣交流協會-臺灣高中生赴日留學計畫、臺北市年度國際交換學生學習實施計畫。 3.國際學術交流 <ol style="list-style-type: none"> (1)數理資優班及人文社會資優班辦理雙語成果發表會，與日本住吉高校聯合發表、交流，提升英語溝通發表能力，扎根學生參與國際科學競賽的能力。 (2)申請通過國教署國外校際合作推動線上教學實施計畫，持續發展並優化線上交流課程。 4.外籍教師駐校計畫 <p>參與日本臺灣交流協會日語合作夥伴赴校交流計畫，日方夥伴老師入校實施學術文化交流。</p> 5.藝術交流 <p>中山樂旗隊與日本專修大學玉名高校、東京玉川學園、福岡精華女子高校樂旗隊互訪交流。</p> 6.創新領域嘗試 <ol style="list-style-type: none"> (1)遴派學生參加英國澤西女子學校的LEAP營隊，暑假至英國與企業菁英進行體驗及商業經營專題。 (2)113年參與國際電梯大廠OTIS奧的斯，MTMC國際競賽，中山代表臺灣隊參加亞洲盃STEAM科技專題大賽，榮獲亞太區冠軍。 | <p>優良</p> |

課程與教學

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|----------------------|--|---|-----------|
| <p>學校整體課程計畫與教學計畫</p> | <p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> | <p>1. 以「落實全人教育，培育具備國際視野的未來領袖」的課程發展目標擬訂課程總體計畫。</p> <p>2. 課程總體計畫扣合六大校本關鍵能力，培養學生真實生活情境中的跨域能力。</p> <p>3. 在部定課程方面，各班群依照課程安排課程，以讓學生循序漸進習得學科能力。</p> <p>4. 校訂必修課程：「PBL中山幸福提案」、「學習策略」二門。培養學生問題意識，建構解決問題的能力，符應學校願景，持續推廣課程至友校與外縣市。</p> <p>5. 彈性學習時間深化學生學習廣度與深度，提供分流試探的預科課程，建置教師與大學及產業夥伴關係。除校內微課程外，成立五校跨校聯盟，安排各大學校系講師、產業或NGO業師開設兩梯次的微課程，每次開設6週，一次3節課，總計18節課。開放高一跨校選修。</p> <p>6. 每門課程都融合了各種新興教育議題，充分展現以能力為導向的教學模式，並巧妙地達成各項課程目標。</p> <p>7. 致力於推行跨領域課程設計，確保在自然探究與實作課程中，以及多元選修課程的各個環節中，都包含了跨領域的內容，旨在培養學生的綜合能力和跨學科思維。</p> <p>8. 本校設有數理資優班、人文社會資優班，積極培養對數學、資訊、自然科學等基礎科學有興趣之學生，並訓練其從事獨立研究的能力，以培植基礎科學研究人才。</p> <p>9. 依本校教科圖書評選辦法，每年由各學科辦理科內教科圖書評選會議，選出各年級用書。並送教科圖書評選會議，確認各學科選用情形，由包含教師及家長代表的教科圖書評選委員把關選用教科書品質。若欲使用自編教材，則依程序由各科教師社群提出，經教科圖書評選會議通過後，將教材送課程發展委員會審查通過後使用。</p> | <p>優良</p> |

學校在課程與教學精進情形

1.課程實施的歷程與成果。

2.教學精進機制與成效。

- 1.透過教學研究會、各科代表小組會議及課程發展會議逐層推動，配合校務發展的中長期計畫，滾動修訂年度課程計畫。
- 2.將學校願景和校本核心素養融入正式課程、非正式課程及潛在課程，並制定開課流程，課程開設前先行試行，通過內外部審查機制提升課程設計品質。
- 3.落實高效的課程管理，並建立完善的社群發展機制，以促進教師共同備課。通過發展豐富且具彈性的教學策略，並進行觀課和議課，確保教學質量的提升與穩定。
- 4.持續改進校本課程評鑑流程，運用PDCA（計劃-執行-檢查-行動）機制，系統性地進行課程回饋與評鑑，作為來年課程設計和實施的重要參考依據。
- 5.課程實施成果
 - (1)校訂必修課「中山幸福提案」和「學習策略」經過多年發展，融合理科與文科教師的專業特長，採用協同授課模式，進行高效的小組討論，並引導學生掌握研究方法。跨學科合作不僅提升教學效果，更促進學生的整合性思維與研究能力。
 - (2)彈性學習實施分為三種模式，1.教師陪伴學生擬訂自主學習計畫。2.微課程結合五校聯盟與大學資源，課程益趨完備充實。3.選手訓練課程著力於培養各領域長才，藉由小班授課，讓學生發揮所長。
 - (3)期末辦理校訂必修全年級成發，邀請大學教授及校外人士蒞校進行講評。自主學習則邀請他校高中生，透過線上系統、進行現場提問及同儕評量，獲得師生肯定。
- 6.推動教師社群專業成長，進行教學創新
 - (1)為促進教師社群的專業成長和教學創新，本校推動了25個教師社群，涵蓋單一學科和跨領域的教師、「校訂必修」社群、「自主學習」社群、「課程諮詢教師」社群及「數位小組社群」等，支持各科共同備課與協作，提升教學品質和創新能力。每學期各社群至少共備6次，以學生為中心展示教師社群對應校本課程的教學成果。
 - (2)在112學年度中，公開觀課的教師人數已達到八成。公開觀課程序包括三個步驟：教師在觀課前進行課前議課，觀課時詳細填寫觀課紀錄，觀課結束後進行議課，通過意見交流，使課程更加完善。
- 7.善用激勵策略獎勵課程與教學精進的教師，鼓勵教師教學成果參賽，如教師主動整理教學及課程研發過程與心得，積極參加行動研究投稿。每年編撰中山學報，展現教師教學學術研究能力與擴大分享教學成果。
- 8.教學成果
 - (1)教師每年參與創新行動研究競賽，多次榮獲團體前三名，112學年度獲得1件優等獎、1件佳作獎。

優良

| | | | |
|-----------|----------------------------------|---|-----------|
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p> | <p>積極推動各類型國際交流，拓展學生國際視野。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化交流類 <ol style="list-style-type: none"> (1) 與姊妹校日本大阪府立住吉高校維持穩定交流，積極推動學生國際教育旅行。 (2) 與法國里爾蒙特貝羅高中、澳洲Kambala女子高校學校交流、落實國際教育內涵。 2. 交換學生計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 參與RYE扶輪社外籍生交換計畫，接待扶輪社的外籍交換生，並且安排入班上課。 (2) 參與日本臺灣交流協會-臺灣高中生赴日留學計畫、臺北市年度國際交換學生學習實施計畫。 3. 國際學術交流 <ol style="list-style-type: none"> (1) 數理資優班及人文社會資優班辦理雙語成果發表會，與日本住吉高校聯合發表、交流，提升英語溝通發表能力，扎根學生參與國際科學競賽的能力。 (2) 申請通過國教署國外校際合作推動線上教學實施計畫，持續發展並優化線上交流課程。 4. 外籍教師駐校計畫 <p>參與日本臺灣交流協會日語合作夥伴赴校交流計畫，日方夥伴老師入校實施學術文化交流。</p> 5. 藝術交流 <p>中山樂旗隊與日本專修大學玉名高校、東京玉川學園、福岡精華女子高校樂旗隊互訪交流。</p> 6. 創新領域嘗試 <ol style="list-style-type: none"> (1) 遴派學生參加英國澤西女子學校的LEAP營隊，暑假至英國與企業菁英進行體驗及商業經營專題。 (2) 113年參與國際電梯大廠OTIS奧的斯，MTMC國際競賽，中山代表臺灣隊參加亞洲盃STEAM科技專題大賽，榮獲亞太區冠軍。 | <p>優良</p> |
|-----------|----------------------------------|---|-----------|

教師專業素質

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|-------------|--|---|----|
| 教師人力素質 | 1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 | 1.本校教師共158人、博士9人、碩士123人、學士26人，合格教師共157人，比率99.37%。(本校編制有電視教師1人非合格教師) 2.合格教師共157人，比率99.37%。 3.招聘各該科專長教師，依專長授課。 4.教師兼任行政組長有10位，另生輔組由教官擔任)；各科召集人與小科聯絡人均由各科推派擔任。 5.111學年度跨領域社群召集人14人。 6.附中山聯盟於自主學習時間依教師專長共同開創微課程供同學選修。 | 優良 |
| 教師傑出表現與得獎情形 | 1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 | 1.學校積極推薦優秀教師參加校外評選，榮獲肯定： 黃琪老師長期耕耘人文及社會科學資優班，擔任人社班召集人，榮獲112年臺北市政府教育局優良特殊教育人員-銅質獎。 2.中山蘭姐女童軍團郭逸瑄老師榮獲臺北市女童軍會113年工作獎章。 3.教師積極參加雙語教學研習，服膺雙語教育政策，體育課程已融入教學，成效良好。 4.教師具專業素養，擔任教學領頭羊，協助北市及全國教學研究發展。 (1)鄭榮輝、曹雅萍老師負責臺北市生物、化學學科平臺，辦理各項數位、素養、雙語教育等教育政策及趨勢研習與發展課程教學，廣邀大學教授進行演講及交流，推動北市教育政策。 (2)曹雅萍老師擔任國家教育研究院研究教師，深入研究高中化學課程內容、分析大考試題。此外，曹師亦支援化學學科評台，辦理各項研習，提升臺北市化學科教師素養。 (3)李明慈、傅斌暉、黃品瑞老師擔任全國學科中心成員，將最新教學回饋到自己的教學嘉惠學生。 (4)蘇芳儀、王聖茹老師負責臺北市化學學科平臺，辦理各項研習，邀請友校教師分享課程開發與執行經驗，另邀請教授進行演講交流，充實臺北市化學科教師素養。 6.教師勇於嘗試創新教學，永續學思達教學法： 洪碧遠老師擔任學思達班導師，黃琪、黎曉鵬、李品賢、李昌澤老師為教學團隊，推動創新教學與實驗，成為國內外觀課典範團隊。 | 優良 |

教師專業發展

- 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。
- 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。
- 3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。
- 4.教師教學檔案建置情形。

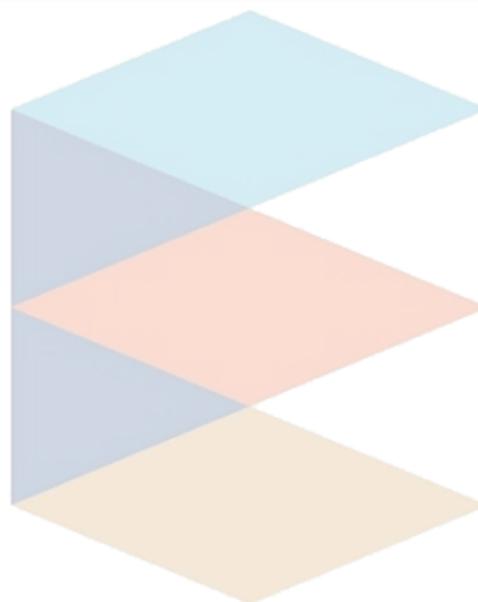
- 1.教師專業發展計畫涵蓋豐富的支持系統，全面落實108課綱核心素養理念。包括部定必修、校訂必修、探究與實作、加深加廣選修、多元選修課程，以及彈性學習與團體活動。教師社群定期共備，靈活運作，各項課程不斷修正和精進，滿足學生學習需求，具體體現於學生的學習成果及多元表現，並記錄於學生學習歷程檔案。
- 2.學校擔任優質化前導學校及新興科技計畫促進學校，獲得經費補助，支持教師社群的推動。
- 3.截至目前，校外教師專業學習社群運作良好，舉辦多場研習活動。
- 4.根據課程的階段性發展及需求，學校系統性地舉辦培力增能研習，持續提升教師社群的動能，促進專業成長。
- 5.除核心工作小組和各課程共備社群外，學校還成立了「校訂必修」社群、「自主學習」社群、「課程諮詢教師」社群、「學習歷程檔案」社群、「數位核心小組」社群以及「各科代表」工作小組，積極推動專業增能和成長。
- 6.在112學年度中，教師公開授課達到8成，並落實觀課的三個步驟。教師在觀課前進行議課，觀課時詳細記錄觀課內容，觀課後進行議課，交流意見，以完善課程。
- 7.教師積極參與各項教學競賽並指導學生參賽，均取得優異成績。例如，行動研究獲得1件佳作和1件優等獎，高中優質化學校課程與教學創新方案甄選中獲得優選，英文科黃鈺貽老師指導學生作品「Breathe Easy, Breathe Clean」榮獲臺北市 113 年度防減災及氣候變遷調適教育新世代防災 KOL 甄選「特優」佳績。
- 8.教師主動整理並撰寫教學及課程研發過程與心得，並積極參加行動研究投稿及中山學報的出版。
- 9.善用數位資源，教師社群共備研發的教學資源，均在雲端建置教學資源。開設全校教師個人專用學術性網路信箱及雲端空間，儲存教師個人教學檔案。

優良

| | | | |
|-----------|--|--|-----------|
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關教師專業素質項目 (此項目學校自由填寫)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.每學期期末，教師都會進行課程自我檢核，涵蓋課程分析、課綱精神、教學與行政合作及校內社群等方面。教師完成檢核表後，由行政單位進行統計和分析，並在教學研究會上提出，供各科參考和改進。 2.各科科主席整合科內情況，填寫該科檢核表，行政單位進行統計和分析，並在各科代表會上提出，供各科相互協調和溝通。 3.教師在新課綱中落實自主學習的推動，學生成果亮眼 <ol style="list-style-type: none"> (1)本校特色為回到以生涯發展角度，構築三年學習脈絡，讓自主學習成為串聯學生縱向探索與橫向發展的平台。 (2)教師社群規劃差異化的前導課程內容，發展低控型的自主學習模式。 (3)促發學生嘗試各種自主學習成果，如將新興數位科技導入自主學習，成立師生共學自主學習工作，完成上架第一套NFT作品。如期末的動態成果發表嘗試邀請外校高中生蒞校進行同儕評量，並善用線上系統進行提問與回應，建立典範學習，成效良好。 (4)自主學習成果搭配各項校外競賽，成績亮麗，學生獲邀在臺北市教育節進行成果分享及論壇北市學生代表。 4.教師團隊系統性逐步推動國際教育師資精進策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)國際教育推動涵蓋課程選修、國際交流、雙語教育推廣及師資培育等多個面向 (2)為持續推動國際教育，多元選修課程中開設了多種第二外語課程，包括德文、日文、法文、韓文等，並開設多門融入國際教育的課程，鼓勵學生依據興趣選修，培養其國際視野、國際素養及跨文化溝通合作能力。 (3)教師帶領學生與日本大阪府住吉高校（姊妹校）進行學術交流。 5.本校申請通過教育部國民及學前教育署 112 學年度補助高級中等學校與國外校際合作推動線上教學實施計畫。 6.每年鼓勵教師於暑期至海外進行短期進修，112年本校共3位獲得教育部高中職教師海外短期進修錄取名單，提升教師國際視野。 | <p>優良</p> |
|-----------|--|--|-----------|

學生學習與輔導

| 項目 | 項目內涵 | 檢核結果描述 | 等第 |
|----|------|--------|----|
|----|------|--------|----|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與

1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。
2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。
3. 生命教育推動課程概況及成效。

1. 致力推動與輔導學生自治組織：本校學生自治組織為「臺北市立中山女子高級中學班級聯合會」，旨於培養學生自治治事能力，提供良好的溝通平臺。透過行政、立法兩權分立落實學生自治事務。112學年度在校網增設學生自治組織專區。

2. 學生代表參與校級會議，落實學生表意權並培養公民參與素養
校內各式會議設有學生代表，會議學生代表由全校班代推舉或經班聯會主席提名產生。

3. 設立多樣化的社團
共計73個社團，分為服務性、學術性、運動性、音樂性、才藝性五大類型。社團選填採取線上選填，學生參與社團比例100%。每一學年都有新創立的社團誕生。

4. 訂定社團自治組織管理規章輔導
如學生社團組織辦法、學生社團補充規定、社團評鑑辦法、社團借用場地辦法等自治管理規章。每學期透過社長大會召集社長與幹部或不定期辦理增能工作坊，輔導與協助社團自治事務。

5. 推動學生服務學習課程，期盼學生關懷周遭環境，參與公共事務，進而增進公民素養，並列入社團評鑑之績效評比項目。

6. 訂有推展生命教育暨校園心理健康促進計畫，課程中落實初級預防
(1) 高一生命教育實施情緒及壓力調適課程，篩檢出壓力指數高之學生，主動邀請來談討論如何紓解壓力。
(2) 高一開設微課程：由實習心理師開設《聊心·療心 壓力療癒與自我照顧團體》及《巡航心宇宙—自我探索與人際溝通團體》給高一新生，協助適應高中新環境；輔導與國文科跨域開設《給你的心靈電影院》，以電影素材帶入心理學理論活用於生活，學生於課後回饋表呈現收穫及滿意度之高度肯定。
(3) 高一多元選修開設《生活中的心理學》，增進自我了解、情緒壓力的調節、理解人際關係感情相處之道等。

7. 辦理心理衛生講座與議題討論：包含性別平等講座《看見彩虹的另一邊》、《人際GO通、一點就通》家庭教育講座《打造心靈小屋-談家庭衝突與情緒調適講座》、《為何越親近的人，傷我越深？解密家庭關係》、《365分之一 Day by Day》放映+導演映後與談活動；生命教育自殺守門人初階及進階《看見生命的光與暗》、《再世界的角落找到妳》、《希望一餐體驗講座》等10場，促進學生關懷他人及自我照顧，提升挫折容忍力。

8. 培訓生命教育種子學生：包含輔導小義工及輔導股長，每週一次的聚會課程與值勤及心理衛生培訓，培養同理心主動關懷同學

優良

| | | | |
|-------------|---|---|-----------|
| | | <p>9.辦理「歲末祝福聖袋傳情」感恩活動、母親節「感恩手作」活動等，傳達對學校教師、同學、家人的感謝，增進彼此關係。</p> | |
| <p>學生輔導</p> | <p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p> | <p>1.每年訂定輔導工作計畫暨相關子計畫，建構完整輔導網絡，期末進行實施成果檢核及量化統計，落實PDCA的流程。</p> <p>2.導入多元資源，建構完整的輔導專業人力。專任輔導教師含輔導主任共6位，其中5位具有諮商心理師證照。本校輔導室為合格的心理諮商場所，另有4位實習諮商心理師共同推動學校三級輔導。</p> <p>3.結合外部資源與臺北榮總精神部兒童青少年醫師合作，每個月至校半天，共提供36人次師生心理衛生諮詢服務，除了學生的諮詢之外，也有提供家長及老師的諮詢，結合系統合作強化三級輔導功效。</p> <p>4.每學期高一進行憂鬱情緒篩檢，提供憂鬱情緒高或自傷自殺傾向學生進一步的輔導協助，112學年度共篩檢出108位，及時提供關懷與協助。憂鬱特展和心衛講座和宣傳海報，以活潑的EMO留言板及抽卡形式互動提供心理衛生的相關訊息，讓學生熟悉相關資源運用。</p> <p>5.提供多元預約晤談方式及初談評估的制度，可現場、email、電話或線上表單方式預約輔導服務，112學年度初談學生共計112位，個別晤談及親師會談人次達2942人次。</p> <p>6.定期追蹤高關懷學生及休學生，讓每一位高關懷學生都能充分被照顧與輔導，本學年個案會議共7場，系統合作協助個案學生。</p> <p>7.在相關會議增能教師輔導的專業知識，如導師會報、學輔聯繫會議，定期舉辦性別平等教育知能研習、生命教育守門人研習(參與率100%)，老師們定期接收輔導新知，皆有高出席參與比率。</p> <p>8.推動正向輔導管教及防治霸凌推動計畫。透過各式會議等進行教師增能；學生則在朝會、週會等重大集會聘請專人演講，班會進行主題討論。如今年由婦幼隊警員針對維護身體自主權宣導、少年隊到校進行校園安全宣導。結業式進行網路霸凌專題宣導。</p> <p>9.訂定性別平等教育實施計畫，跨處室分工合作，執行基礎宣導防治工作、性別友善環境建置與專業人力培訓。推動成效方面，學生多能理解到捍衛自身性別平等的權益，會積極通報性平事件，以維護自身權益。</p> <p>10.全面照護弱勢生</p> <p>(1)定期召開特教IEP會議，視學生學習狀況及需求提供個別化協助。</p> <p>(2)經濟弱勢、新移民或特殊境遇家庭學生，學務處掌握名單提供獎助金補助，輔導室提供特殊選才管道、升學諮詢、指導學生準備備審資料等，讓學生有更多選擇機會。</p> <p>(3)每學期由導師轉介待關懷的學生名單，經評估後列為高關懷的學生定期諮商，提供適當的輔導策略來協助改善生活與學習狀況。</p> <p>(4)對學習弱勢學生，暑假辦理重補修，課後辦理點燈計畫。</p> | <p>優良</p> |

學生學習成果

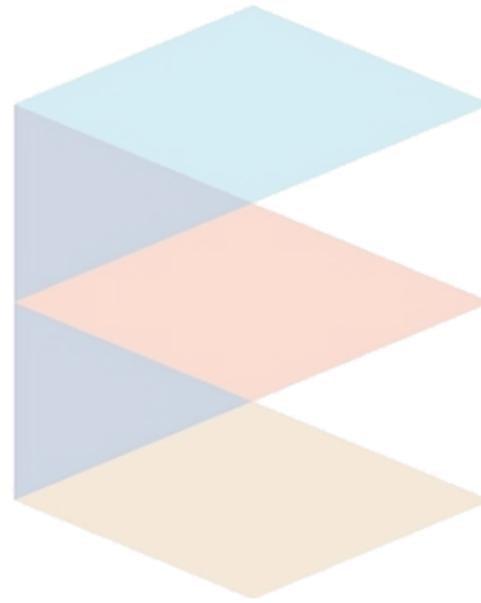
1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。
2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。

1. 國際性競賽獲獎紀錄
Otis 第四屆 Made to Move Communities 國際競賽亞太區冠軍。
2. 全國競賽獲獎紀錄
 - (1) 合唱班榮獲112學年全國學生音樂比賽女聲合唱特優、全國鄉土歌謠比賽特優。
 - (2) 弦樂團連續20年榮獲全國音樂比賽團體合奏特優。
 - (3) 管樂社榮獲112學年全國學生音樂比賽打擊樂合奏特優。
 - (4) 戲劇社榮獲112學年度全國學生創意比賽全區決賽舞臺劇類甲等。
 - (5) 112學年度全國學生五項藝術競賽—榮獲弦樂合奏特優、師生鄉土歌謠優等、女聲合唱特優、打擊合奏特優、戲劇比賽甲等。
 - (6) 全國閱讀心得競賽20項特優、34項優等及41項甲等。
 - (7) 第三屆高中醫療科技創意競賽全齡健康組銅獎、精準醫療優等、智慧醫療組佳作。
 - (8) 全國高級中等學校小論文比賽3項優等7項甲等。
3. 臺北市賽獲獎紀錄
 - (1) 112年臺北市參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案「冠軍爭霸賽」特優。
 - (2) 臺北市第57屆中小學科學展覽會工程學科優等、探究精神獎、創意獎；環境學科佳作、探究精神獎；物理與天文學科佳作。
 - (3) 臺北市113年度防減災及氣候變遷調適教育新世代防災KOL甄選教育部112學年度特優。
 - (4) 112學年度臺北市學生五項藝術競賽—榮獲弦樂合奏特優、女聲合唱特優、口琴四重奏優等、創意戲劇優等。
 - (5) 臺北市112學年度參與式預算提案獲得特優。
 - (6) 健康促進學校輔導計畫校園健康主播評選佳作。
 - (7) 臺北市 113年度防減災及氣候變遷調適教育新世代防災 KOL 甄選榮獲特優。
4. 體育類獲獎紀錄
 - (1) 運動類獲獎記錄112學年度臺北市教育盃跆拳道錦標賽、游泳賽、空手道、射擊賽分獲佳績。
 - (2) 113年全國中等學校運動會空手道高女組第五量級個人對打組第三名、高女組10公尺空氣手槍個人賽第五名。
5. 資訊科技類獲獎紀錄
2024第三屆資安女婕思創意發想賽佳作及優勝。
6. 團軍團獲獎紀錄
 - (9) 羅翊瑄同學113年救國團表揚中等學校優秀青年及113年全國優秀女

優良

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | 童軍獎。 | |
|--|--|------|--|

(10)中山蘭姐女童軍團獲北市113年績優女童軍團。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他

學校自訂有關學生學習與輔導項目
(此項目學校自由填寫)。

- 1.落實女校的學校社會責任，提升女性投入科技領域的國家政策辦理全國女性科學營，參與尋找資安女婕思競賽，導入社會多元資源，與台積電、奧的斯國際公司、女建築師協會合作，推動女性科技教育。
- 2.本校高度重視高中三年鼓勵學生自我探索及參與活動，加上師長們認真教學，學生投入學習，本校學生升學率高72%以上同學考上公立大學。
- 3.落實學習歷程檔案及生涯升學輔導
 - (1)宣導與教育訓練場次：112學年度辦理學生9場次、教師4場次、家長5場次。
 - (2)每學年度針對學生上傳情形與學科成果進行分析統計，透過多次宣導與教學，提升學生學習歷程檔案之品質。
 - (3)建立本校學習歷程檔案優秀範例資料庫，提供教師教學、學生觀摩學習使用。
 - (4)與台大社會學系「作伙學」團隊合作舉辦學習歷程檔案審議活動，邀請大學教授、學長姊分享，並針對學習歷程檔案的製作及申請入學第二階段書審資料的撰寫進行討論，透過意見交流及經驗回饋提供後續教育政策參考。
 - (5)辦理多場家長說明會提供立即的升學資訊：新生家長說明會、多元入學暨學習歷程檔案說明會、高三甄選入學輔導說明會、學測後甄選入學說明會及分發入學選填志願輔導說明會、學校日親師座談...等。
- 4.本學年辦理10場科系介紹，包含台大電機及國貿、政大傳播學院、北醫營養、長庚醫藥衛生學群、臺科大設計、北藝大音樂與影像跨域學程、亞大聽語治療、臺大化工系等科系，促進生涯興趣探索。4場國外大學介紹(英、日、荷、澳...)，提供學生多元探索機會。
- 5.本學年辦理2場職涯講座，包含電機及AI人工智慧產業趨勢與職涯講座，結合天下學習X徐有庠基金會探索生涯興趣講座，及1場南亞科技園區職業參訪活動，提供學生多元的職涯探索。
- 6.指定項目甄試輔導活動：每年舉辦APCS資訊講座、術科作品集講座、小論文指導講師、備審及面試準備講座及32場各學群模擬面試，深受學生及家長肯定。
- 7.申請入學放榜後辦理10場上榜學姐經驗分享講座，與學妹分享如何準備備審資料及面試。
- 8.豐富完整且隨時更新之升學資訊平台：涵括大學各管道最新升學相關訊息、學姐歷年甄試經驗及準備心得、輔導室各項講座影片簡報、學姊榜單分析、生涯及升學資源等資訊。

優良

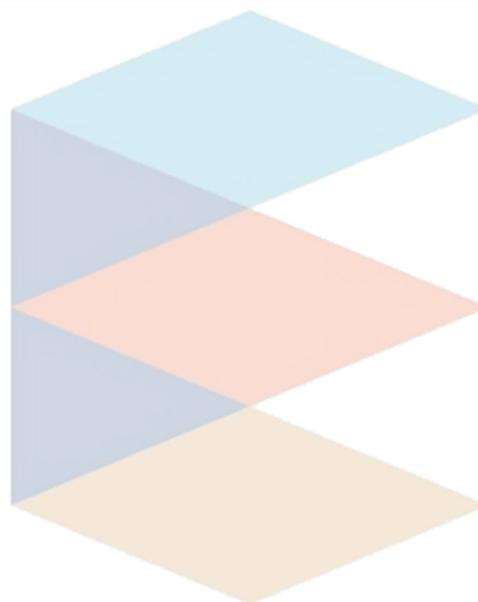
校園環境

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園

1.學校維護校園安全之具體作為。

2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。

3.學校維護校園衛生保健作為與成效

- 1.以「先制防災、多備少害」理念，規劃以學生為主體的安全環境
 - (1)訂定校園安全維護計畫及門禁管理，實驗室、專科教室及特殊設備訂有安全管理維護要點。
 - (2)繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，充實消防設施、廣播及緊急照明設備。
 - (3)訂定安全危機處理小組及處理流程，每學期辦理情境危機演練，包含校外人士闖入校園或學生失蹤等。
- 2.規劃人力與預算進行校園安全網
 - (1)裝設數位化監視系統及電子圍籬，廁所張貼緊急求助告示、配置緊急求救鈴及對講機，照明設備15分鐘自動關閉。
 - (2)上下學時間安排值星教官、學創、交通隊學生及警力至校門口導護，校門口全時段安排校園警衛人力保全。
- 3.落實巡查檢修機制
成立校舍安全檢核小組，開學前偕同家長代表及專業人員檢查校舍建物、運動設施、實驗室及班級教室設備安全。平時則透過職員工落實安全巡檢，巡堂人員輔以加強之責任區督導制。
- 4.112學年爭取超過2200萬整修軟硬體設施，完成專科教室3.0、逸仙樓教室修復、泳池燈光電源改善、勵志長廊運動空間電源改善、迎曦道及楓林道行走空間修復、石階坪下腳踏車停車空間整頓、防空避難空間廣播增設、智慧校園安全防護管理、演藝廳燈光及音響設備改善、「歷史建物_校門及大禮堂」修復再利用計畫文資大會通過等計25項修復計畫。家長會協助專案募款，汰換司令台的老舊音響及10臺飲水機。
- 5.定期衛生暨健康促進委員會議，訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工。
- 6.推動健康環境與活動
 - (1)學校設有熱食部、學校特色體能場域(如體適能教室、韻律教室、虛擬高爾夫球室)，鼓勵師生樂於運動，提升身心健康。
 - (2)建置空中小田園，進行小而美的創意角落種植植物水果，融入課程教育健康飲食，透過學生自發性規劃及推動的食農教育，培養珍食惜食觀念。本校連年榮獲綠屋頂特優及優等。
- 7.建構完善的校園環境整潔組織，制定班級整潔比賽、衛生股長幹部培訓、衛生糾察制度。
- 8.重視校園飲食健康安全，定期召開「膳食管理委員會」，並依「臺北市高中職學校餐廳廚房(熱食部)衛生管理檢核表」定期檢查食品衛生是否符合規定，並即時改善，另每學期進行食品中毒演練。
- 9.推動創意課程及活動，如校慶辦理無塑環保園遊會，推動無痕飲食之外食訂購計畫等。

優良

智慧科技校園

1.智慧科技在課程教學的應用與成效。

2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

- 1.建構智慧校園，教室設置資訊教學設備
 - (1)班級教室皆具有支援 Gigabit 頻寬傳輸能力，且能順暢接收高頻寬無線網路，支援不同的教學型態如行動學習、創意教學等、遠距混成教學。
 - (2)專科教室具有2個以上之 1Gbps 網點，利於延伸教學場域。
- 2.配合校園內、外網路改善及結合行動載具融入教學，強化師生教學環境，增進學生學習成果，促進教師建立專業學習社群發展創新課程模組並持續融入教學。
- 3.爭取新興科技、數位學習深耕計畫，推動智慧科技校園
 - (1)建置科技學習環境。包含新興科技體驗課程、設置智慧科技教室場域、112學年度爭取到1500萬，建置完成北市Steam及新科技發展辦公室，優化校內學習場域及科技設備。
 - (2)校園具備支援基礎邊際運算資料存取(如 AR/VR、AI)能力，建置元宇宙體驗教室，融入智慧科技，普及新興科技認知。
 - (3) 112學年度爭取到440萬並執行完成，完備三個年級全面裝設86吋液晶大屏，推動智慧科技教學。
 - (4)成立校內跨科教師社群，發展具校本特色之新興科技課程。如師生新興科技工作坊等，於多元選修、自主學習課程中結合學校百年的歷史文資特色，結合虛擬實境技術，建置數位文資庫，推動系列數位文資相關課程。
 - (5)請國教署國外校際推動線上教學計畫，優化遠距視訊教室，搭配行動智慧設備，辦理跨國合作課程。
 - (6)申請新世代學習空間計畫，改善群組教室一，搭配AIO觸控式電腦、多維矩陣器，建置多功能分組共學空間。
- 4.結合網路與行動載具融入教學，強化教學環境，並發展創新課程模組。
- 5.教師社群共備的教學檔案、教材、學生評量建置在雲端，可以永續傳承。
- 6.透過局端開發的資通訊整合APP(酷課APP)，將雲端學習的優勢融入教與學的架構。
- 7.透過系統向上集中及資通訊的整合，學生享有快速、便利的學習管理系統(如校務行政、學習歷程檔案平臺)。
- 8.透過局端開發的資通訊整合APP(酷課APP)，促進親師資訊公開與流通。
- 9.會議資料電子化，共用編輯，儲存雲端會議資料，共享資源。

優良

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| <p>人文友善校園</p> | <p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p> | <p>1.階段性、全面性的規劃校園藝術美感空間、型塑品德人文氛圍、推動跨領域美感教育課程實驗，培育有創意及活力的生活家及審美的實踐力。</p> <p>2.形塑人文的校園風格，圖書館、教室、走廊、川堂、樓梯、校園角落及文學步道等，配合主題式活動的教學情境布置或學習成果展，形塑具有人文氣息、學術專業及藝術陶冶的校園氛圍。</p> <p>3.大禮堂兩側規劃「文學風景步道」、司令臺後方、池上公布欄分享師生優異競賽或活動成果，美術教室外設置「美感走廊」，提升學生人文美學素養。</p> <p>4.藝術校園情境的建置 配合逸仙樓三級古蹟、「舞動中山」與「楓林軒」公共藝術及學科藝文活動，培育學生美感拓展想像。並邀請專長校友專長(建築系、生態系、樹醫生等)，為校園植物生態進行評估與改善建議。</p> <p>5.校史室藉由歷史資料、圖片呈現、及具體史料實物的蒐集，111學年度起更加入數位歷史文資的蒐集，永續校園文化。</p> <p>6.依永續或綠建築觀念新建與整修，設計綠色校園 (1)善用科技智慧節能，廁所裝設感應式燈源、飲水機夜間省電設定，並逐年汰換更新為T5、LED燈具，落實環保節能永續。 (2)樓頂裝設太陽能電源控制板，另汰換高一二班級教室冷氣，全面更換為具節能標章之分離式冷氣，有效降低電費。 (3)於有限校園中種植各種植物，並將盆花有效再利用，擴大校園綠地，落實生態環保精神。 (4)推動節能措施，落實節水、節能、減廢、減碳、減紙五省專案及綠色消費內涵，採購環保產品，落實資源分類回收、環保再利用之教育精神。 (5)莊敬樓建置雨水回收系統，提供廁所沖水再利用，建立省能、省資源的健康舒適校園環境。 (6)自強樓中山樓配合政府政策覆蓋太陽能光電板，營造永續能源的校園。</p> <p>7.擬定友善校園推動計畫，落實校園安全及尊重的校園文化 (1)開學典禮規劃友善校園週，規劃系列宣導活動。 (2)結合婦幼隊或少年隊警員，針對友善校園議題實施法治教育及人身安全、反霸凌及反跟騷等宣導，以增進友善校園之基礎。 (3)友善校園週宣導主題公告於本校網站中，向全校教職員工宣導，建立友善校園。</p> <p>8.定期舉辦全校學生記名以及不記名問卷讓學生表達是否有被霸凌的經</p> | <p>優良</p> |
|---------------|--|---|-----------|

| | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|
| | | <p>驗或是疑似的現象，若有相關情狀會請導師、輔導老師了解並處理，以達成友善校園的目標。</p> | |
| <p>其他</p> | <p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p> | <p>1.善用本校百年歷史特色及歷史建築，推動文化教育 (1)逸仙樓為市定三級古蹟，已完成修復再利用，師生於歷史建物中感受傳統融入現代的情境氛圍，充分活化古蹟的實用價值，並體驗保存校園文化古蹟的藝術價值。 (2)文化教育納入學校課程 將古蹟調查成果轉化為學校本位課程教材，依年級區分課程內容：一年級「認識古蹟，學習文化資產保存觀念」為題；二年級「古蹟建築空間認識歷史的學習方法」為題；三年級以「古蹟建築測繪工作，文化資產修復作業」為題。 (3)校長室內的古蹟奉安櫃，列入美術課程、多元選修課程內容，提升學生對學校歷史的認同感。</p> <p>2.發展歷史古蹟外觀修復，內部科技現代化再利用，兼顧過去與未來 (1)因應校門及大禮堂列入文化古蹟之修復再利用程序，結合自主學習，辦理數位文資、植物生態復原等工作坊，結合點雲等數位軟體，推動友善人文與生態的課程，讓歷史記憶與情感融合。</p> <p>3.推動教育夥伴的協助合作 (1)教師會攜手合作營造健康的校園，邀請老師支援辦理花藝、按摩等、邀請體育老師支援辦理舞動中山等活動，讓同仁透過跨領域的課餘活動，學習健康飲食、養成運動的好習慣，提升身心健康幸福感。 (2)家長會支助學校更新司令台全套音響設備及部分飲水機的更換，提供師生更友善及健康的校園環境。</p> <p>4.本校積極推動健康與體育，榮獲臺北市112年體育衛生百大人才，學校團體組銀質獎及體育個人組特優。</p> <p>5.爭取1500萬，並於圖書館設置完成臺北市STEAM及新科技發展辦公室，提供STEAM教學設備、自主學習發展空間及設備，提升智慧科技校園的利用。</p> <p>6.募集退休教師擔任志工，於中午及課後開放游泳池及體適能教室，安排安全維護志工，鼓勵師生多加運用，養成師生的高運動風氣。</p> | |